

KAJ ZMOREM NA PODROČJU TEMELJNE ZMOŽNOSTI UČENJE UČENJA

Navodila za uporabo pripomočka:



Pozorno preberite naslednji seznam, tako da si natančno ogledate posamezno področje in izberete trditve, ki najbolj ustrezajo tistemu, kar res **ZMORETE**.

Pri trditvah, ki ste jih izbrali, naredite kljukico v kvadratu poleg njih.



Pozorno preberite spodnji seznam, tako da si natančno ogledate posamezno področje in izberete tiste trditve, ki predstavljajo del znanja, ki ga pri sebi **NAJBOLJ POGREŠATE**.

Pri trditvah, ki ste jih izbrali, naredite križec v kvadratu poleg njih.

Področje: PRIPRAVA NA UČENJE

CILJNO UČENJE

Vem, kaj je ciljno učenje, na primer pozorno spremljam informativno oddajo, zato da se seznanim z dogajanjem v lokalni in širši skupnosti.

CILJNO UČENJE

Zmožen sem učno gradivo razdeliti na smiselne učne enote in jasno definirati korake do cilja, na primer preletim literaturo in jo razdelim na enote ter oblikujem načrt in cilj učenja.

PREMAGOVANJE ODPORA DO UČENJA

Zavedam se pomembnosti in koristnosti vseživljenjskega učenja za osebno uspešnost v življenju, na primer udeležim se informativnega sestanka v zvezi z izobraževanjem ali kako drugače premagujem odpor do učenja.

GOJIM SVOJO MOTIVACIJO

Učim se zaradi lastne motivacije in dejavno iščem priložnosti za nadgradnjo že pridobljenega znanja.

POZNAM SVOJ UČNI SLOG

Pozna različne sloge učenja (z vidom, sluhom, tipom, vohom ...), na primer z vohom prepoznam različne čaje, zelišča, začimbe.

IZBIRAM MED UČNIMI SLOGI

Zmožen sem izbrati sebi najustreznejši učni slog (z vidom, sluhom, tipom, vonjem ...) in učenje prilagoditi izboru.

POZNAM OBLIKE UČENJA

Poznam različne vrste učenja (individualno, v paru, skupinsko), njihove prednosti in pomanjkljivosti.

IZBIRAM OBLIKE UČENJA

Glede na potrebe izbiram ustrezne oblike učenja za čim večjo učinkovitost, na primer izberem ustrezen medij za učenje (video, televizija, knjiga itn.).

UTRJEVANJE ZNANJA S POMOČJO DRUGIH

S pomočjo učitelja ali mentorja obnovim že pridobljeno znanje, preden se lotim pridobivanja novega.

UTRJEVANJE ZNANJA S PREVERJANJEM

Pred učenjem samostojno sistematično preverim že pridobljeno znanje z uporabo različnega gradiva.

POZNAVANJE TEHNIK POMNENJA

Spoznam in preizkušam različne tehnike pomnjenja, na primer, povezava pojmov v zgodbo, vizualizacija z barvami ...

IZBIRANJE TEHNIK POMNENJA

V vsakodnevni praksi uporabljам najučinkovitejšo tehniko pomnjenja, na primer zapomnim si prijateljevo telefonsko številko tako, da si v mislih narišem potek številke na tipkovnici.

ČASOVNI OKVIR

Zavedam se pravočasnosti učenja in s tem povezanih učinkov na učinkovitost pomnjenja.

ČASOVNO NAČRTOVANJE

Učenje načrtujem tako, da lahko predelam snov do roka, ko je predvidena uporaba tega znanja v praksi. Pripravim si dnevni, tedenski in mesečni časovni načrt in doseči realizirati zastavljene cilje.

UPORABA RAZLIČNIH VIROV

Uporabljam literaturo kot poglobilni vir učenja.

ISKANJE VIROV

Znam poiskati ustrezne vire vsebin za učenje z uporabo različnih pripomočkov in metod (literatura, splet, mediji itn.), na primer uporabljам internet (COBISS).

SAMOOCENA ZNANJA

Znam oceniti količino svojega znanja na izbranem področju; na primer izpolnim vprašalnik na določeno temo in ocenim globino svojega poznavanja nekega vprašanja.

NADGRADNJA ZNANJA

Znam oceniti svoje znanje za vsakdanjo prakso, hkrati vem, kako nadgraditi pridobljeno znanje na določenem področju.

Področje: IZVAJANJE UČENJA

RAZLIČNA ORODJA ZA RAZLIČNE NAMENE

Za učenje poznam in uporabljam različna tehnološko podprta orodja (računalnik, telefon, kalkulator itn.).

USTVARJALNA UPORABA RAZLIČNIH ORODIJ

S pomočjo tehnološko podprtih orodij skušam – poleg učenja – zadovoljiti tudi druge potrebe (denimo socialne, terapevtske itn.), na primer načrtujem izlet (finančni načrt, načrt potovanja...).

TEHNIKE UČENJA

Poznam različne tehnike učenja (hitro branje, priprava miselnih vzorcev, izpisovanje pomembnih pojmov itn.).

IZBIRA TEHNIK UČENJA

Ugotovim, katere tehnike mi najbolj ustrezajo, jih pogosteje uporabljam in tako naredim učenje prijetnejše in zabavnejše, na primer zapiske nadgradim z miselnim vzorcem ali preprost predstavitevijo, ki jo pozneje uporabim pri utrjevanju znanja.

IZKUŠENJSKO UČENJE

Zavedam se, da učenje ni samo sebi namen, zato ga povezujem s primeri iz vsakdanjega življenja.

UPORABA IZKUŠENJSKEGA UČENJA

Učim se z razumevanjem, novo znanje neposredno povezujem z že pridobljenim znanjem in z njim skušam odpravljati težave vsakodnevnega življenja.

UČENJE V SKUPINI

Izkusil sem že prednosti in pomanjkljivosti skupinskega učenja.

UPORABA RAZLIČNIH OBLIK UČENJA V SKUPINI

Uporabljam oblike skupinskega učenja, ki mi najbolj ustrezajo, na primer se predstavim, znam predstaviti svoje mnenje, voditi izvedbo posameznih nalog ter predstaviti izvedeni projekt.

VREDNOTENJE VSEBIN

Enostavne vsebine znam kritično ovrednotiti, na primer izražam svoja stališča do prebranega ali slišaneega.

ZAHTEVNEJŠE KRITIČNO MIŠLJENJE

Zahtevnejše vsebine kritično ovrednotim, na primer napišem svoje stališče o naučenem gradivu.

ANALIZA

Imam dodatna vprašanja in raziskujem vsebino, ki se je učim.

GLOBLJA ANALIZA

Opredeľujem pojme in probleme. Preverjam pomen uporabljenih pojmov in jih usklajujem s sogovornikom. Prizadevam si za jasno in natančno opisovanje procesov, podatkov ter čim večjo natančnost pri opredeljevanju problemov.

SKLEPANJE

Preiskujem ustreznost in utemeljitev trditev in sklepov ter se izogibam poenostavitvam, na primer z dodatnimi vprašanji ugotavljam ustreznost rečenega in slišaneega.

SKLEPANJE IN ANALIZA

Analiziram predpostavke in usmerjenost v posameznih sklepih. Preiskujem in ozaveščam neizgovorjeno, tematiziram, dvomim vrazpravi.

REŠEVANJE PROBLEMOV

Dopuščam različne interpretacije dogodkov in pojavov, zavedam se razlaganja dogodkov z določenega zornega kota.

POJMOVANJE PROBLEMOV

Sprejemam situacije, v katerih ni končnega odgovora (dovoljujem nedorečenost, odprtost). Zavedam se, da znanje nikoli ni popolno, končno, absolutno.

UPORABA ZNANJA

Učenje razumem kot začetek izobraževalnega cikla, in ne kot konec tega: pridobljeno znanje uporabljam v vsakdanjem življenju, ga po potrebi spreminjam in prilagajam praksi in teoriji. Na primer naučim se pripraviti jedilnik in skuhati preproste jedi z upoštevanjem načel zdrave prehrane. Novo znanje uporabim v družini.

RAZLIČNI VIRI ZA RAZLIČNE NAMENE

Znam uporabiti različne vire (zemljevid, slovar, knjigo receptov, internetne vire, itn.) za različne namene ali cilje učenja.

RAZLIČNI UČNI VIRI IN RAZLIČNE VSEBINE

Uporabljam več vrst učnega gradiva hkrati (kompas, zemljevid, učbenik o geografiji) za čim učinkovitejše učenje in pomnjenje. Na primer za načrtovanje poti in organizacijo izleta uporabljam različno gradivo (kompas, zemljevid, turistične strani na spletu) zato, da bo izlet kar se da gladko zasnovan.

VZTRAJNOST PRI UČENJU

Vztrajam pri učenju kljub odporom, saj se zavedam, da bo to znanje uporabno.

CILJNA USMERJENOST

Vztrajam pri učenju kljub neprijetni vsebini ter skušam doseči vse cilje, ki so bili zastavljeni pripravi na učenje.

SAMODISCIPLINA

Učenje si načrtujem in sledim zadanim ciljem.

POSTOPNOST IN ODGOVORNOST

Načrtujem učenje po posameznih ciljnih, ki se nadgrajujejo. Sproti preverjam svoj napredek.

MOTIVACIJA

Znam odstraniti moteče dejavnike, znam reči »ne« dejavnostim, ki bi zmotile mojo zbranost.

MOTIVACIJA

Želim si doseči zastavljene cilje. Za to sem se pripravljen truditi. Vsak doseženi cilj je spodbuda za novega.

POVZETEK UČENJA

Po učenju na kratko povzamem vsebino, s katero sem se ukvarjal. Vem, da si bom snov tako bolje zapomnil.

PRIPRAVA IN UPORABA POVZETKA NAUČENEGA

Po vsakem učenju jasno povzamem vsebino, jo zapišem ali pripravim miselni vzorec ali kako drugače pripravim predstavitev vsebin, s katerimi sem se ukvarjal, tako da jih lahko posredujem tudi drugim.

Področje: SPREMLJANJE UČENJA

REFLEKSIJA UČENJA

Med učenjem sem pozoren na to, ali se učim dejavno (pišem, rišem in podčrtujem). Na primer berem in označujem ključne besede.

ZAVEDANJE UČNEGA PROCESA

Ob spremljanju aktivnega učenja (pisanje, risanje in podčrtovanje) se poskušam zavedati svoje osredotočenosti na učenje – spremljam, ali sem zbran ali ne.

SAMOOCENA KAKOVOSTI UČENJA

Ko se učenje konča, znam oceniti, kaj sem si zapomnil in česa ne.

OCENA KORISTNOSTI UČENJA

Poleg tega da ocenim, kaj znam in česa ne, sem sposoben sproti oceniti, kaj je bolj in kaj manj pomembno pri učenju za moje vsakdanje življenje. Na primer za pridobljeno znanje iz varnostnih predpisov v prometu ocenim, kateri vidiki novega znanja so tisti, s katerimi se pogosteje srečujem in si jih moram zagotovo zapomniti (denimo vožnja v krožišču za avtomobile) ter tisti, ki niso tako pomembni (denimo vožnja v krožišču za kolesarje).

ZAZNAVANJE OVIR

Prepoznam ovire pri učenju (na primer potrebo po stalnih odmorih, vedno novo dodatno gradivo, željo po dodatni razlagi, moteč hrup iz okolice).

ODPRAVLJANJE OVIR

Ker razumem, da je ovire pri učenju mogoče odpraviti, iščem hitre rešitve za te ovire in jih sproti odpravljam, da bi bilo učenje učinkovitejše. Na primer med učenjem zaznam primanjkljaj na učnem področju in ustrezno odpravim oviro. Na primer ko pridobivam novo znanje s področja ekološko pridelane zelenjave, poiščem neznan pojem na spletu ali slovarju, ga spoznam, razjasnim pomen ter se učinkoviteje učim naprej, ker me neznan beseda ne bega več.

NAGRAJEVANJE PO UČENJU

Po uspešnem učenju se nagradim in s tem utrdim prijetnost izkušnje (odmor, sproščeno druženje s prijatelji itn.), na primer po uspešnem učenju si privoščim sproščen klepet s prijateljem.

IZBOLJŠEVANJE UČNIH STRATEGIJ

Po uspešnem učenju razmislim o strategijah učenja, morebitnih izboljšavah in nadgradnji zdajšnjih načinov.

DOJEMANJE UČENJA KOT SPOSOBNOSTI

Učenje učenja razumem kot sposobnost, ki se je naučimo in jo gojimo. Zavedam se pridobljenih spretnosti učenja.

KORISTNOST UČENJA

Znam oceniti koristnost tega, da se učim. Novo naučeno znanje aktivno prenašam v vsakdanje življenje in novo učno snov povezujem in uporabim pri vsakdanjih opravilih in delu.

DOKUMENTIRANJE UČENJA

Zbiram potrdila in dokazila o organiziranem učenju. Oblikujem svojo osebno mapo učnih dosežkov.

MOŽNOST VREDNOTENJA UČENJA

Potrdila o organiziranem učenju hranim v obliki zbirne mape (portfolia). Ta zbirna mapa je zame vodilo pri poglobljenem razmišljanju o lastnih dosežkih. Vem, da jo lahko uporabim kot dokazilo v postopkih za priznavanje učenja, če bom to potreboval.

UTRJEVANJE ZNANJA

Znanje, ki ga pridobim med načrtnim učenjem, kasneje utrjujem z različnimi dejavnostmi in gradivom, na primer reševanjem križank, kvizi, sudoku.