



PIAAC<sup>slo</sup>

Program za  
mednarodno  
ocenjevanje  
kompetenc  
odraslih

# Razvitost spretnosti v delovno aktivni populaciji

Petra Javrh, Andragoški center Slovenije

Brdo, 28.oktober 2016



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT



Univerza v Ljubljani



Andragoški center Republike Slovenije  
Slovenian Institute for Adult Education

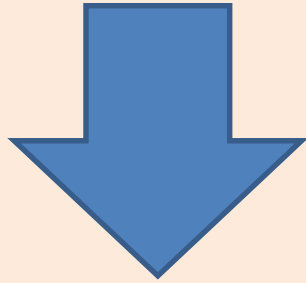


STATISTIČNI URAD  
REPUBLIKE SLOVENIJE



Naložba v vašo prihodnost  
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socialni sklad

Cilj predlaganih ukrepov = zagotoviti višjo stopno delavno aktivnih starejših



➤ Dalj časa naj ostanejo zaposleni, delovno aktivni



**Izčrpavanje zaposlenih skozi celoten karierni cikel**

➤ Izboljšati in ohranjati zaposljivost



**Razvijati spretnosti**

➤ Zagotavljati pogoje za večjo karierno uspešnost ???



**Humana delovna mesta**

## **Problemi**

# Katere spretnosti razvijati?



PIAAC<sup>slo</sup>

Program za  
mednarodno  
ocenjevanje  
kompetenc  
odraslih

Raziskava  
spretnosti odraslih



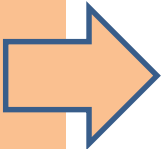
Raziskava  
(2014-2016)  
je merila

**spretnosti za  
obdelavo in  
procesiranje  
informacij**

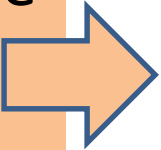
Leta **2040** bo pokojninsko blagajno začelo obremenjevati nesorazmerno veliko število odraslih v starosti 55-79 let.

- To so odrasli, danes stari 31-55 let, današnji vitalni del delovne sile glede na delovno aktivni karierni cikel.
- Kohorta, ki bo leta **2060** najbolj vitalni del delovne sile glede na delovno aktivni karierni cikel – se še ni rodila oz. so predstavniki danes stari do 13 let.

## Problemi



Kakšne so njihove spretnosti biti kos zahtevam dela in tehnološko bogatega okolja ?



Kaj v izobraževanju narediti z njimi, da bi dosegli predvidene cilje?



PIAAC<sup>slo</sup>

Program za  
mednarodno  
ocenjevanje  
kompetenc  
odraslih

## Raziskava spretnosti odraslih

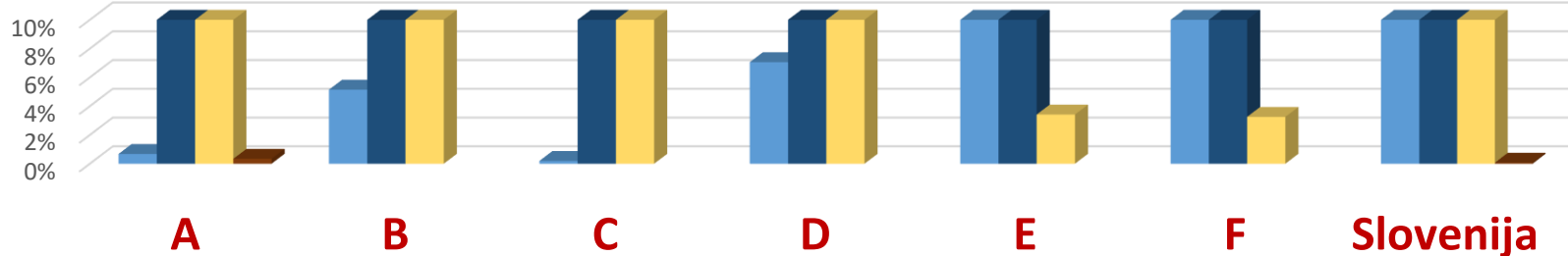


**Med delovno  
aktivnim  
prebivalstvom  
imamo**

**6 glavnih  
skupin glede  
na subjektivno  
oceno  
kariernega  
uspeha**

**Izhodišče:**

Posamezniki, ki imajo dobro razvite spretnosti, imajo hkrati tudi boljše karierne možnosti in pričakovano večjo karierno uspešnost.



**A** - **NADPOVPREČNO KARIERNO USPEŠNI**, visoko kvalificirani, povezujejo ideje z vsakdanjim življenjem, najvišji dohodek

**B** - **SAMOZAPOSLENI** v manjših ali majhnih podjetjih, pretežno srednješolsko izobraženi, raznoliki dohodki

**C** - **JAVNI SEKTOR**, najbolj fleksibilne pri delu, visoko kvalificirani poklici, več žensk

**D** - srednješolsko izobraženi, **DELAJO Z LJUDMI**, raznoliki dohodki

**E** - več **MOŠKIH** s srednješolsko in višješolsko (ISCED 5b) izobrazbo, malo inovacij, **VSAK DAN UPORABLJAJO SPRETNOSTI ROK IN PRSTOV**, zelo redko berejo pri delu

**F** - nižje kvalificirani in v elementarnih poklicih **Z NAJNIŽJIM DOHODKOM**

# Deleži posameznih segmentov v populaciji delovno aktivnih prebivalcev Slovenije

11% **A** - NADPOVPREČNO KARIERNO USPEŠNI

19% **B** - SAMOZAPOSLANI

17% **C** - JAVNI SEKTOR

18% **D** - DELAJO Z LJUDMI

11% **E** - pretežno **MOŠKI**, ki **VSAK DAN UPORABLJAJO SPRETNOSTI ROK IN PRSTOV**

20% **F** - Z NAJNIŽJIM DOHODKOM

5% neraporejeni

# **NAJVEČJE RAZLIKE MED SEGMENTI**

## **Oblika zaposlitve**

Zaposleni, samozaposleni

**Delovna fleksibilnost/** Ali lahko vplivajo na trenutno delo s tem, da:

- spreminjajo delovni čas
- spreminjajo hitrost dela
- sami načrtujejo svoje aktivnosti

## **Zahtevnost delovnega mesta**

Elementarni poklici, nižje kvalificirani, kvalificirani, visoko kvalificirani



### **Izobraževanje za delo:**

- Ali so se udeleževali organiziranega izobraževanja ali usposabljanja na delovnem mestu pod vodstvom nadrejenih ali sodelavcev (zadnjih 12 mesecev)
- Ali imajo potrebo po nadaljnjem usposabljanju

# **PRECEJ VELIKE RAZLIKE MED SEGMENTI**

## **Uporaba besedilnih spretnosti pri delu**

Kako pogosto v okviru svojega dela:

- pripravijo predstavitve ali govore pred več kot 5 ljudmi
- vplivajo na druge oz. jih prepričujejo
- svetujejo
- razporejajo čas oz. načrtujejo

## **Kako pogosto pri delu berejo :**

- članke v časopisih, revijah in glasilih
- pisma, dopise, elektronska sporočila (najmočnejši)
- delovna navodila, smernice
- priročnike ali druga podobna gradiva
- članke v strokovnih in znanstvenih revijah in publikacijah

# **PRECEJ VELIKE RAZLIKE MED SEGMENTI**

**Kako pogosto pišejo sporočila v okviru delovnih nalog**

**Kako pogosto uporabljajo matematične spretnosti pri delu:**

- diagrame, grafe
- enačbe, formule,
- kalkulator,
- računanje, finančni načrti,
- ulomke, odstotke

**Kakšna je njihova najvišja dosežena izobrazba**

**Še vedno  
VELIKE  
RAZLIKE  
MED  
SEGMENTI**

**V katerem gospodarskem sektorju delajo**

**Kako pogosto uporabljajo določene spretnosti pri delu:**

- fizično delo,
- načrtovanje dela drugih,
- pogajanje,
- prodaja

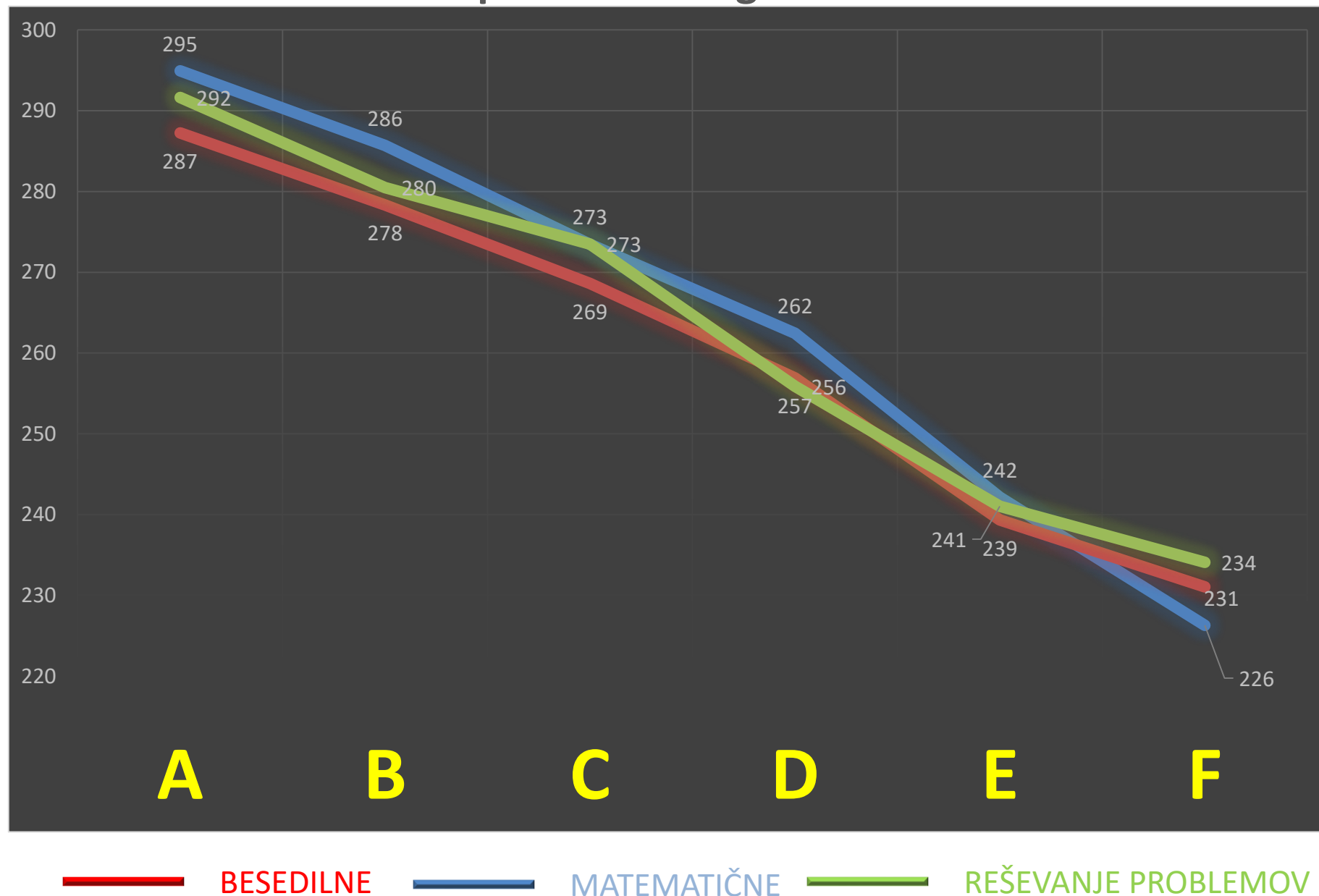
**Kako se spoprijemajo s težavami in nalogami, s katerimi se srečujejo:**

Ko slišim za nove zamisli ali berem o njih, jih poskušam povezati s situacijami iz resničnega življenja, v katerih bi jih bilo mogoče uporabiti

**Letni prihodki**

# Povprečno število točk za vsa tri področja spretnosti glede na posamezni segment

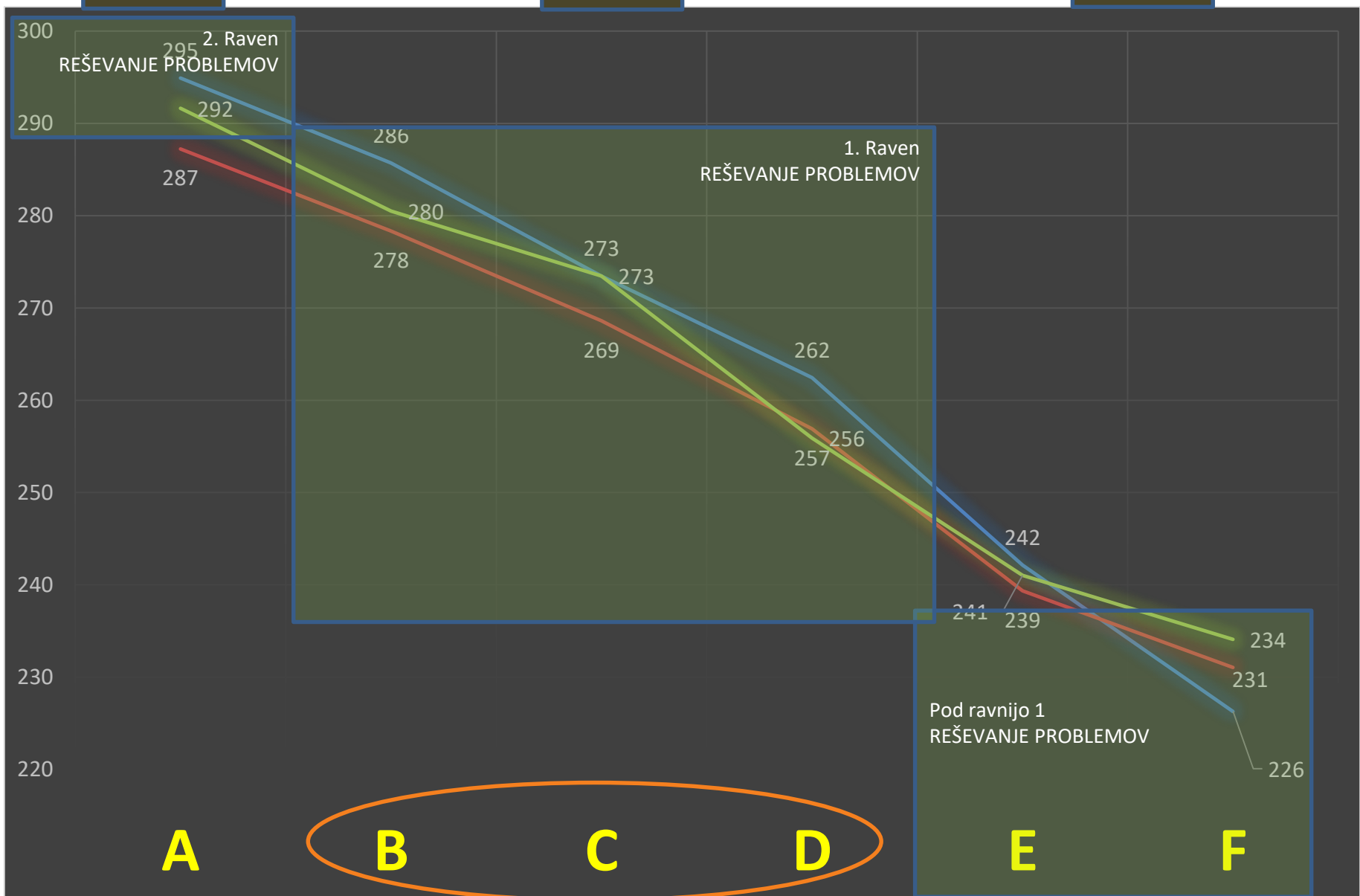
točke



11%

54%

31%



BESEDILNE



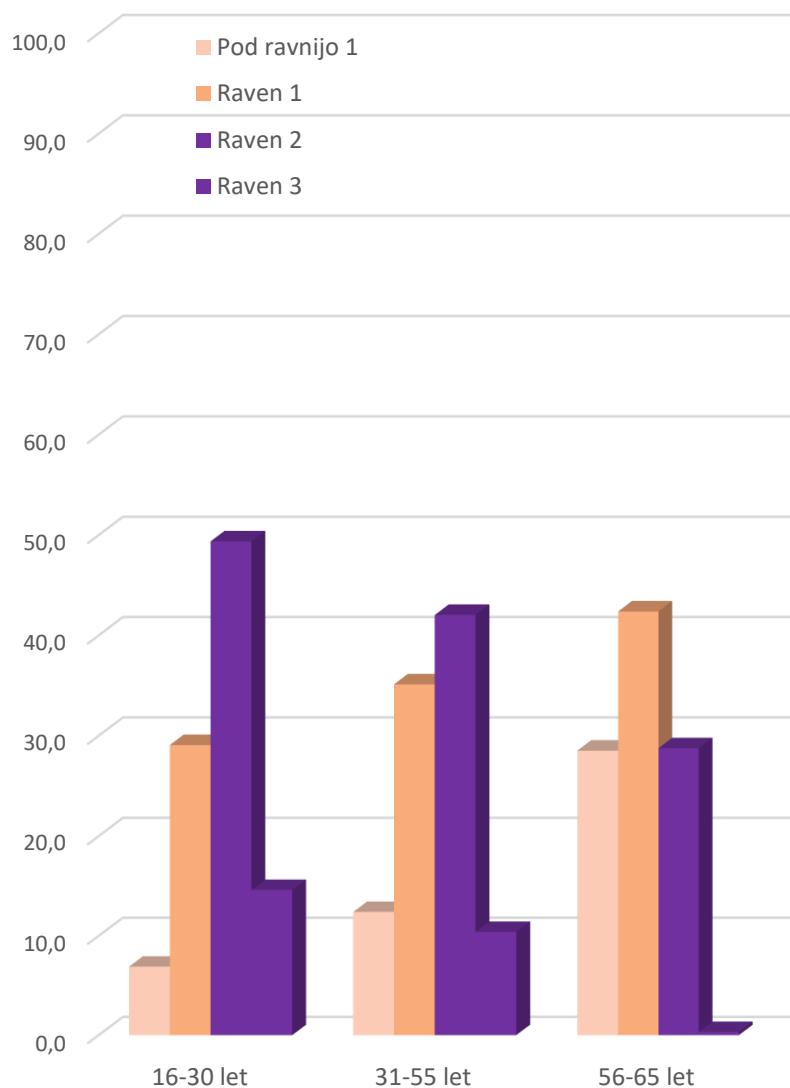
MATEMATIČNE



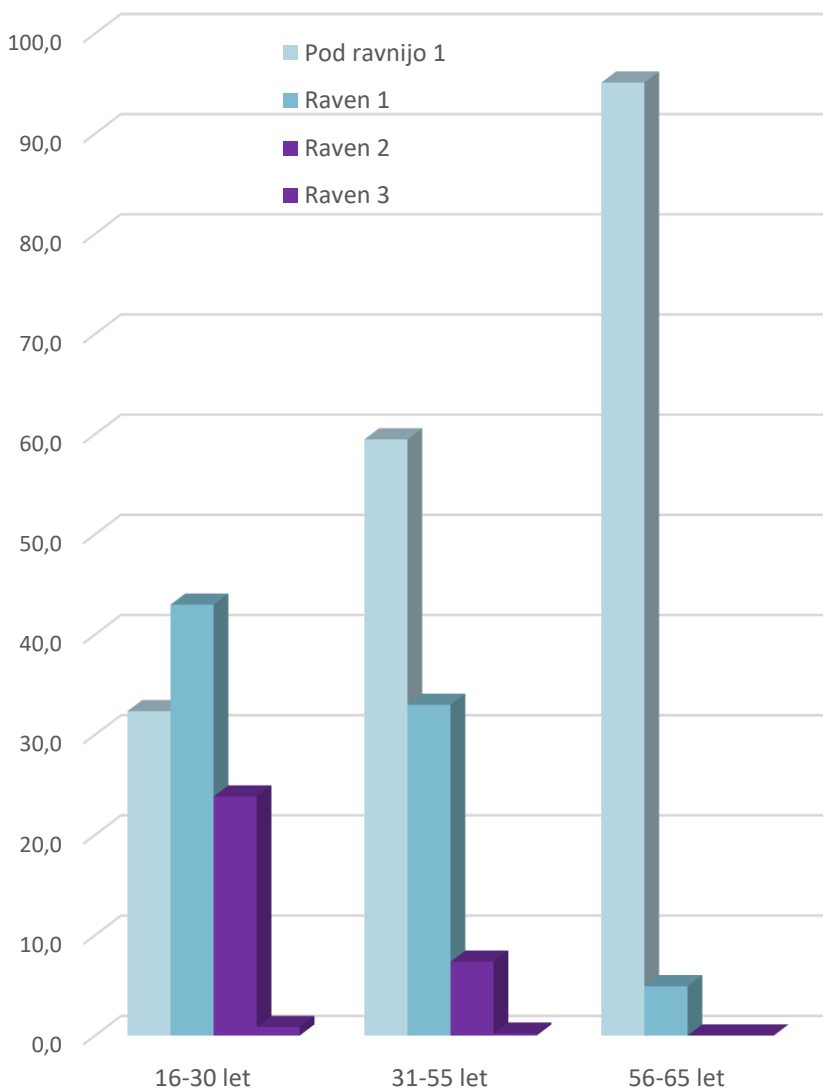
REŠEVANJE PROBLEMOV

# REŠEVANJE PROBLEMOV - deleži po ravneh glede na kontrastna segmenta

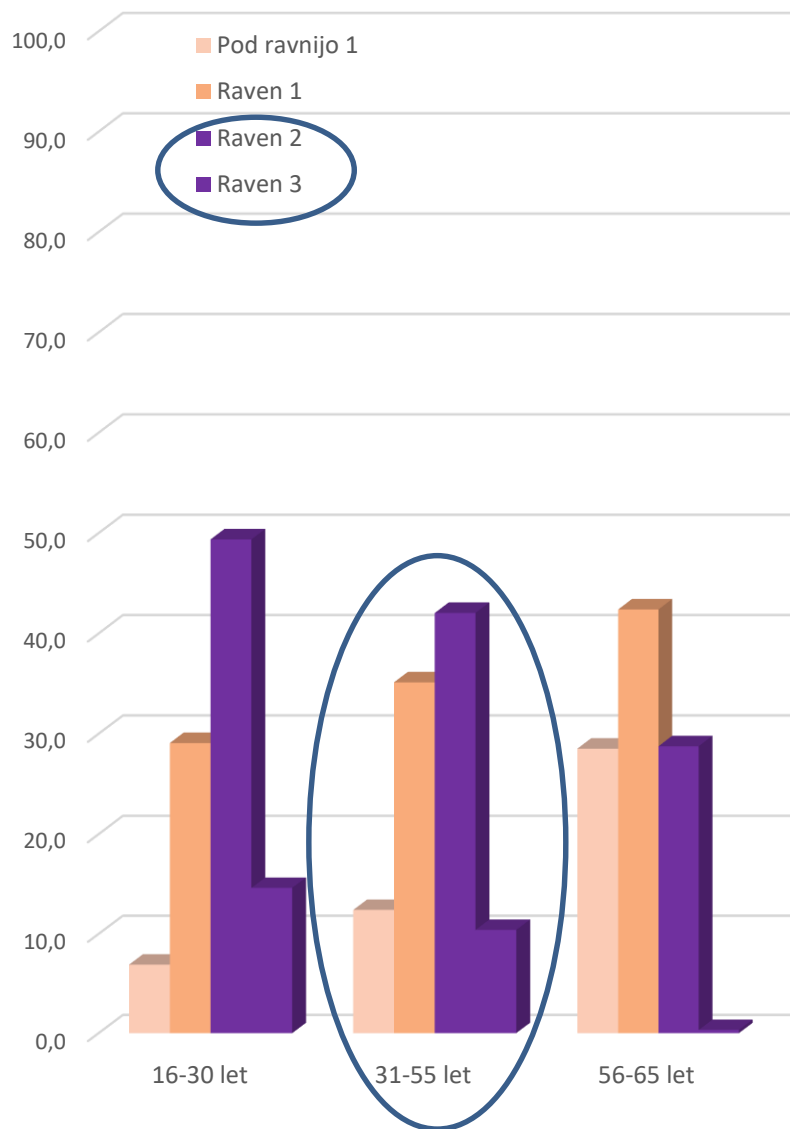
Segment A



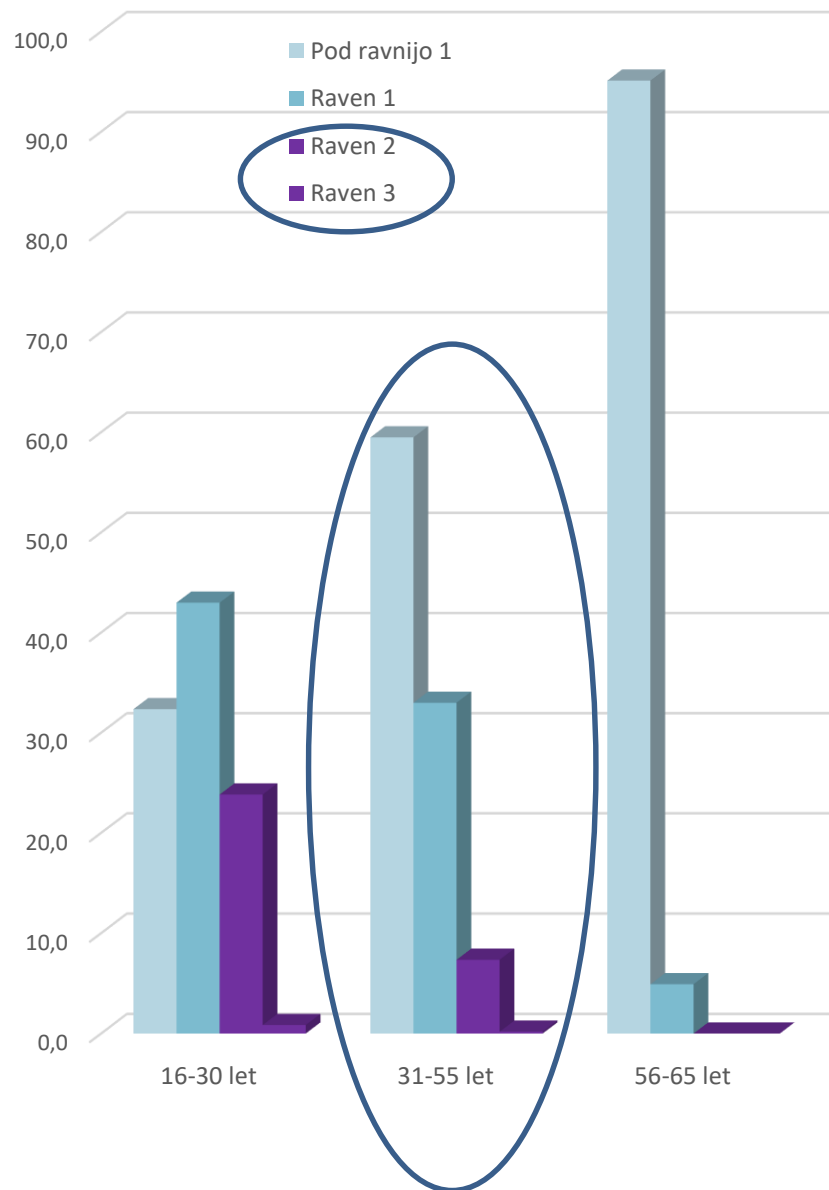
Segment F



# Segment A

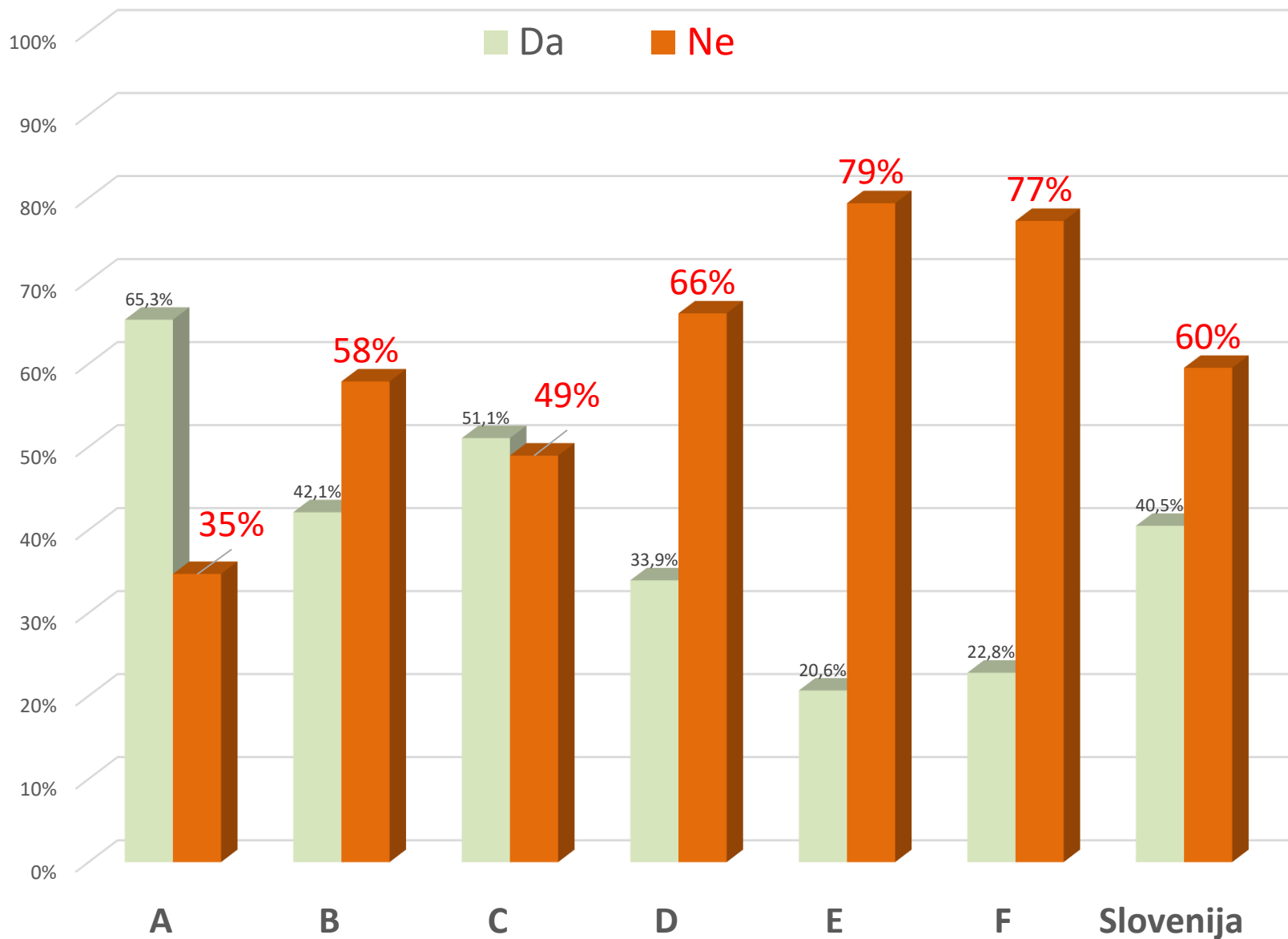


# Segment F

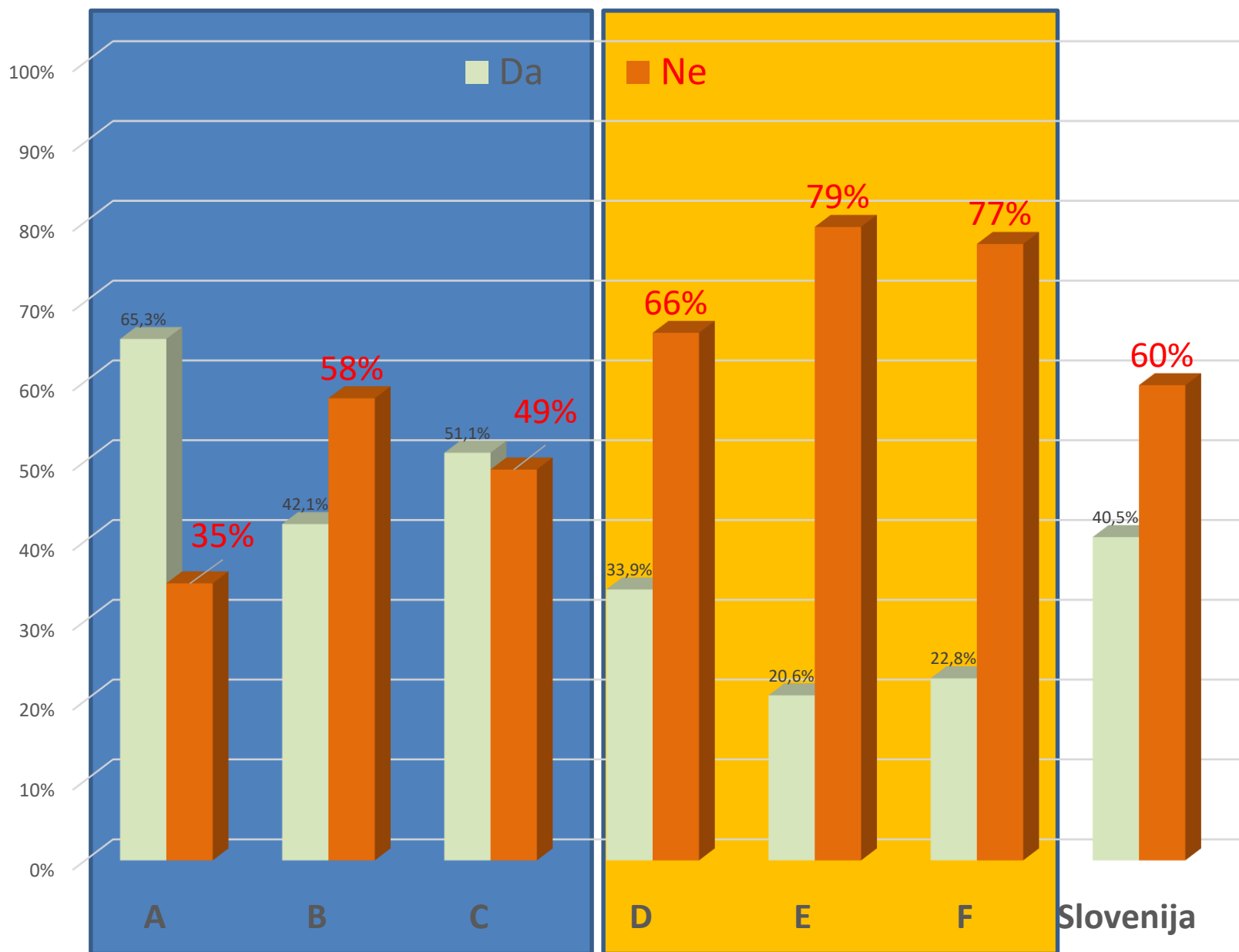




# Potreba po nadaljnem usposabljanju



# Potreba po nadaljnem usposabljanju





PIAAC<sup>slo</sup>

Program za  
mednarodno  
ocenjevanje  
kompetenc  
odraslih

## Raziskava spretnosti odraslih

[petra.javrh@acs.si](mailto:petra.javrh@acs.si)

