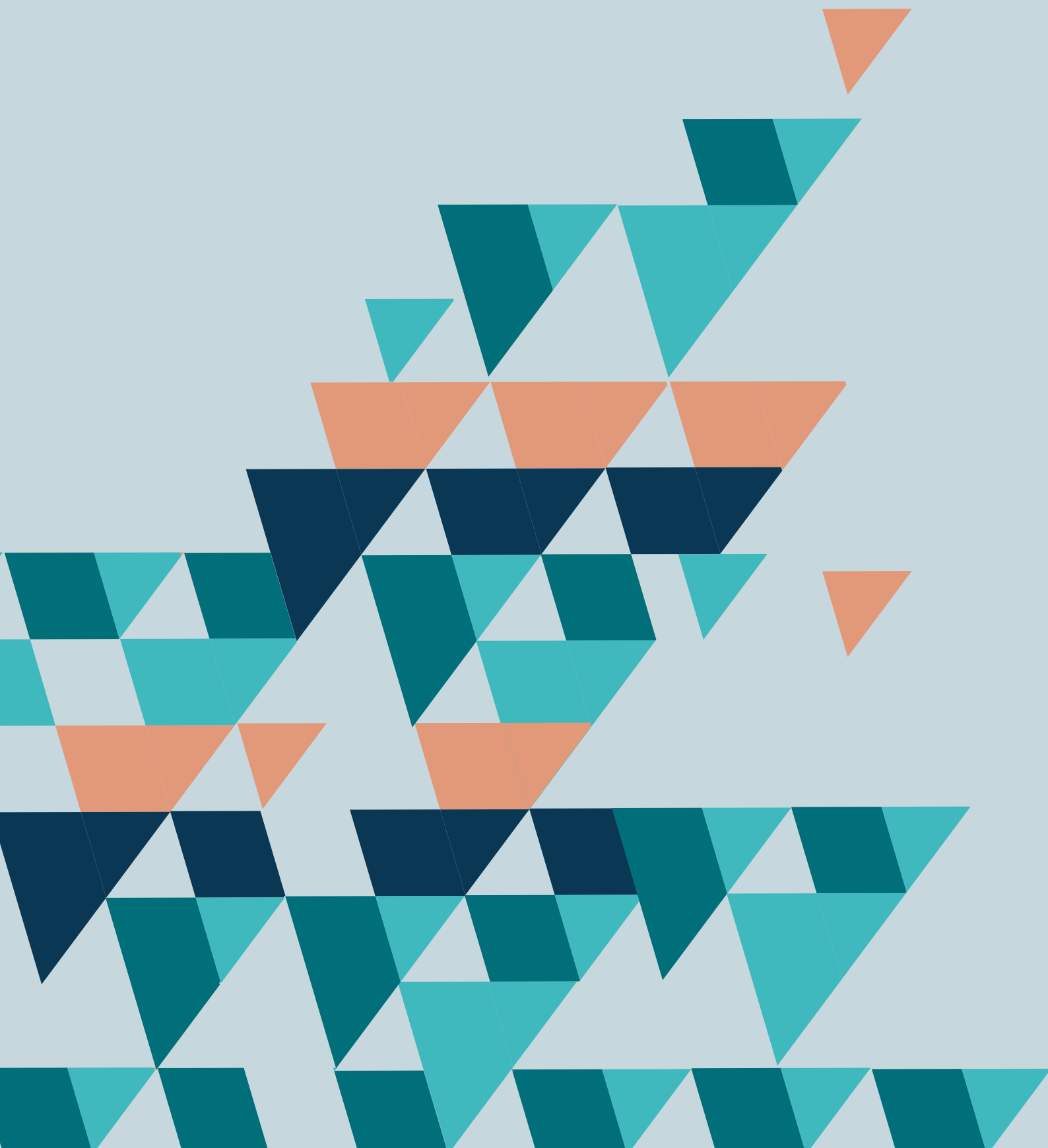




Avtorja: Dr. Lesley Crane, the Learning and Work Institute in Gary Hill, CEGA Services
Urednica: Joyce Black, the Learning and Work Institute
Sodelujoči: The SkillHUBS consortium
Oblikovanje: <http://spazioada.blogspot.com/>

©SkillHUBS - April 2020
Številka projekta: 590140-EPP-1-2017-1-SI-EPPK-A3-PI-FORWARD



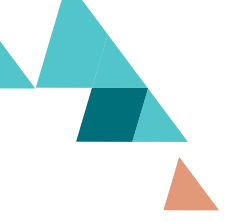
Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Podpora Evropske komisije za pripravo te publikacije ne pomeni potrditve vsebine, ki izraža le mnenja avtorjev, in Komisija ne more biti odgovorna za kakršno koli uporabo informacij, ki jih vsebuje.



Kazalo

Uvod in ozadje	5
Erasmus+ mednarodni projekt SkillHUBS	7
Priporočila politik	7
1. Sprejetje in razširjanje modela SkillHUBS	7
2. Raziskave in dokazi	10
3. Podpora pedagogom in andragogom v zaporih in informacijska infrastruktura	12
4. Zaposlovanje in podjetništvo po odpustu	13
5. Varnostni ukrepi v zaporih	14
6. Digitalne spretnosti in varnostni ukrepi v zaporih	15





Priporočila za vpeljavo modela »skillHUBS« v nacionalne sisteme izobraževanja v zaporih

Uvod in ozadje

To poročilo vsebuje osem priporočil glede politik, namenjenih oblikovalcem politik in vplivnežem v organizacijah, ki delujejo na področjih izvrševanja kazenskih sankcij, zakonodaje in izobraževanja v zaporih po vsej EU ali imajo interes za to.

Od septembra 2016 je bilo po Evropi (brez Rusije) pridržanih približno 860.000 posameznikov, kar v primerjavi s prejšnjim letom pomeni povečanje za 2,2%¹, dokazi pa kažejo, da velik odstotek populacije predstavljajo nizko kvalificirani posamezniki². Eden od osnovnih zakonodajnih okvirov za izobraževanje v zaporih, ki velja za Evropo, je Priporočilo Sveta Evrope št. R (89) 12 odbora ministrov državam članicam o izobraževanju v zaporih³.

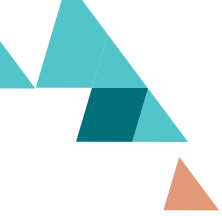
Prav tako je dobro dokumentirano, da so temeljne spretnosti kot sta pismenost in matematična pismenost med zaporsko populacijo v primerjavi s splošno populacijo sorazmerno nizke (Hales, 2015⁴). Med vplivne dejavnike v povezavi s tem po mnenju dr. Halesove spadajo negativne izkušnje z izobraževanjem ali izključenost iz izobraževanja, obremenjujoče izkušnje v otroštvu, nizka samozavest in (morda neprepoznane) posebne učne potrebe. Glede na ta profil zato ni presenetljivo, da so tradicionalne metode poučevanja in učenja v učilnicah ter učni načrti, prvotno zasnovani za šolsko okolje, pogosto neuspešni pri privabljanju posameznikov v zaporu k izobraževanju in usposabljanju ter pri motiviranju, da pri njem vztrajajo.

¹ <https://www.theparliamentmagazine.eu/articles/news/council-europe-releases-new-prison-statistics> [Online]. Accessed 11.11.19

² GHK Consulting (2013). Prison Education and Training in Europe: current state-of-play and challenges. Brussels: European Commission

³ <https://pjp-eu.coe.int/documents/41781569/42171329/CMRec+%2889%29+12+on+education+in+prison.pdf/9939f80e-77ee-491d-82f7-83e62566c872>

⁴ Hales, L. (2015). The Language Barrier to Rehabilitation. Hibiscus Initiatives and the Bell Foundation. [Online]. <https://www.bell-foundation.org.uk/research-report/language-barrier-rehabilitation/>. Accessed 01.03.19



Na vladni ravni v Evropi in po svetu vse bolj priznavajo zagotavljanje izobraževanja v zaporih kot dejavnik omejevanja tveganja ponovitve kaznivih dejanj po odpustu in izboljšanja osebne blaginje in družbenega kapitala⁶. Letne stroške povratništva samo v Združenem kraljestvu v letu 2019 ocenjujejo na 20,5 milijarde EUR⁶.

Logika narekuje, da je manj verjetno, da bodo nekdanji obsojenci, ki so sposobni pridobiti polno in produktivno zaposlitev, ponovno kršili, kar pomeni pozitivne posledice za skupnost, družbo in vladni proračun. Sklepamo torej, da zmožnost pridobitve ustrezne zaposlitve v veliki meri temelji na posameznih spretnostih, kompetencah in kvalifikacijah. Izsledki raziskav pa nekoliko nepričakovano kažejo, da formalna izobrazba ni neposredno povezana z znižanjem stopnje povratništva ali s pridobitvijo zaposlitve. Namesto tega je tisto, kar šteje, posameznikovo vključevanje v izobraževanje – kakršnokoli izobraževanje⁷.

Dokazi so z globalnega vidika jasni in prepričljivi: izobraževanje – predvsem izobraževanje po srednji šoli – je pomemben dejavnik pri znižanju stopnje povratništva. V svoji obsežni mednarodni preiskavi politik in praks izobraževanja v zaporih z namenom določitve vpliva izobraževanja na stopnjo povratništva, Sandersova (2016) ugotavlja, da sta ključna vplivna dejavnika tudi postpenalna pomoč in sprememba stališč in vedenj v zvezi z osebno odgovornostjo.

⁵ Baranger, J., Rousseau, D., Mastroiilli, M and Matesanz, J. (2018). Doing Time Wisely: the social and personal benefits of higher education in prisons. *The Prison Journal*, 1: 24

⁶ Economic and social costs of re-offending, (2019). Ministry of Justice. https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/814650/economic-social-costs-reoffending.pdf [Online] Accessed 6 April 2020

⁷ E.g., Evaluation of prisoner learning: initial impacts and delivery, (2018). London: HM Prison & Probation Service. Exchange rate applies £1 = €1.14



Erasmus+ mednarodni projekt SkillHUBS

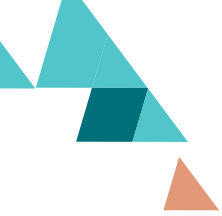
Naslednja priporočila za oblikovanje politike temeljijo na raziskavah in rezultatih projekta SkillHUBS. SkillHUBS je mednarodni projekt, ki ga financira Erasmus+ in katerega cilj je preoblikovati izobraževanje odraslih v zaporu z uvedbo posebne metodologije poučevanja in učenja imenovane 'generator'. Ta metodologija je bila zasnovana posebej za izobraževanje v zaporih in se osredotoča na kratkoročno, priložnostno, poučevanje in učenje temeljnih in transverzalnih spretnosti povezanih z delom in poklicem, poučevanje in učenje osnovnih in transverzalnih spretnosti. Metodologija temelji na teoriji sprememb in soustvarjalnem učenju. 'generator' je bil pilotno izveden v treh zaporih v treh državah – v Sloveniji, na Malti in v Romuniji – s pričetkom poleti leta 2019 ter z zaključkom in poročilom ob koncu januarja 2020. Rezultati z vseh treh pilotnih območij so pozitivni in spodbudni

Priporočila politik

1. SPREJETJE IN RAZŠIRJANJE MODELA SKILLHUBS

1.a. Težava: Od leta 2016 v Evropi služi zaporno kazen več kot 800.000 posameznikov. Več kot 50% obsojencev naj bi imelo ob vstopu v zapor nizko raven trmrljnih spretnosti. Sedanji poudarek na učenju temeljnih spretnosti s tradicionalnimi učnimi metodami, ki temeljijo na učilnicah, zapornikom ne zagotavlja ustreznih spretnosti in izkušenj, ki jih potrebujejo za izpolnjevanje zahtev delodajalcev po spretnostih. Prav tako nekdanje obsojence po odpustu postavlja v položaj neenakosti pri zaposlovanju. Znano je, da brezposelnost predstavlja dejavnik pri ponovitvah kaznivih dejanj. Obsojenci so po odpustu torej slabo opremljeni na področju spretnosti, odnosov in znanja potrebnih za zaposlitev. Stopnja povratništva je visoka, kar neposredno vpliva na družbo in gospodarstvo.

Rešitev: Vladam, oblikovalcem politik in vplivnežem iz evropskih držav bi morali predstaviti projekt SkillHUBS in njegove pozitivne rezultate z jasnimi in utemeljenimi informacijami, v podporo sprejetja projekta. Eden od načinov za doseg tega cilja je predlog posebni interesni skupini Sveta Evrope za izobraževanje v zaporih, ki domnevno že pregleduje Priporočilo o izobraževanju v zaporih iz leta 1989, naj sprejetje modela SkillHUBS vključi v priporočila o izobraževanju v zaporih.



EPALE (ePlatforma za izobraževanje odraslih v Evropi) se lahko uporablja kot centralizirana podatkovna baza za SkillHUBS dokumentacijo, dokaze, poročila in vire za usposabljanje za pedagoge v zaporih. Drugič, ustrezne vseevropske organizacije in medijske kanale bi lahko zaprosili, da projekt SkillHUBS in njegove rezultate predstavijo vsem zainteresiranim stranem iz zadevnega sektorja, strokovnim skupinam, organizacijam in mrežam, vključno s splošno javnostjo. Temeljno sporočilo je jasno: uvajanje pristopa SkillHUBS lahko izboljša življenjske možnosti nekdanjih obsojencev po odpustu, z enako pozitivnimi učinki na gospodarstvo, družbo, lokalno skupnost in družine. (Glej tudi točko 3.).

Priporočilo: Kot je razvidno iz njegovih pilotnih projektov, je model SkillHUBS prilagodljiva in inovativna metoda poučevanja in učenja, ki pridobivanje temeljnih veščin vključi v usposabljanje za poklic in delo in kontekst, oblikujejo pa jo potrebe lokalnih delodajalcev po spretnostih. Neto dobiček je večja vključenosti obsojencev v izobraževanje in usposabljanje in vztrajanje pri njem, pri čemer so zaporniki opremljeni z novimi spretnostmi, ki ustrezajo potrebam lokalnih delodajalcev. Nekdanji obsojenci, ki imajo spretnosti, odnose in znanja, ki jih želijo delodajalci, bodo pogostejše našli zaposlitev po odpustu, za njih je manj verjetno, da bodo ponovili kaznivo dejanje, kar predstavlja manjše stroške za družbo in gospodarstvo. Priporočljivo je, da vse politike držav članic EU sprejmejo model SkillHUBS kot element, vgrajen v obstoječe oblike izobraževanja v zaporih. To bi moralo biti izraženo znotraj zakonodajnih okvirov, kjer je to primerno, in usklajeno z zagotavljanjem postpenalne pomoči. Sprejetje modela SkillHUBS bi lahko pozneje promovirali v vseh evropskih državah.

Učinek: Zaporniki bi lahko dostopali do usposabljanja za pridobitev temeljnih spretnosti, ki je del usposabljanja za delo in poklic in ustreza njihovim potrebam ter prepoznanim potrebam lokalnih delodajalcev. Tako bodo lahko nekdanji obsojenci po prestani kazni pozitivno in produktivno sodelovali pri iskanju dela in zaposlitve. To bi sčasoma privedlo do merljivega zmanjšanja stopnje povratništva ter s tem povezanega zmanjšanja finančnih stroškov zaradi socialnih transferjev, nastalih zaradi, nastalih zaradi ponovitev kaznivih dejanj.

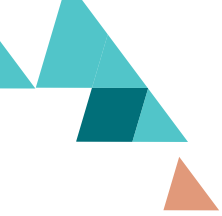


1.b. Težava: Delodajalci se morda ne zavedajo pomena izobraževanja v zaporih kot ključnega dejavnika pri zmanjševanju stopnje povratništva. Brez podpore in razumevanja delodajalcev, ki se izkaže s ponudbo ustrezno usposobljenim nekdanjim obsojencem, ta korist morda ne bo uresničena. Bistveno je, da delodajalci razumejo ključno vlogo, ki jo imajo pri ublažitvi stopnje povratništva z zagotavljanjem zaposlitve in ustreznih delovnih mest za nekdanje obsojence.

Rešitev: Znotraj vsake evropske države obstajajo organizacije javnega in zasebnega sektorja, ki se ukvarjajo z različnimi dejavnostmi v zaporih. V vsaki evropski državi obstajajo zasebne in javne organizacije, ki se spremljajo razmere v zaporih, zakonodajo in izobraževanju v zaporih. Te je mogoče pridobiti za promoviranje in razširjanje informacij in pozitivnih študij primerov za širšo javnost in delodajalce, v okviru rednih kampanj obveščanja javnosti. Te organizacije lahko sodelujejo tudi pri ustvarjanju mreže delodajalcev in kanalov za podporo in usmerjanje delodajalcev.

Priporočilo: Izvesti bi bilo treba centralno usklajeno, a lokalno usmerjeno vseevropsko trajnostno kampanjo informiranja in ozaveščanja, namenjeno delodajalcem. To bo treba podpreti z razvojem mreže delodajalcev, ki so pripravljeni zaposliti nekdanje obsojence, z neposrednim dostopom do vseh ustreznih informacij, smernic in podpornih služb za lažje zaposlovanje.

Učinek: Trajnostna kampanja informiranja in ozaveščanja, usmerjena na delodajalce, bo skupaj z vsemi potrebnimi podpornimi strukturami ustvarila višjo raven podpore in razumevanja pomena izobraževanja v zaporih ter povečala možnosti nekdanjih obsojencev za pridobitev primerne zaposlitve – ali za prehod na redno izobraževanje – po odpustu. Ta kampanja bo verjetno pozitivno vplivala tudi na ozaveščenost širše javnosti o izobraževanju v zaporih. Tako javnost kot država bosta imeli koristi od napovedanega zmanjšanja stopnje povratništva. (Glej tudi 2.b.).



2. RAZISKAVE IN DOKAZI

2.a. Težava: Razpoložljivi raziskovalni izsledki s področja izobraževanja v zaporih v povezavi z zmanjševanjem stopnje povratništva in širšimi koristmi so razdrobljeni in raznovrstni. To predstavlja izziv za podajanje zanesljivih izjav na podlagi dokazov in za smiselno in primerjalno uporabo rezultatov raziskav. Ključna težava je v tem, da posamezni pravosodni sistemi za poročanje podatkov o zaporskih dejavnostih in rezultatih uporabljajo različne metode, ukrepe in terminologijo. Heterogenost podatkov je ovira tudi za uporabo masovnih podatkov / tehnologij umetne inteligence v dovolj velikem obsegu, da je ta smiselna.

Rešitev: Razvoj taksonomije ali standarda, ki bi ga bilo mogoče uporabiti v vseh zaporskih sistemih v vseh državah članicah, bi v prvi fazi zahteval brezhibno sodelovanje treh subjektov: usklajevalnega organa, visokošolske ustanove ali specializirane organizacije za upravljanje pridobljenih podatkov in vsaj ene pravosodne institucije, ki lahko predstavlja stališča in izkušnje zaporov po vsej Evropi.

Priporočilo: Da bi ustvarili smiselne vseevropske raziskave, analize in primerjave podatkov o izobraževanju v zaporih, je treba razviti in sprejeti skupne standarde za zbiranje podatkov po vsej EU. Prvi korak bi moral vključevati metode merjenja in obveščanja, ki bi jih uporabljali v zaporih vseh držav članic EU. Te standarde bi lahko pozneje razširili med vsemi evropskimi narodi, morebiti celo na svetovni ravni.

Učinek: Če bi vse države članice in njihove pravosodne institucije sprejele skupno taksonomijo za merjenje in poročanje zaporskih podatkov in statistike, bi bilo mogoče (1) ovrednotiti in izmeriti vrednost programov izobraževanja v zaporih na mednarodni ravni; (2) izvajati primerjave med zapori in zaporskimi populacijami; in (3) pripraviti podlago za uvedbo dovršenih orodij za analitiko in napovedovanje (umetne inteligence) ter s tem ustvariti možnost vzpostavitve arhiviranja in tudi oblikovanja napovedi – na primer o verjetnosti zaposlitve po odpustu. Te pridobljene ugodnosti bo nato mogoče promovirati v vseh evropskih državah in na svetovni ravni, z namenom vzpostavitve enotnega skupnega sklopa standardov in množenja pridobljenih koristi.

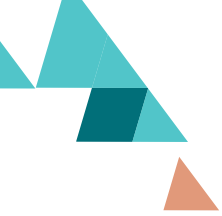


2.b. Težava: Trenutno ni centralizirane lokacije za naročanje in/ali primerjanje empiričnih raziskav o izobraževanju v zaporih in o rezultatih in učinkih tega izobraževanja za zapornike po odpustu. To pomeni, da političnih odločitev, zakonodaj in izobraževalnih strategij pomembnih za izobraževanje v zaporih in podporne programe po odpustu, ni mogoče sprejeti na podlagi zanesljivih in ponovljivih podatkov.

Rešitev: Dolgoročni delovni program bi lahko razvili s pomočjo programa financiranja Erasmus+, katerega namen je privabiti multinacionalne skupine, ki so vodilne na ustreznih področjih.

Priporočilo: Priporoča se, da Evropsko združenje za izobraževanje v zaporih prevzame ustanovitev posebne multiorganizacijske projektne skupine, ki bo zastopala vodilne evropske raziskovalne organizacije, za usklajevanje, naročanje, upravljanje in urejanje empiričnega longitudinalnega raziskovalnega programa s ciljem zbiranja podatkov o različnih vrstah, oblikah in strukturah izobraževanja v zaporih, o postpenalni pomoči ter o tem, kako sta ta dva dejavnika povezana s stopnjo zaposlovanja/povratništva nekdanjih obsojencev po odpustu.

Učinek: Sčasoma se bo izoblikoval dragocen nabor raziskav in dokazov kot podlaga, na kateri bo mogoče sprejemati prihodnje politike in odločitve glede storitev izobraževanja v zaporih, odnosov z delodajalci in družbenega delovanja. Ta sklop raziskav bo predstavljal tudi neprecenljiv evropski prispevek k širši svetovni literaturi o izobraževanju v zaporih, povratništvu, in usvajanju temeljnih spretnosti na splošno. Podatke, zbrane z empiričnimi raziskovalnimi programi, je mogoče na novo predstaviti tako, da nudijo dostopne informacije delodajalcem in širši javnosti. Namen je ustvariti pozitivno zavest o koristih izobraževanja v zaporih in pozitivnem vplivu, ki ga ima izobraževanje na zapornike med prestajanjem kazni zavora in po njem. Cilj je to povečano ozaveščenost uporabiti za (a) ustvarjanje pozitivne podpore nacionalnim pobudam za izobraževanje v zaporih in (b) pozitivno vplivanje na delodajalce v zvezi z vrednotami zaposlovanja nekdanjih obsojencev z ustrezno izobrazbo, usposobljenostjo in spretnostmi (Glej tudi 1.b.).



3. PODPORA PEDAGOGOM IN ANDRAGOGOM V ZAPORIH IN INFORMACIJSKA INFRASTRUKTURA

Težava: Trenutno ne obstaja mehanizem za vzdrževano centralno podatkovno bazo za vse obstoječe in prihodnje vire in informacije povezane s SkillHUBS kot prost informacijski vir za pedagoge in andragoge, vodstvo zapora, strokovnjake za pogojni odpust in postpenalno pomoč ter zakonodajalce. Posledično zainteresirane strani težje dostopajo do mnogih podatkov, povezanih s SkillHUBS ali do morebitnih prihodnjih izvedb modela SkillHUBS, kar bi lahko pripeljalo do podvajanja prizadevanj in zapravljanja virov. V zvezi s to točko naj omenimo, da trenutno ni mehanizma, ki bi omogočal izmenjavo najboljših praks in izkušenj med pedagogi in andragogi preko meja in med različnimi pristojnostmi.

Rešitev: Platformo EPAL bi bilo mogoče uporabiti kot pooblaščen in vzdrževano podatkovno bazo SkillHUBS, ki bi omogočala prost dostop do vseh obstoječih in prihodnjih SkillHUBS programov, študij primerov, gradiv za svetovanje in usposabljanje za pedagoge, smernic za izvajanje, raziskav, ter gradiv za poučevanje in učenje. To bazo bi lahko na dolgoročni pogodbeni osnovi vzdrževal eden od partnerjev projekta SkillHUBS, na primer Evropsko združenje za izobraževanje v zaporih.

Priporočilo: Vzpostaviti bi bilo treba dostopno, strokovno vzdrževano, centralizirano podatkovno bazo informacij, podatkov in podpornih virov specifičnih za projekt SkillHUBS kot brezplačno storitev za vse zainteresirane strani, vključene v izobraževanje v zaporih in postpenalno pomoč.

Učinek: Obstoj brezplačnih virov in informacijskih storitev za izobraževanje v zaporih za pedagoge in andragoge ter druge zainteresirane strani bi pozitivno prispeval k izmenjavi znanja med različnimi zaporskimi ustanovami in jo tudi spodbujal, podpiral izboljšave v praksi ter zmanjšal tveganje podvajanja prizadevanj. (Glej tudi 1.a.).



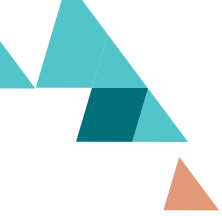
4. ZAPOSLOVANJE IN PODJETNIŠTVO PO ODPUSTU

Težava: V nekaterih nacionalnih zakonodajah obstajajo pravila, politike ali predpisi, ki prepovedujejo zaposlovanje nekdanjih obsojencev v nekaterih poklicih. To pomeni, da se lahko vsako izobraževanje in usposabljanje za pridobitev spretnosti, ki ga zaporniki pridobijo med prestajanjem kazni, po odpustu izkaže za odvečno in neuporabno. To bi prav tako lahko pomenilo, da se zapornikom onemogoči vključevanje v tiste vrste izobraževanja in usposabljanja, ki najbolj ustrezajo njihovim izkušnjam, spretnostim, interesom in talentom. Druge omejitve, ki se trenutno uporabljajo v nekaterih evropskih državah, nekdanjim obsojencem po odpustu prepovedujejo ustanavljanje lastnega podjetja. Tovrstne omejitve zmanjšujejo obseg potenciala nekdanjih zapornikov in njihove zaposlitvene možnosti po izpustu.

Rešitev: Svet Evrope bi lahko uvedel posebne določbe znotraj Priporočila št. R (89) 12 o izobraževanju v zaporih, da bi pojasnil, da ta priporočila (npr. priporočilo št. 2) veljajo za vse oblike, vrste in vsebine poklicnega usposabljanja in izobraževanja v zaporih. To pojasnilo bi moralo od evropskih držav tudi posebej zahtevati, da pregledajo in sprejmejo ustrezne določbe za spremembe kakršnih koli pravil, politik ali predpisov, ki omejujejo zmožnost nekdanjih zapornikov glede zakonitega zaposlovanja in podjetništva po odpustu v skladu z revidirano razlago priporočil 3 in 9.

Priporočilo: Države članice EU bi bilo treba spodbujati, da pregledajo in, kadar je to izvedljivo, spremenijo tiste obstoječe politike, predpise ali zakonodajo, ki nekdanjim obsojencem po odpustu omejujejo zakonito opravljanje podjetniških dejavnosti.

Učinek: Zmanjšanje omejitev na področju zaposlovanja in zakonitih podjetniških dejavnosti po odpustu bo upravičilo zagotavljanje široko zasnovanega učnega načrta usposabljanja za pridobitev spretnosti – na podlagi potreb lokalnih delodajalcev po spretnostih – in zapornikom omogočilo, da se vključijo v pridobivanje zanje najustreznejših spretnosti. Prav tako bi nekdanjim obsojencem po odpustu omogočilo, da bi nemoteno uspešno in zakonito opravljali polno in produktivno delo ali poslovno dejavnost. Na ta način bodo nekdanji obsojenci v močnejšem položaju, da bodo lahko pozitivno prispevali h gospodarstvu, k lokalni skupnosti in družbi.



5. VARNOSTNI UKREPI V ZAPORIH

Težava: Zaporški režimi v vseh državah članicah EU temeljijo predvsem na varnostnih zahtevah in pomislekih. Stroga varnostna ureditev ima lahko škodljiv in omejujoč učinek na izobraževanje v zaporih na splošno in zlasti na sprejetje modela SkillHUBS. Varnostna služba v zaporih je le v redkih primerih neposredno vključena v izobraževanje v zaporih, razen preko opravljanja svojih dolžnosti. Tako lahko pride do morebitnih nasprotij med prednostnimi nalogami, procesi in postopki delavcev s področja varnosti in prednostnimi nalogami delavcev z izobraževalnega področja. Hkrati pa konkurenčne zahteve in prednostne naloge varnosti in izobraževanja v zaporih preprečujejo spremembe v zaporski kulturi, ki so osredni cilj metodologije SkillHUBS.

Rešitev: Za kakršne koli spremembe varnostnih ukrepov v zaporih bi bila potrebna spodbuda bodisi s strani nacionalne zakonodaje bodisi lokalne uprave zapora. To je zaradi kompleksne posebnosti zaporske varnosti zadeva posameznih držav članic EU. Ukrep, ki ga države članice lahko sprejmejo in bo imel minimalen vpliv na varnost v zaporih, je, da člane zaporske varnostne službe spodbujajo in jim omogočijo, da zavzamejo aktivno vlogo pri izobraževanju v zaporih. Obstoječi programi usposabljanja in institucije, ki so pristojne za izobraževanje delavcev s področja varnosti v zaporih, bi morali prevzeti odgovornost za usposabljanje zaporskih delavcev s področja varnosti o metodah in mentorskih spretnosti SkillHUBS kot del programa varnostnega usposabljanja, ki bi bilo izvedeno na lokalnem nivoju ali na daljavo.

Priporočilo: V državah članicah EU bi bilo treba lobirati in jih spodbujati naj pregledajo vse obstoječe predpise, pravila ali zakonodajo s področja varnosti v zaporih, ki škodljivo vplivajo na izobraževalno dejavnost in uvedejo spremembe, kjer je to izvedljivo in možno. Poleg tega bi bilo treba države in uprave v zaporih spodbujati, naj spremenijo vloge in naloge delavcev s področja varnosti, da bodo lahko prevzeli dejavno vlogo pri izvajanju izobraževanja v zaporih.

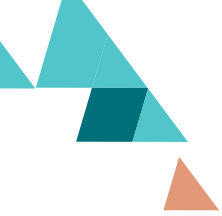


Učinek: Pedagogi in andragogi bodo imeli koristi od večje mere svobode pri načrtovanju in izvajanju programov, zaporniki pa pri vključevanju v programe izobraževanja v zaporih na splošno in zlasti v programe po modelu SkillHUBS. Aktivno sodelovanje delavcev s področja varnosti neposredno znotraj teh programov bo prispevalo k večjemu razumevanju, empatiji in zaupanju med pedagogi in andragogi ter varnostno službo ter med varnostno službo in učečimi se zaporniki.

6. DIGITALNE SPRETNOSTI IN VARNOSTNI UKREPI V ZAPORIH

Težava: Večina uprav zaporov in drugih pristojnih organov zapornikom omejuje dostop do digitalnih tehnologij in interneta. Te omejitve so razumljive z vidika zaščite/varnosti. Prav tako pa velja, da so digitalne spretnosti (vključno s poznavanjem spleta) bistvene za osnovne vsakodnevne potrebe sodobnega življenja in za skoraj vse oblike zaposlitve. V primerih, ko zaporniki prestajajo daljšo kazen brez dostopa do digitalnih tehnologij, in upoštevajoč hitrost tehnološkega razvoja, je zelo verjetno, da bodo obsojenci po odpustu v znatno slabšem položaju pri iskanju in ohranjanju zaposlitve, pri vključevanju v vsakodnevno življenje in skupnost ter pri vključevanju v nadaljnje izobraževanje. Kakršne koli digitalne spretnosti, ki jih obsojenci imajo, pa bodo po prihodu v zapor hitro nazadovale.

Rešitev: Na voljo je veliko brezplačnih učnih vsebin s področja razvijanja digitalnih spretnosti: obstajajo v različnih medijskih oblikah, vključno z viri brez povezave, na spletu in v tiskani obliki, ter za različne stopnje znanja in spretnosti. Ti prosto dostopni viri se lahko uporabijo kot osnova za razvoj vseevropskega učnega načrta za razvijanje digitalnih spretnosti z različnimi vstopnimi ravnmi, prilagojenega potrebam zapornikov. (To bi bilo uporabno tako za nizko kvalificirane delavce kot za brezposelne na splošno). Ključne vsebine so lahko zasnovane tako, da je do njih mogoče dostopati najmanj brez povezave ali v tiskani obliki. Priporočljivo je tudi, da se ustanovi majhna strokovna skupina, ki bi preučila in poiskala sprejemljivo rešitev za splošno prepoved dostopa do interneta v upravah zaporov ki bi zaporski skupnosti, vključno z

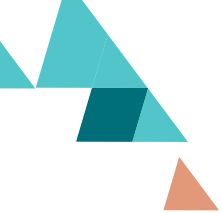


zaporniki, omogočila določeno obliko minimalnega dostopa do varnega, zasebnega vseevropskega omrežja.

Priporočilo: Digitalne spretnosti predstavljajo nabor spretnosti, ki se kot bistvene za vsakodnevno življenje ne pojmujejo samo v EU, ampak so večinoma enake po vsem svetu. Razlike se kažejo v metodah in ravneh dostopa, ki jih določajo uprave zaporov v različnih državah. Potrebna je metoda za zagotavljanje različnih ravni digitalnega usposabljanja dostopnega vsem zapornikom. Vsem zapornikom v Evropi bi morali omogočiti dostop do skupnega učnega načrta za razvijanje digitalnih spretnosti z različnimi vstopnimi ravni, oblikovanega tako, da bi bil dostopen na spletu ali brez povezave brez izgube kakovosti. Poleg tega bi morali imeti zaporniki pravico do dostopa do digitalnih tehnologij (s spletno povezavo ali brez nje) enkrat tedensko: s sklicevanjem na Priporočilo Sveta Evrope št. R (89) 12 o izobraževanju v zaporih bi ta določba podpirala najmanj priporočila št. 10, 13 in 17.

Učinek: Ustrezno opremljeni s sodobnimi digitalnimi veščinami, spretnostmi in znanjem, bi bili obsojenci ob odpustu v močno izboljšanem položaju pri iskanju dela in zaposlitve ter pri vključevanju v vsakodnevno življenje, na primer pri stikih z lokalnimi socialnimi službami, službami za pogojni odpust in podporo bivšim zapornikom, pri upravljanju financ in pri vključevanju v družbo.





Beleška



Beleška

