



PIAAC^{slo}

Program za
mednarodno
ocenjevanje
kompetenc
odraslih

“FUNKCIONALNA PISMENOST MLADIH”

**Predstavitev projekta PIAAC, s poudarki na
mlajših odraslih s končano V. stopnjo izobrazbe**

Strokovni dogodek EPUO , Šolski center Celje, 20. april 2015



Parada učenja® 2015



Mag. E. Možina, Andragoški center Slovenije



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



Univerza v Ljubljani



Andragoški center Republike Slovenije
Slovenian Institute for Adult Education



STATISTIČNI URAD
REPUBLIKE SLOVENIJE



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad



VSEBINA

- **Uvod**
- **Raziskave o pismenosti /mladih**
- **Rezultati PIAAC in podlage za politike**
- **Pričakovanja za Slovenijo**
- **Kako do boljše pismenosti mladih?**

Pismenost spet (nekoliko) v središču pozornosti politik in stroke

Razlogi:

- Objava rezultatov raziskave PIAAC za države iz prvega kroga, oktobra 2013
- Objava rezultatov PISA 2012, novembra 2013

EU raven:

- Priporočila o politikah pismenosti Delovna skupina za IO, 2014
- Analize in poročila: ET Monitor 2014, Eurydice report AET 2015
- EPAL portal za izobraževanje in širitev dobrih praks, april 2015

Slovenija:

- ReNPIO in novo programsko obdobje ESS (obsega razvoj kompetenc odraslih)
 - Parada učenja EPUO na temo razvoja temeljnih zmožnosti
 - Obuditev nacionalne ekspertne skupine za dopolnitev strategije pismenosti
 - Izvedba raziskave PIAAC v Sloveniji 2013-2016
 - ...

O čem govorimo?



Opredelitev v Nacionalni strategiji pismenosti iz leta 2006

“Pismenost je trajno razvijajoča se zmožnost posameznikov, da uporabljajo družbeno dogovorjene sisteme simbolov za sprejemanje, razumevanje, tvorjenje in uporabo besedil za življenje v družini, šoli, na delovnem mestu in v družbi. Pridobljeno znanje in spretnosti ter razvite sposobnosti posamezniku omogočajo uspešno in ustvarjalno osebnostno rast ter odgovorno delovanje v poklicnem in družbenem življenju.

Poleg zmožnosti **branja, pisanja in računanja**, ki veljajo za temeljne zmožnosti pismenosti, se danes poudarja tudi pomen drugih zmožnosti (**npr. poslušanje**) in novih pismenosti, kot so **informacijska, digitalna, medijska pismenost** in druge, ki so pomembne za uspešno delovanje v družbi.

Kot zmožnost in družbena praksa se pismenosti **pridobivajo in razvijajo vse življenje** v različnih okoliščinah in na različnih področjih ter prežemajo vse človekove dejavnosti.“

Nekateri družbeni izzivi Slovenije v prihodnjih letih



- Po podatkih CEDEFOP je Slovenija država, ki se bo soočila z največjim upadom priložnosti in delovnih mest za nekvalificirane delavce. Število delovnih mest, ki zahtevajo **nizko usposobljenost se bo zmanjšalo za 40% do leta 2020**. Povpraševanje po srednje kvalificiranih delavci se bo zmanjšalo za 20%, medtem ko se po povpraševanje po visoko kvalificiranih delavcih povečalo za 20% (v ET Monitor 2014 Slovenia, stran 6).
- Slovenija se že danes uvršča med države EU z **najhitrejšim staranjem prebivalstva**. Po napovedih EUROSTAT bo leta 2015 v celotni EU dvakrat toliko starejših kot otrok, Slovenija pa naj bi tako razmerje dosegla že leta 2035 (Eurostat, 2011).
- Delež odraslih **po 55 letu, ki so aktivni na trgu dela** je med najmanjšimi v EU in tudi med članicami OECD.
- Izobraževalni sistem v Sloveniji po merilih raziskave OECD PISA daje mešane rezultate, rezultati v naravoslovju so nad povprečjem OECD, v bralni pismenosti pa pod povprečjem držav OECD.



**Kaj nam povedo raziskave
o pismenosti / mladih in
populacije?**



Raziskava spretnosti odraslih (PIAAC) ocenjuje, kako odrasli obvladajo **tri spretnosti za procesiranje informacij**, ki so bistvene za polno sodelovanje v gospodarstvih in družbah enaindvajsetega stoletja, ki temeljijo na znanju:

- besedilna pismenost,
- matematična pismenost,
- in reševanje problemov v tehnološko bogatih okoljih,
- (osnovna bralna zmožnost)

Kot dokazujejo rezultati PIAAC so to “**ključne spretnosti za procesiranje informacij**», ker so:

- **nujne za integracijo** in udeležbo na trgu delovne sile, v izobraževanju in usposabljanju ter v družbenem in državljanskem življenju;
- **prenosljive**, saj so relevantne v mnogih družbenih kontekstih in delovnih situacijah; in
- “**učljive**”, torej podvržene vplivu politike.

Piramida spretnosti in kompetenc na delovnem mestu



Pomen spretnosti merjenih v PIAAC



PIAAC.si

Program za
mednarodno
ocenjevanje
kompetenc
odraslih

Besedilna pismenost, matematična pismenost in reševanje problemov so kompetence, ki so bistvene za funkcioniranje v sodobnem svetu, za opravljanje nešteti nalog, ki se jih morajo odrasli lotiti v različnih življenjskih kontekstih.

- tvorijo **osnovo za razvijanje kognitivnih spretnosti višjega reda**, kot je analitično mišljenje, in so bistvene za **pridobitev dostopa do specifičnih področij znanja** in njihovega razumevanja.
- so **relevantne v številnih življenjskih kontekstih**, od izobraževanja in dela do življenja doma ter občevarja z javnimi organi.
- v družbi, ki je bogata z informacijami in v kateri so informacije v obliki besedila (natisnjene ali digitalne) splošno prisotne, je **spodobnost branja in odzivanja na podlagi tekstovnih informacij bistvena**, pa naj gre za razumevanje navodil za uporabnika na zavoju zdravil, primeren odziv na sporočilo kolega ali nadrejenega v službi ali vpisovanje otroka v šolo.
- **matematična pismenost je bistvena na večini področij življenja**, od kupovanja in prodajanja blaga, razumevanja pokojninskih pravic do načrtovanja delovnega dne.
- sposobnost upravljanja z informacijami in reševanja problemov v tehnološko bogatih okoljih – dostopanje, vrednotenje, analiziranje in sporočanje informacij – postaja tako pomembna kot razumevanje in interpretacija tekstovnih informacij ter sposobnost obvladovanja matematičnih vsebin. **Uporaba informacijske in komunikacijske tehnologije (IKT) je postala karakteristika večine delovnih mest, izobraževanja in vsakodnevnega življenja.**

Kaj torej meri PIAAC?

Program for the International Assessment of Adult Competencies

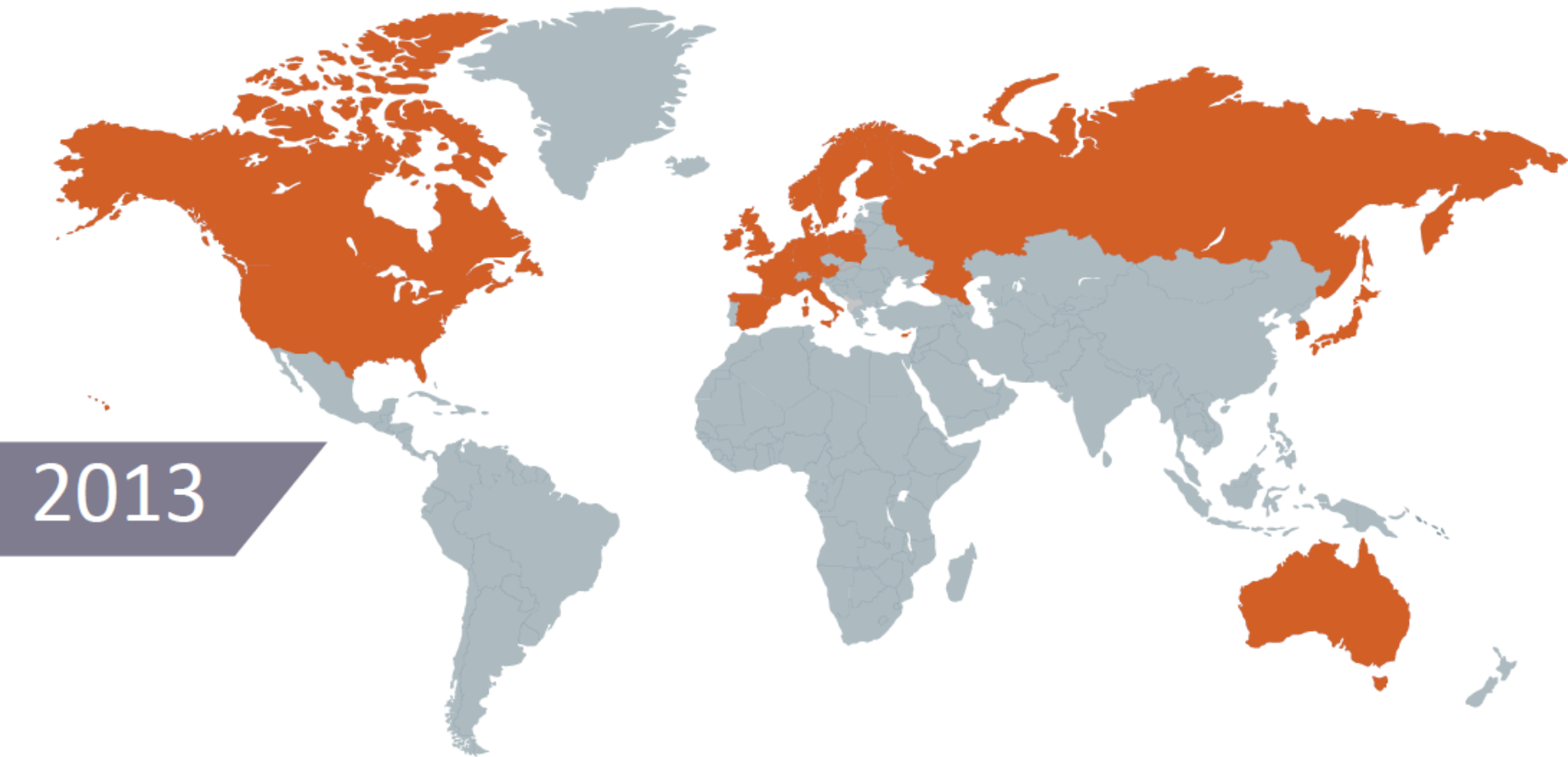
daje vpogled v zalogo temeljnih spretnosti za procesiranje informacij v populaciji in v to kako se te spretnosti in kompetence uporabljajo v kontekstu dela in vsakdanjega življenja:

- Kaj odrasli zmorejo na področju pismenosti, matematične pismenosti, reševanju problemov v tehnološko bogatih okoljih
- Katere druge posredno merjene spretnosti imajo (timsko delo)
- Kako so določene demografske značilnosti povezane s kompetencami
- Kako odrasli uporabljajo spretnosti na delovnem mestu
- Kako se spretnosti razvijajo, vzdržujejo in izgubljajo
- Povezanost med spretnostmi in ekonomskim in socialnim položajem
- Povezanost med kompetencami aktivnostjo na trgu dela, dohodkom, zdravjem, družbeno in politično participacijo.

Raziskava o kompetencah odraslih 24 sodelujočih držav



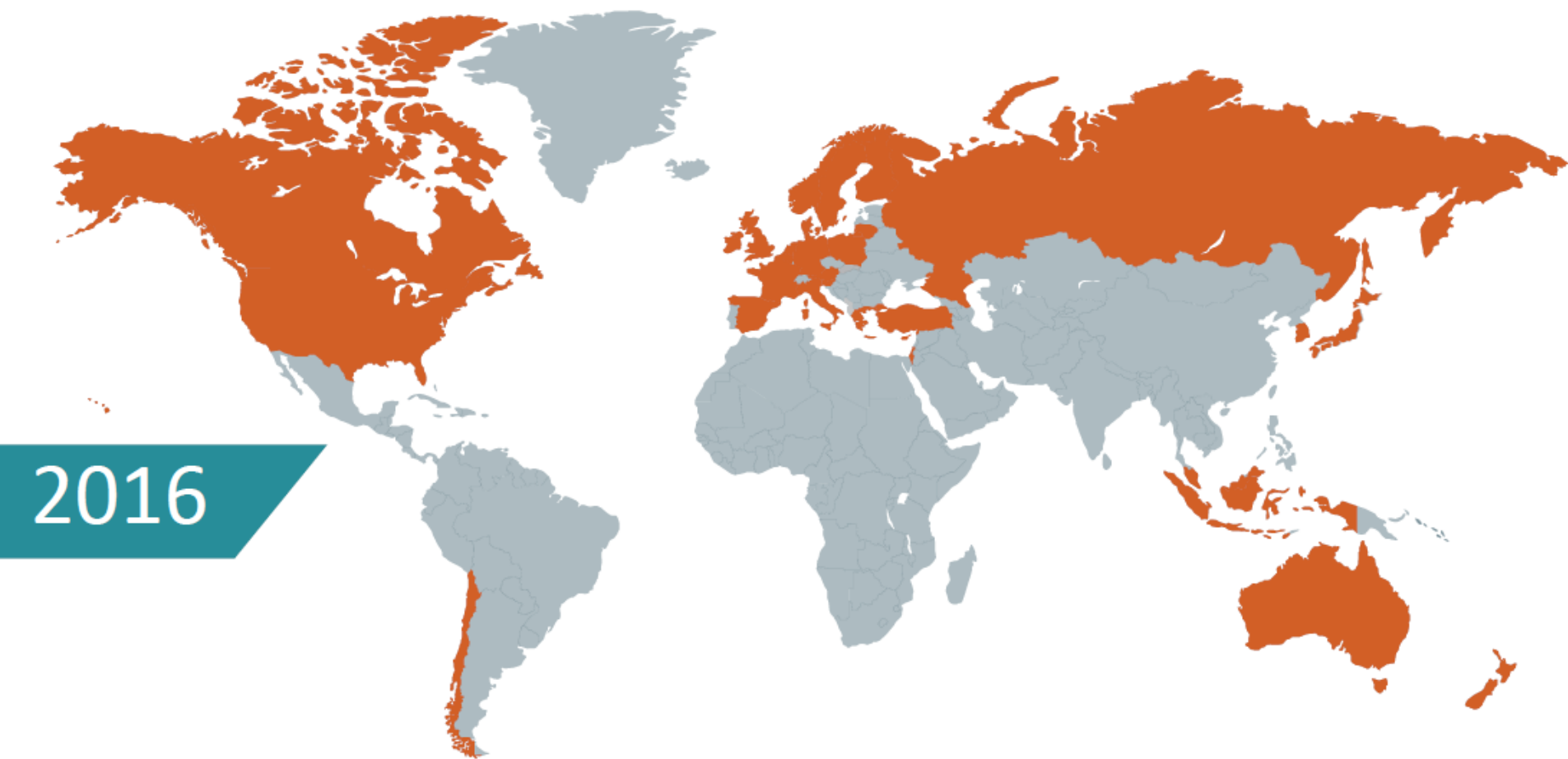
Program za
mednarodno
ocenjevanje
kompetenc





Raziskava o kompetencah odraslih

33 sodelujočih držav



PIAAC na kratko



200 tisoč odraslih ...
Preko 724 milijonov odraslih
od 16-65 let v 33 državah

Je sodelovalo v mednarodno
primerljivi raziskavi



o besedilni in matematični
pismenosti ter reševanju problemov
v tehnološko bogatih okoljih.



Raziskava je potekala na računalniku
ali na papirju.



PIAAC na kratko



Vzorci odraslih so obsegali
4500-27000 tisoč odraslih
5165 odraslih v Sloveniji ...

40 minut je trajala anketa o demografskih
podatkih



Odrasli z zelo šibko besedilno
pismenostjo so reševali samo
naloge iz ,bralne pismenosti‘



V raziskavi smo zbirali podatke o generičnih
spretnostih kot je sodelovanje z drugimi,
organiziranje časa pri delu....





Primeri testnih nalog v PIAAC

Primer matematične naloge

Education and Skills Online

Unit 1 - Question 1/2

Look at the shoe sale advertisement.
Using the number keys, type your
answer to the question below.

How much would you pay during the
sale if you purchase the two pairs of
shoes shown?

\$

Numeracy item
Level = 3

Running Shoes

SALE! Buy one pair - get the second (of equal or lesser value) for half price!



\$29.50



\$34.20



Primer matematične naloge

Education and Skills Online

Unit 1 - Question 4/4

Look at the information about workplace injuries at Beauchamp Manufacturing. Click on the graph to answer the question below.

The factory manager checked this graph that had been prepared using the data in the table for 2011. He noticed that two bars were incorrect.

Click on the two incorrect bars on the graph.

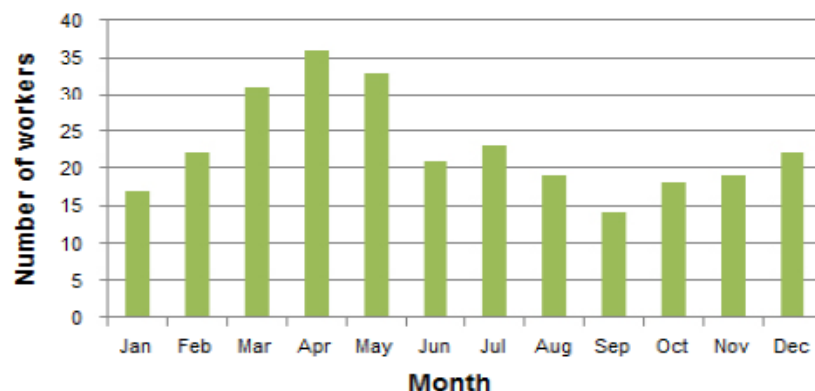
Numeracy item
Level 2

BEAUCHAMP MANUFACTURING

Number of workers injured

Month	2010	2011
Jan	20	17
Feb	21	22
Mar	34	31
Apr	30	36
May	35	33
Jun	28	23
Jul	24	21
Aug	25	19
Sep	19	14
Oct	23	18
Nov	22	19
Dec	19	22
TOTAL:	300	273

Number of workers injured per month in 2011



The Beauchamp Manufacturing company records its workplace accidents each year. The table above shows the number of workers injured during each month for 2010 and 2011.



Unit 1 - Question 1/4

Look at the article about the gender gap. Highlight the sentence in the article that answers the question below.

According to the article, what has the impact of increased educational attainment been over the past 50 years?

Literacy item
Level = 4 (low)

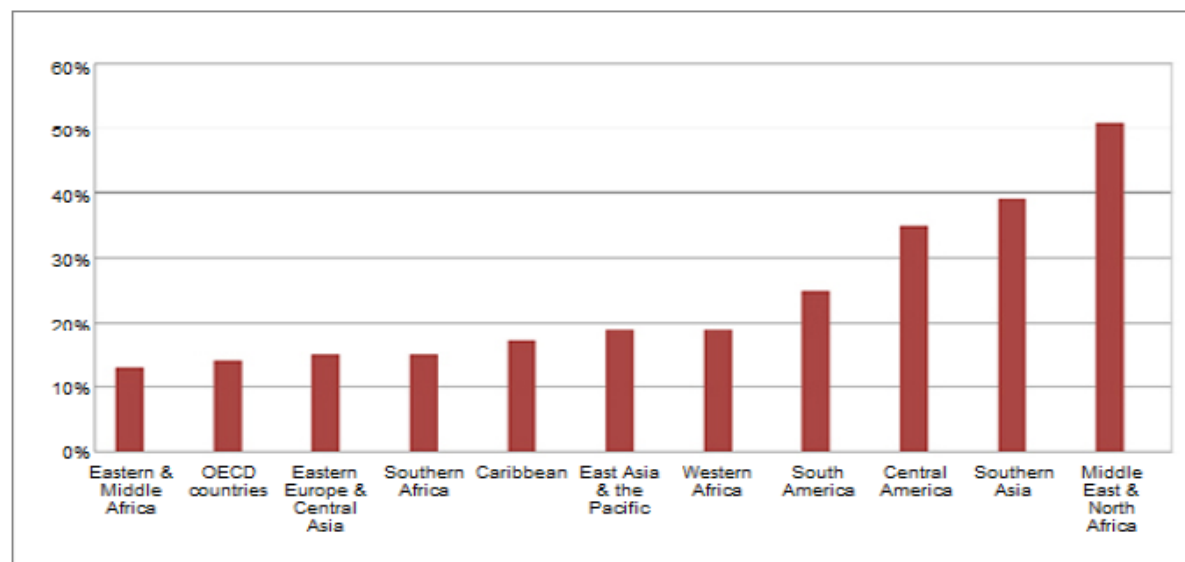
Tackle Gender Gap to Boost Growth

Breaking down barriers to gender equality in education, employment and entrepreneurship would create new sources of economic growth and help make better use of everyone's skills, according to a new report by the OECD, an organization of some 34 countries promoting policies to improve economic and social well being.

Overall, good progress has been made in education. Increased educational attainment is responsible for half of the GDP¹ growth across the OECD over the last 50 years. Every extra year of education of the population leads to an average increase of around 9% in GDP per capita, says the report. More progress will be essential for countries to benefit from the economic contributions women can make and to not waste the years of investment in the education of girls and young women. Ensuring that more girls have access to higher levels of education is also key for developing countries.

Employment rates are 13 percentage points lower for women than for men in OECD countries. As Figure 1 shows, gender differences in employment rates vary considerably in different regions of the world. Women are also much more likely to work part-time. Better and more affordable child care and more flexible work conditions are key to helping women to be in paid work or increase hours and work full time, says the report

Figure 1: Gender gap in employment rates worldwide, 2010



Pay gaps also remain stubbornly high. On average in OECD countries women earn 16% less than men

Reševanje problemov v TBO – primer naloge

Education and Skills Online

Unit 6

You ordered a desk lamp from KE-Lamps.com.

The desk lamp arrived, but it was not the color you ordered.

Using the company's website, arrange to exchange the lamp you received for the one you ordered.

Once you have finished, click Next to go on.

Problem Solving Level=2

[Note that PIAAC Problem Solving scale has the following levels--Below Level 1, Level 1, Level 2, and Level 3]

Web

File Edit Bookmark Help

URL: <http://www.KE-Lamps.com>

KE-Lamps.com

The best way to light your life

- Bedroom Lamps
- Desk Lamps
- Floor Lamps
- Table Lamps
- New Arrivals
- SALE!



[Customer Comments](#) [Customer Service](#) [Employment Opportunities](#) [About Us](#)

Web Email(1)



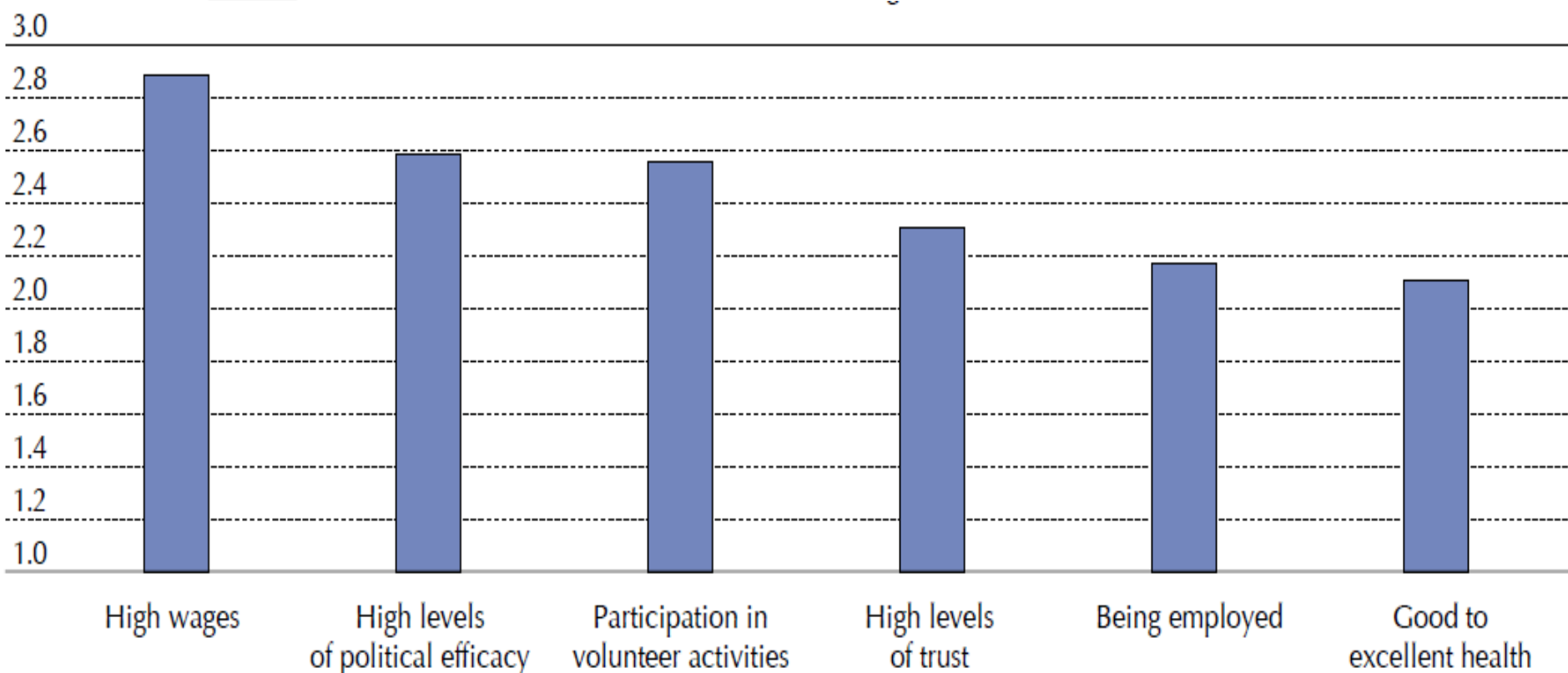
Kaj kažejo rezultati PIAAC in kaj to pomeni za politike?



To, da kar ljudje vedo in kar zmorejo narediti s svojim znanjem, bistveno vpliva na njihove možnosti v življenju.



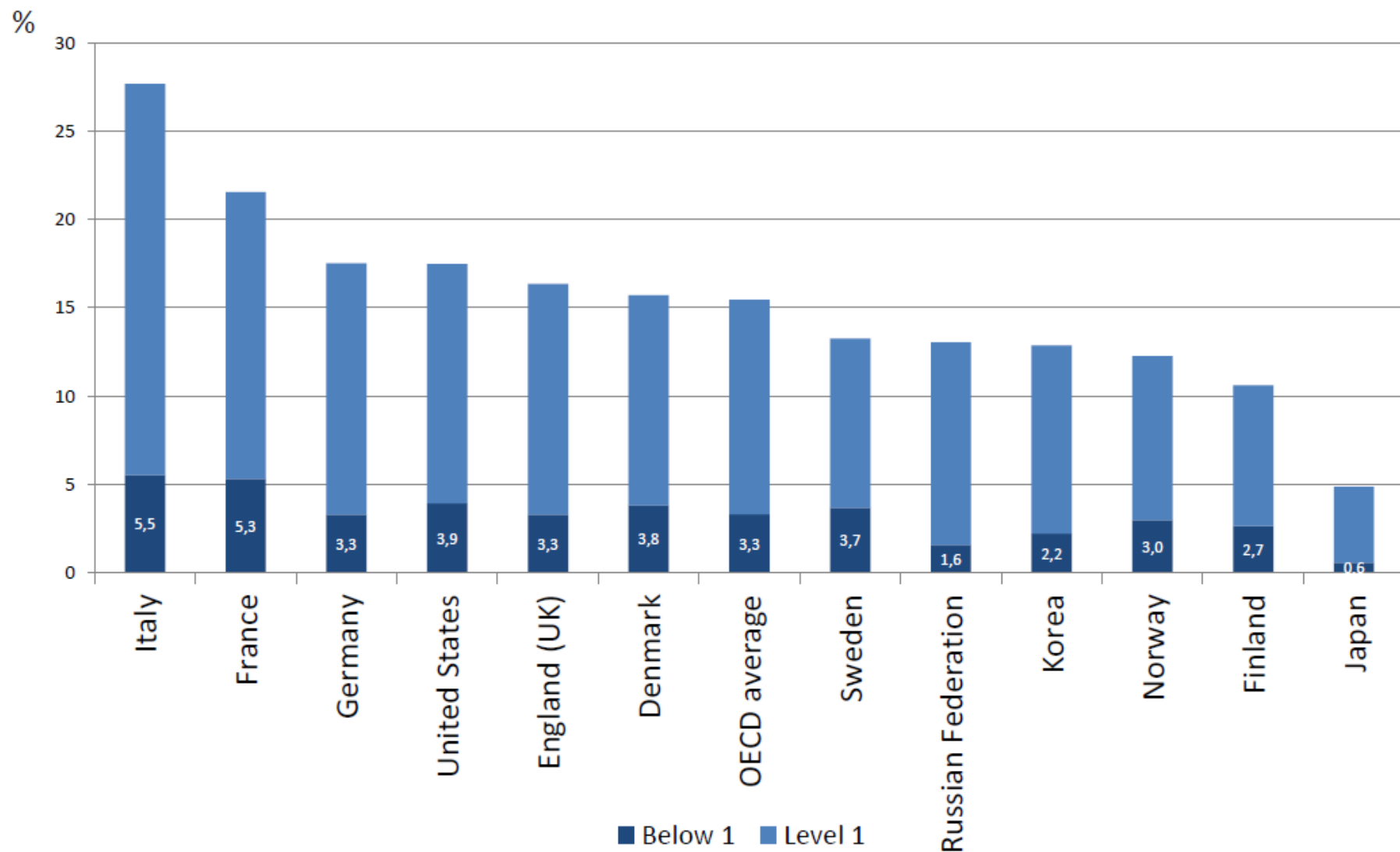
Odrasli z najvišjimi dosežki v pismenosti imajo višje plače, so boljšega zdravja, so politično in družbeno bolj aktivni, so zaposleni.



Notes: Odds ratios are adjusted for age, gender, educational attainment and immigrant and language background. High wages are defined as workers' hourly earnings that are above the country's median.

Source: Based on data from the Survey of Adult Skills (PIAAC) (2012).

Odrasli z nižjimi dosežki



Znanja, spretnosti in kompetence vplivajo na življenje posameznikov in usmerjajo gospodarstva



Države z nižjo ravniyo kompetenc v populaciji tvegajo slabšo konkurenčnost v svetovnem gospodarstvu, saj bodo ta vse bolj odvisna od znanja in kompetenc:

Če velik del odraslih nima dovolj razvitih bralnih in matematičnih spretnosti, je težje uvesti in razširjati tehnologije za izboljšanje produktivnosti in tako je lahko motena organizacija dela.

Neenakost v kompetencah se kaže v neenakosti v dohodku:

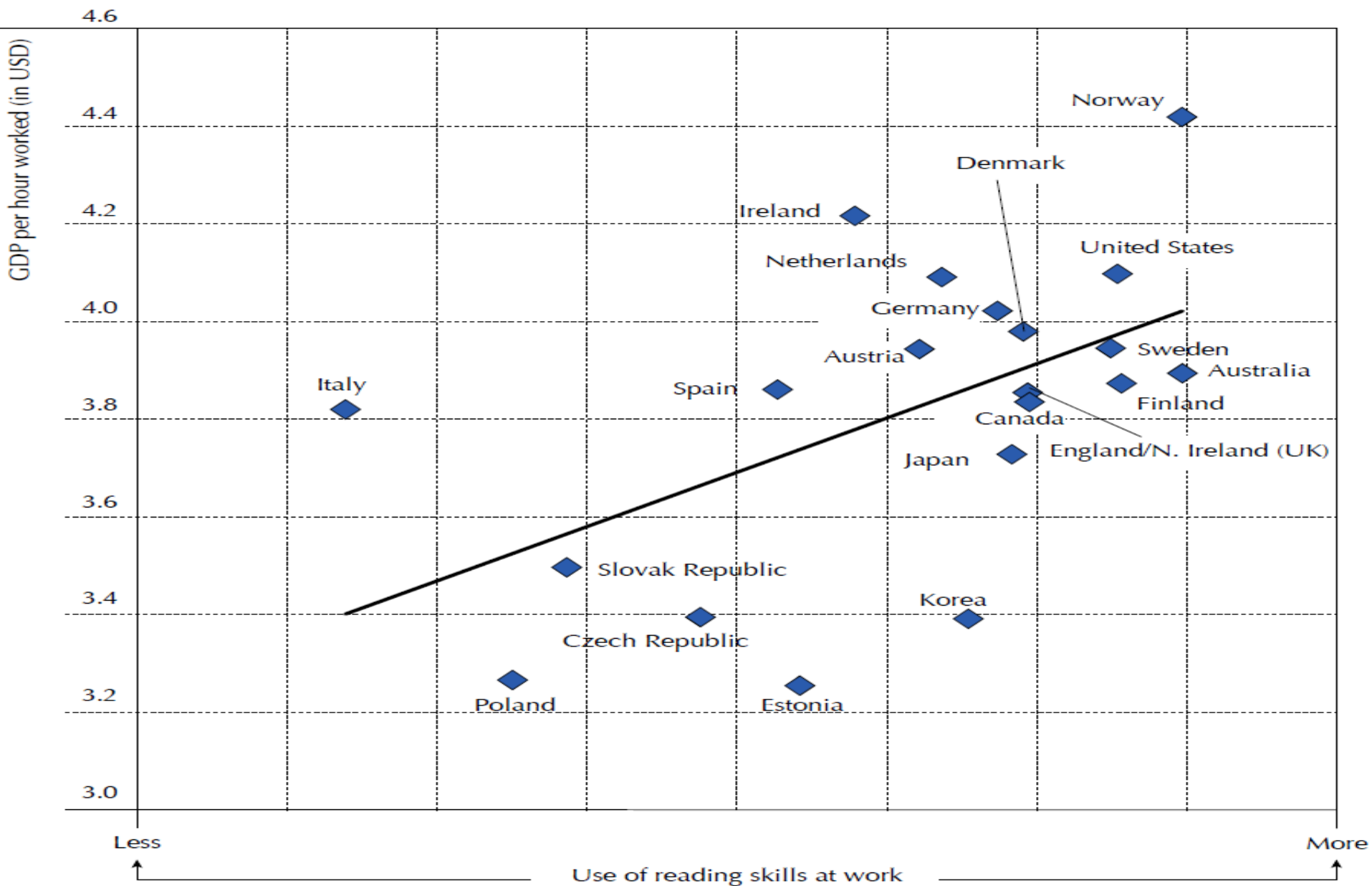
Povprečna urna postavka delavcev, ki obvladajo kompleksno sklepanje in znajo ovrednotiti subtilna sporočila in argumente v pisnih besedilih, je **več kot 60 % višja** kot pri delavcih, ki zmorejo v najboljšem primeru brati le sorazmerno kratka besedila in v njih poiskati eno samo informacijo.



Učinkovita raba spretnosti ...

Na boljše ekonomske in socialne rezultate bomo lahko vplivali le, če bodo spretnosti izrabljene učinkovito.

Produktivnost in branje pri delu

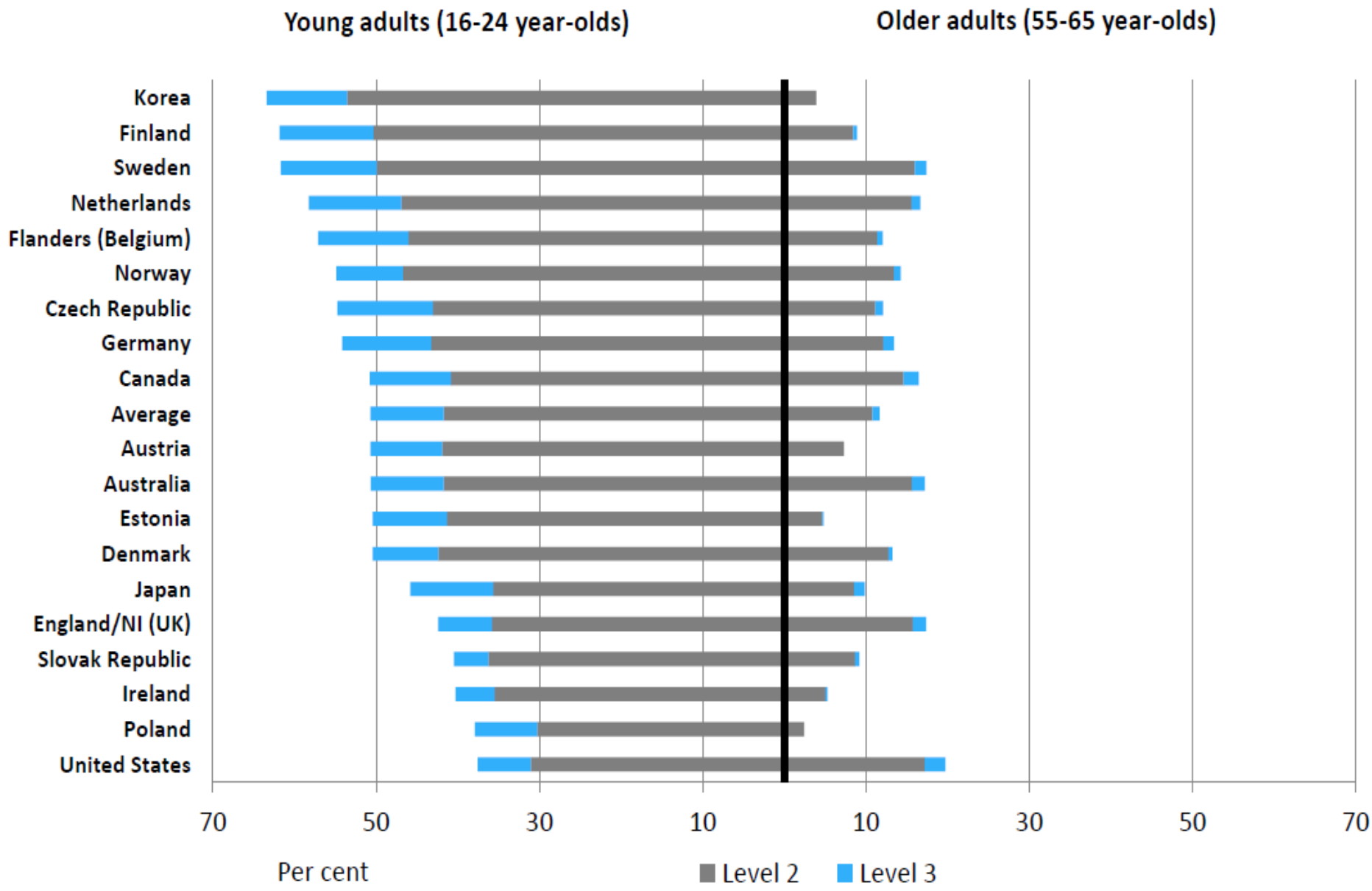




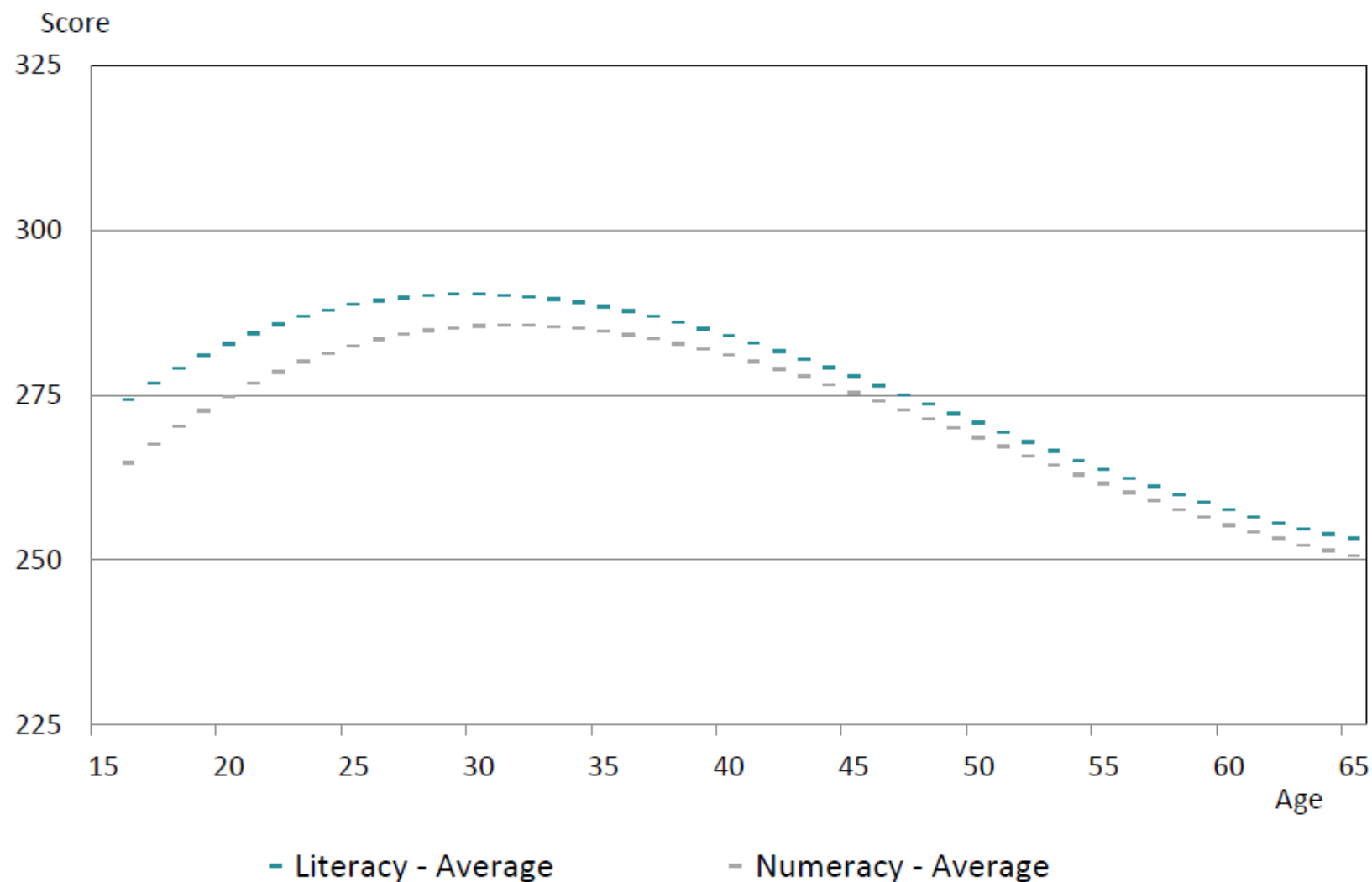
Raven in distribucija spretnosti se bistveno razlikuje med državami

Največje razlike pa so v populacijah odraslih znotraj držav, večina držav ima pomemben delež odraslih, ki težko shajajo zaradi prenizke ravni spretnosti.

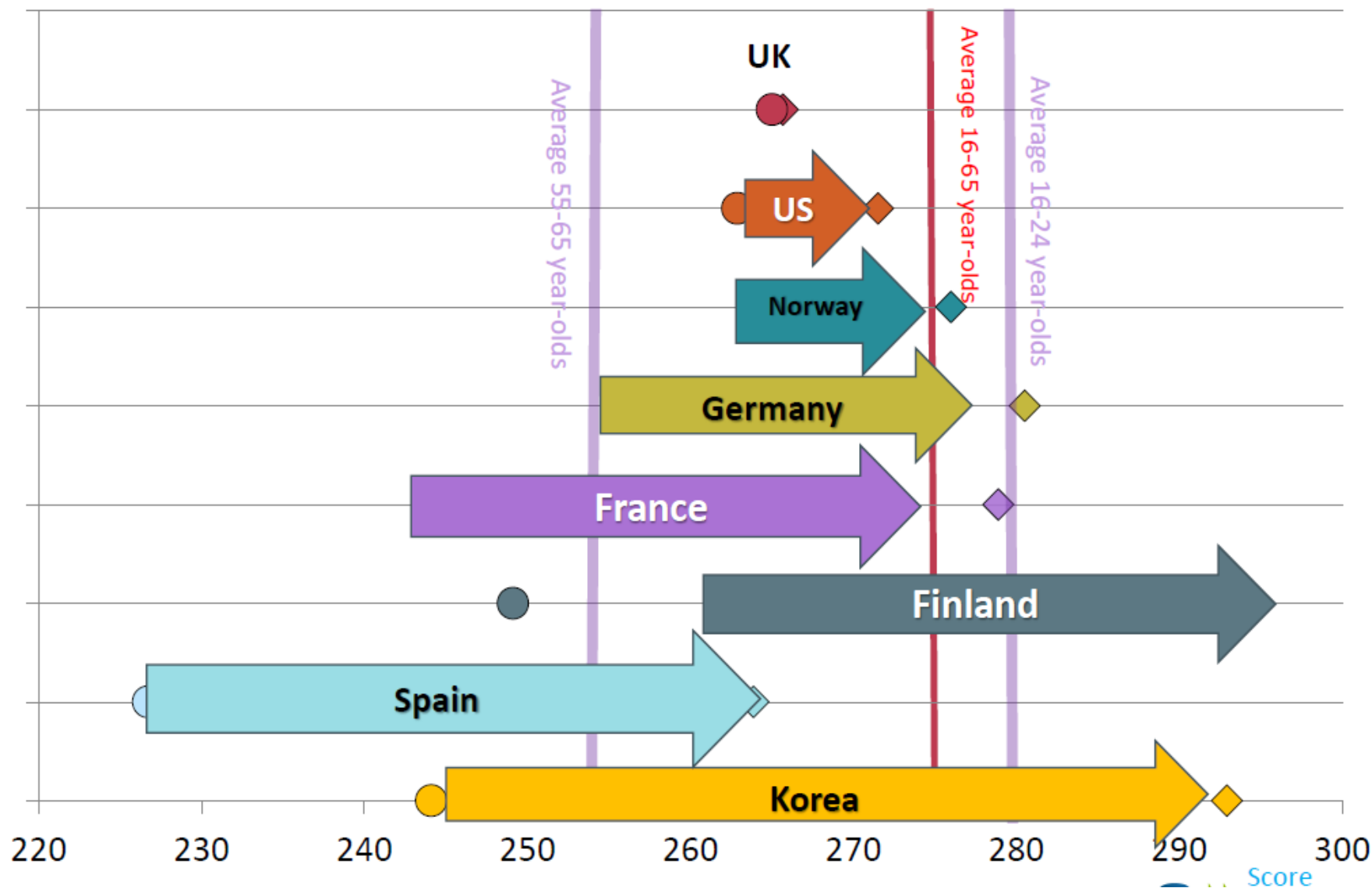
Dosežki v tehnološko bogatem okolju



Dosežki v starostnih obdobjih



Spretnosti mladih in starejših generacij

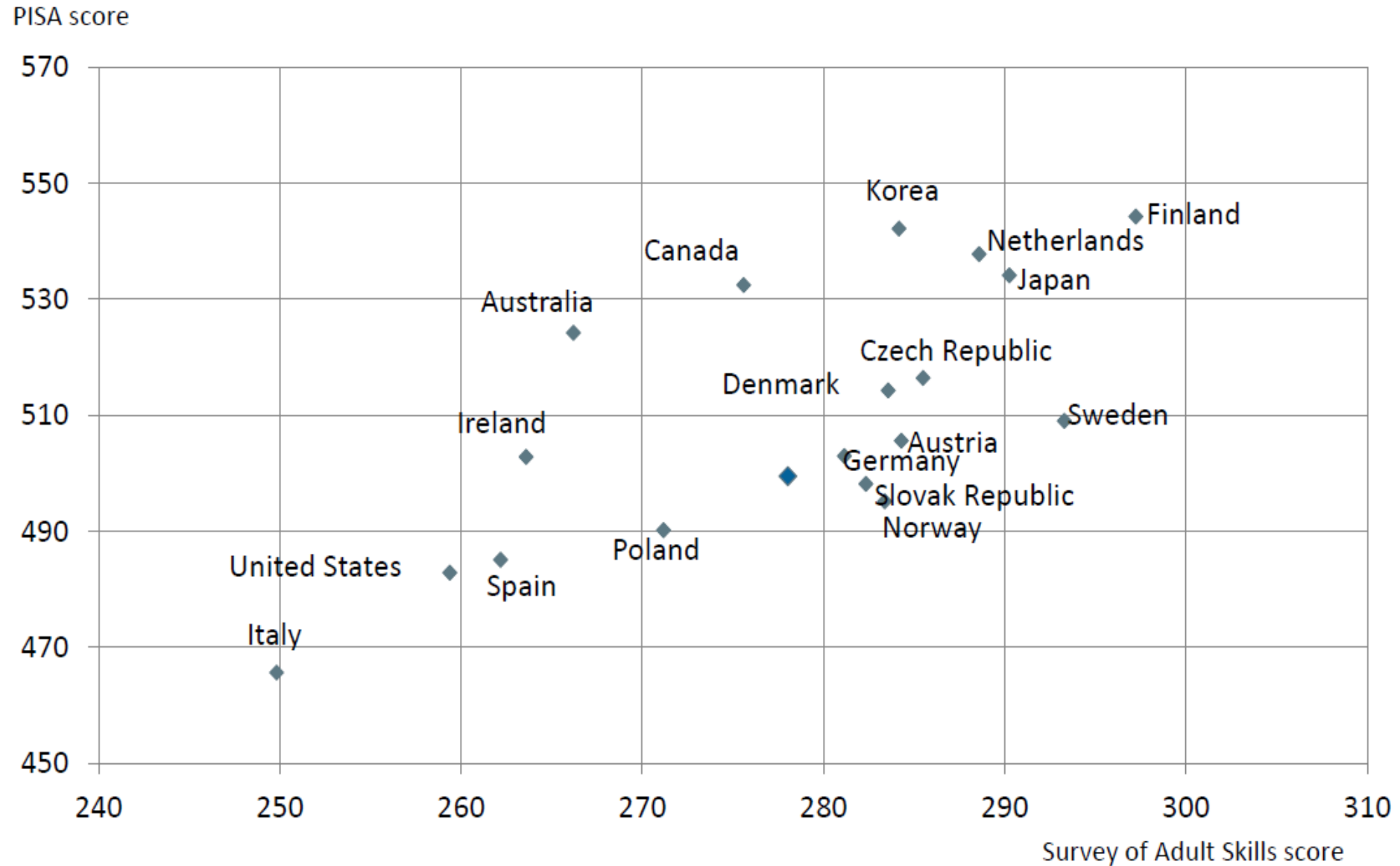




Formalno izobraževanje je ključnega pomena za razvoj temeljnih zmožnosti.

Primerjava povprečnih rezultatov v PISI in v PIAAC

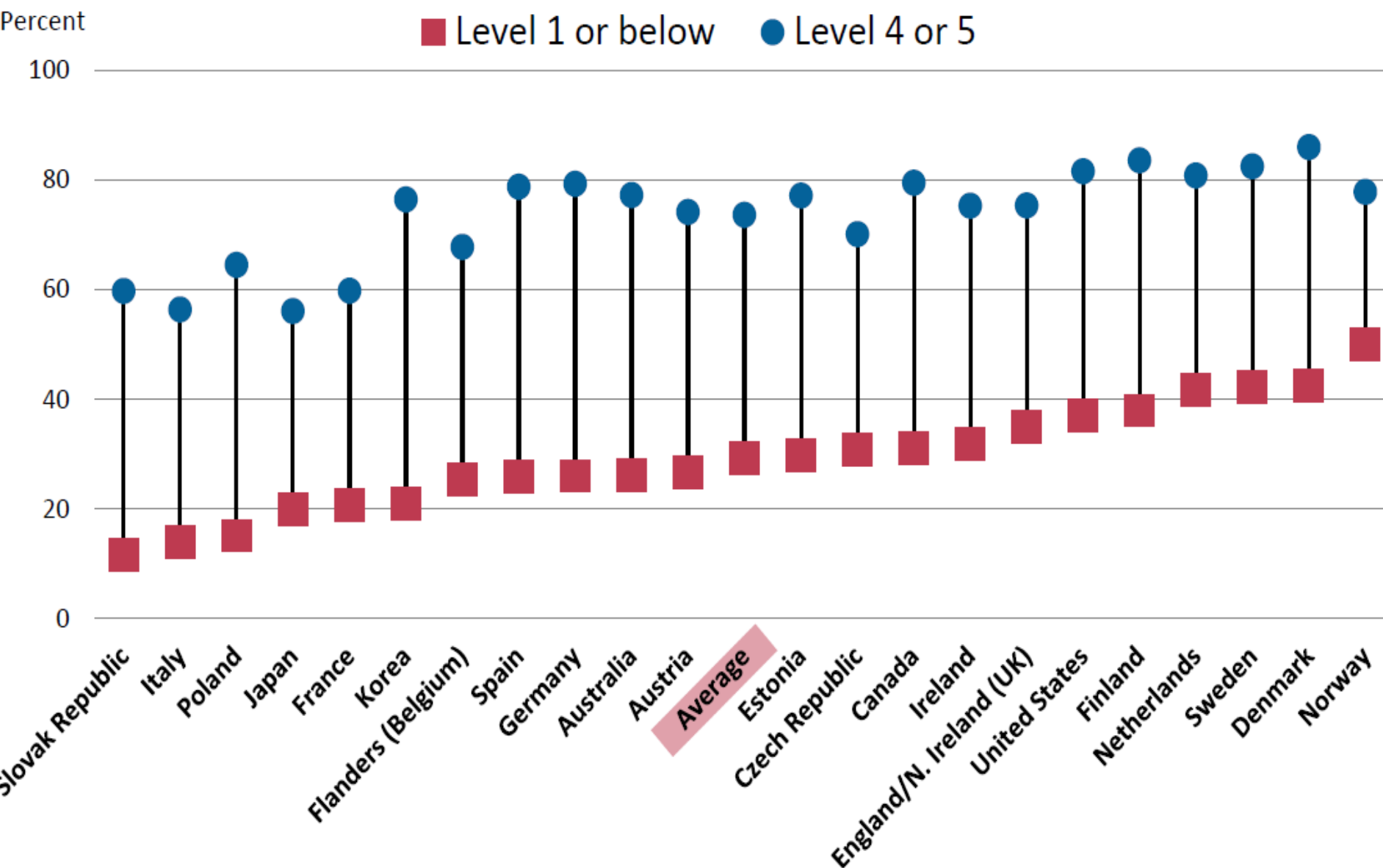
Povprečni rezultati v matematiki 2003 in povprečni rezultati v PIAAC 2012, 22-25 let



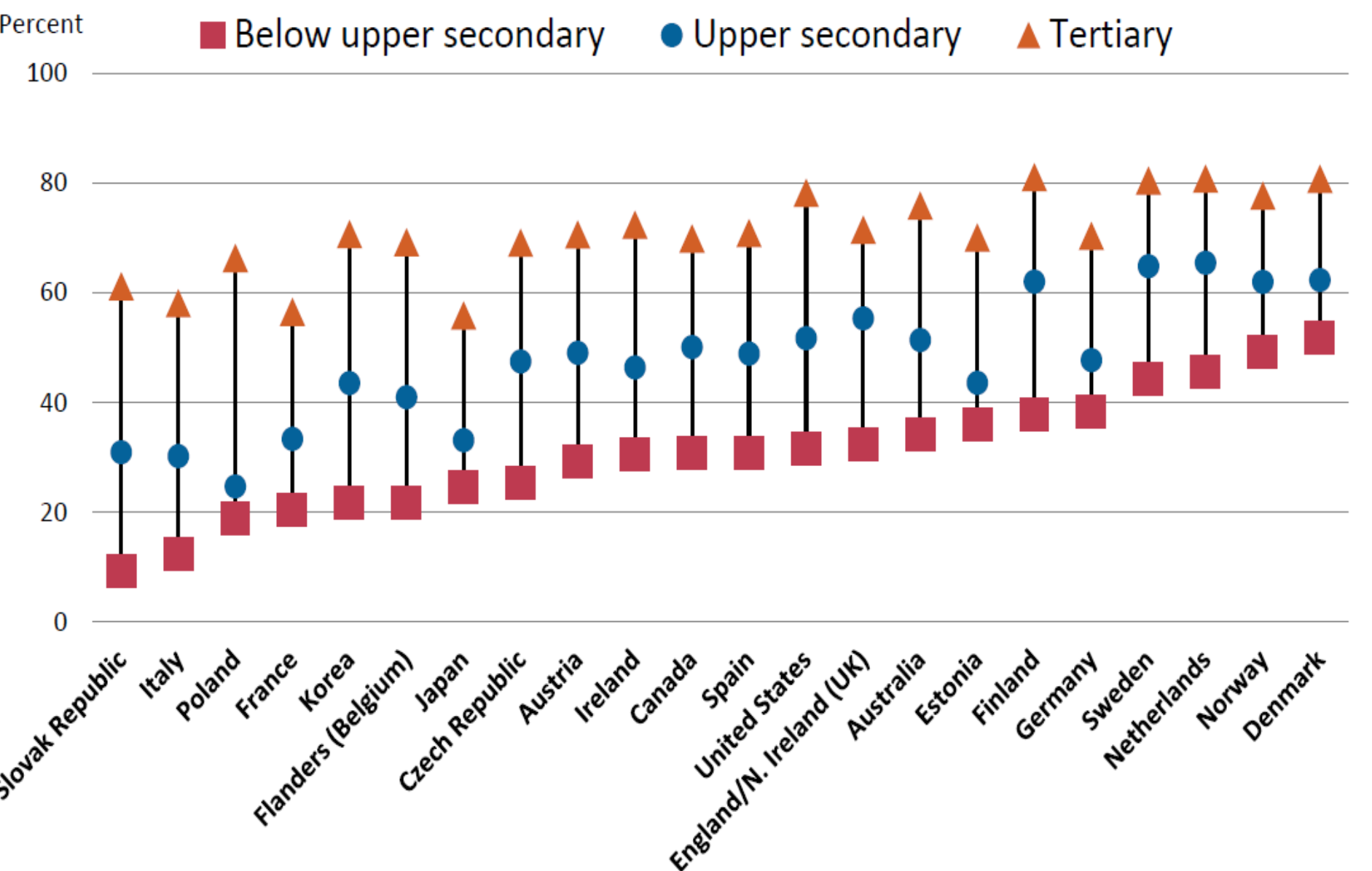


Uspeh se vse bolj meri v tem, katere spretnosti smo pridobili po končanem šolanju.

Udeležba v izobraževanju odraslih glede na dosežke v pismenosti.



Udeležba v izobraževanju odraslih glede na doseženo izobrazbo.

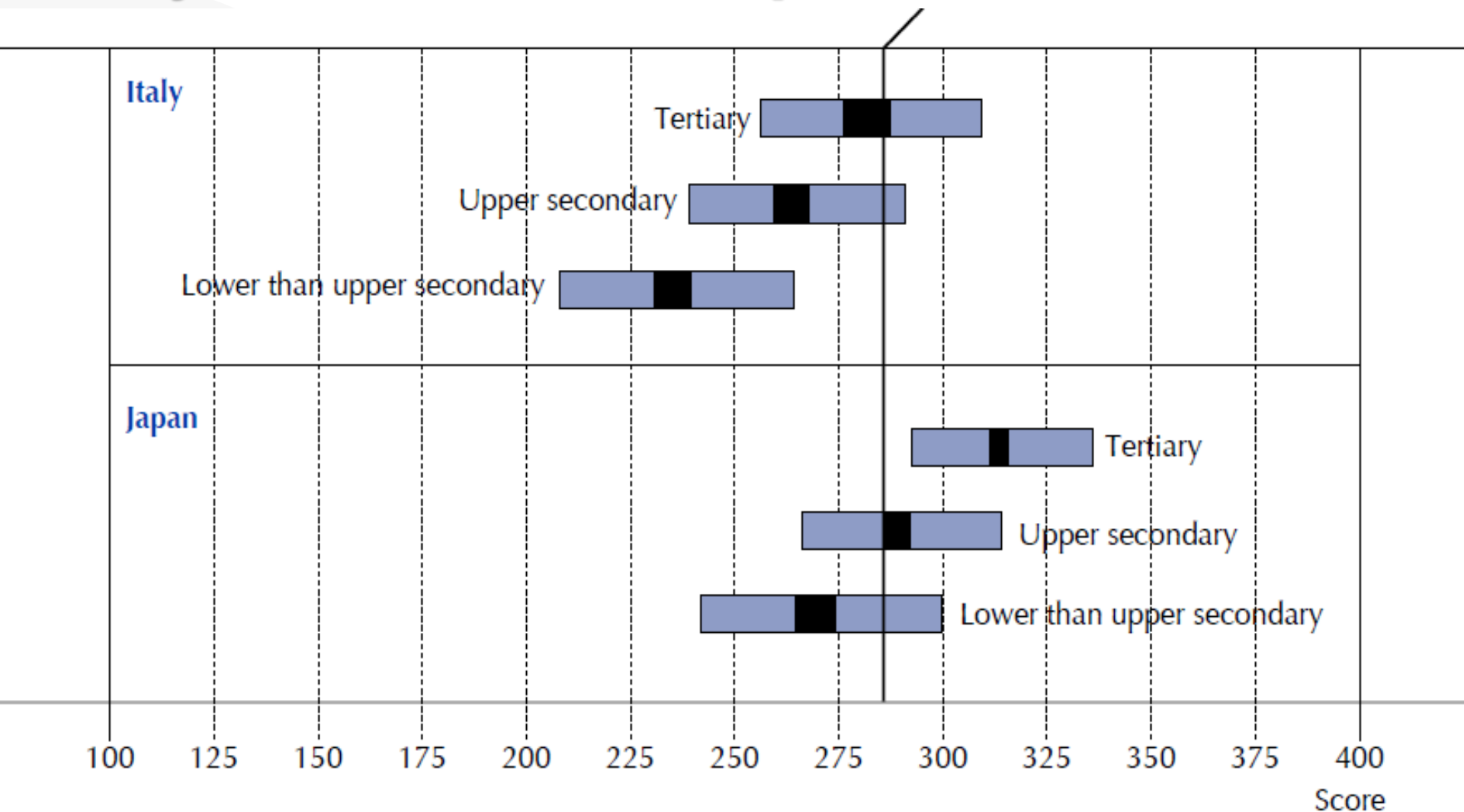




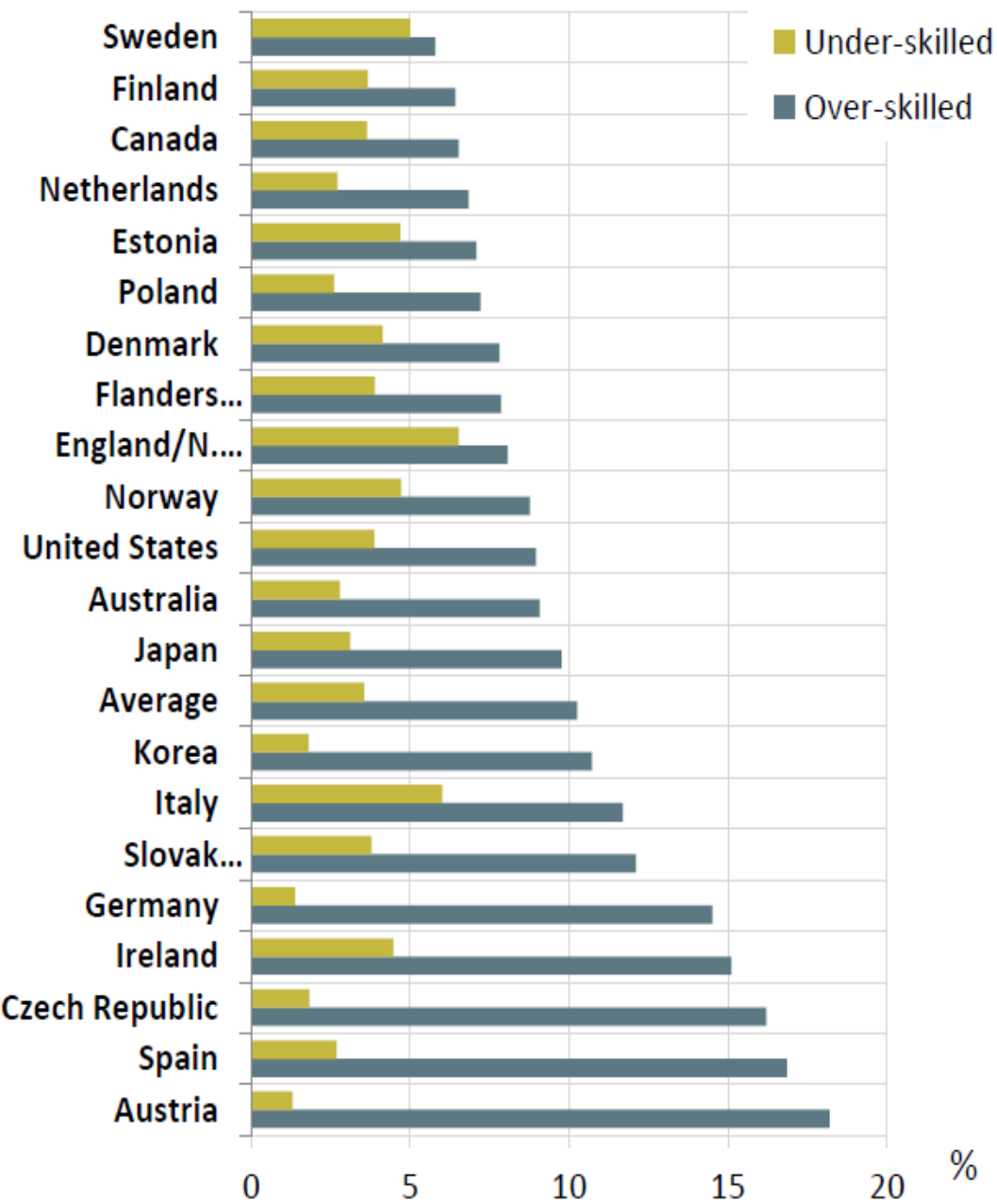
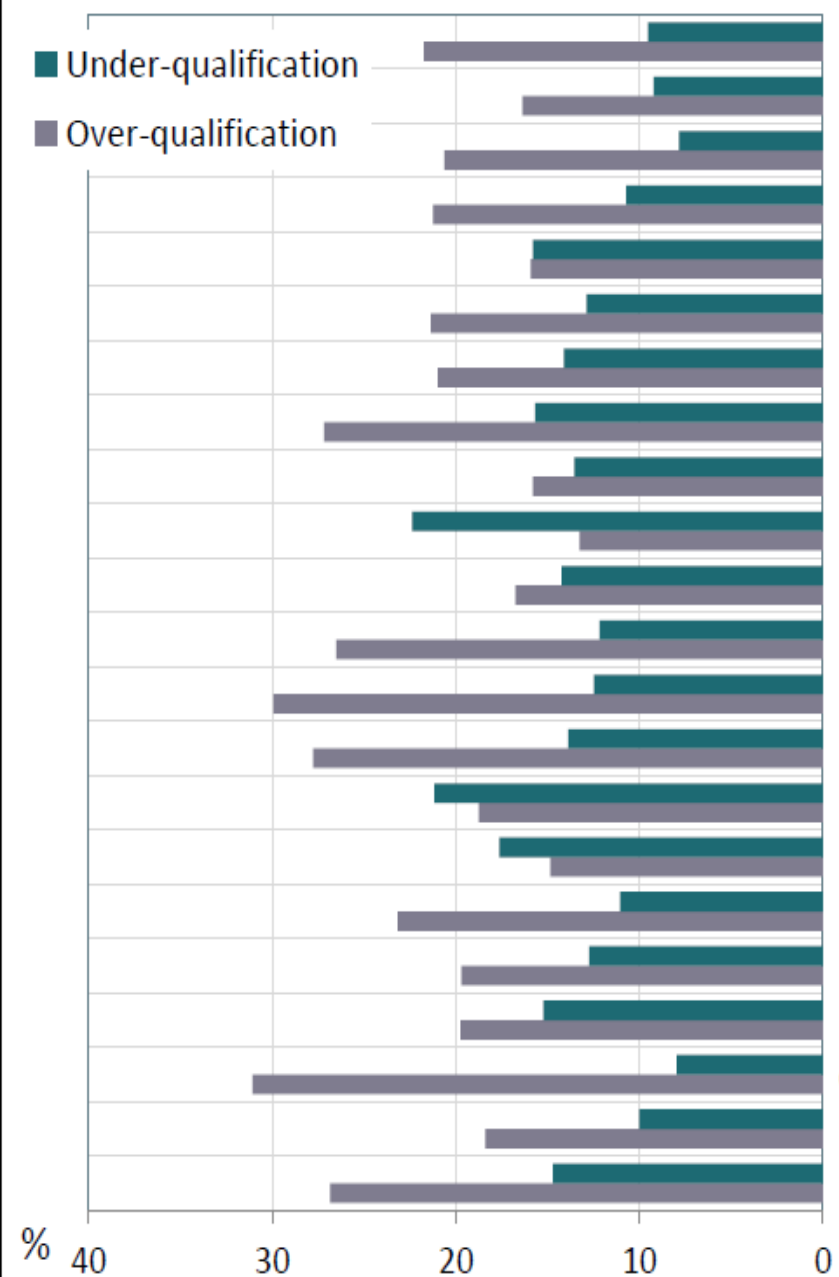
**... vendar pa več izobraževanja
ne pomeni avtomatično boljših
spretnosti.**



Odrasli s terciarno stopnjo izobrazbe v Italiji imajo enake kompetence kot srednješolsko izobraženi Japonci.



Delež delavcev, ki so nad-izobraženi in pod-izobraženi, ter nad-usposobljeni in pod-usposobljeni



Kako se države odzivajo na rezultate PIAAC?

V okviru Strategije spretnosti:

- Določajo prioritete pri investiranju v kompetence
- Kombinirajo kratkoročne in dolgoročne ukrepe
- Investirajo v vseživljenjsko učenje
- Pritegnejo vse sektorske politike
- Usklajujejo se med politikami na različnih ravneh in med različnimi deležniki



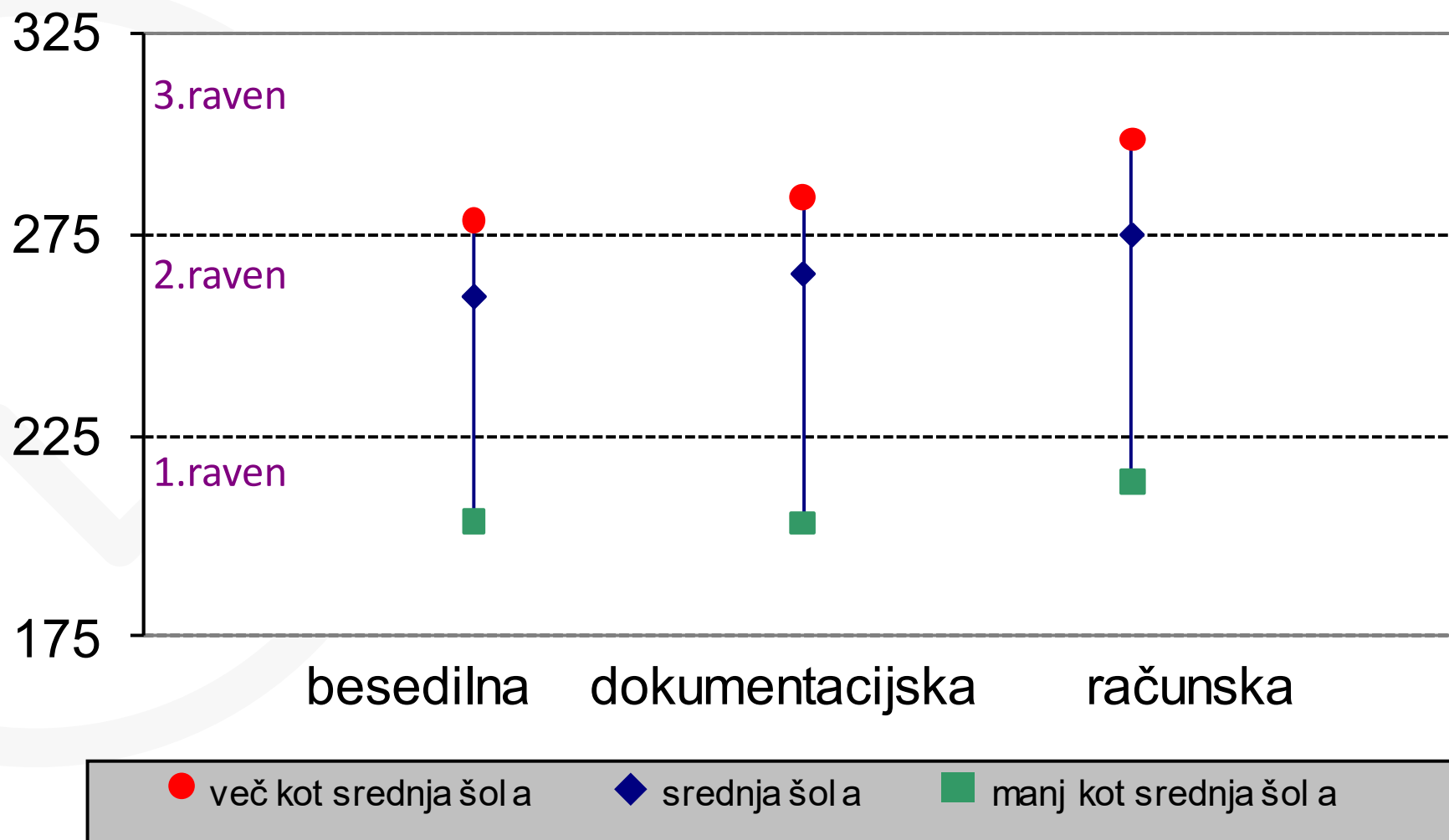
**Kaj lahko pričakujemo v
PIAAC v Sloveniji na podlagi
rezultatov raziskave
pismenosti pred 15 leti?**



Rezultati raziskave OECD o pismenosti odraslih 1998 v Sloveniji, so pokazali naslednjo podobo:

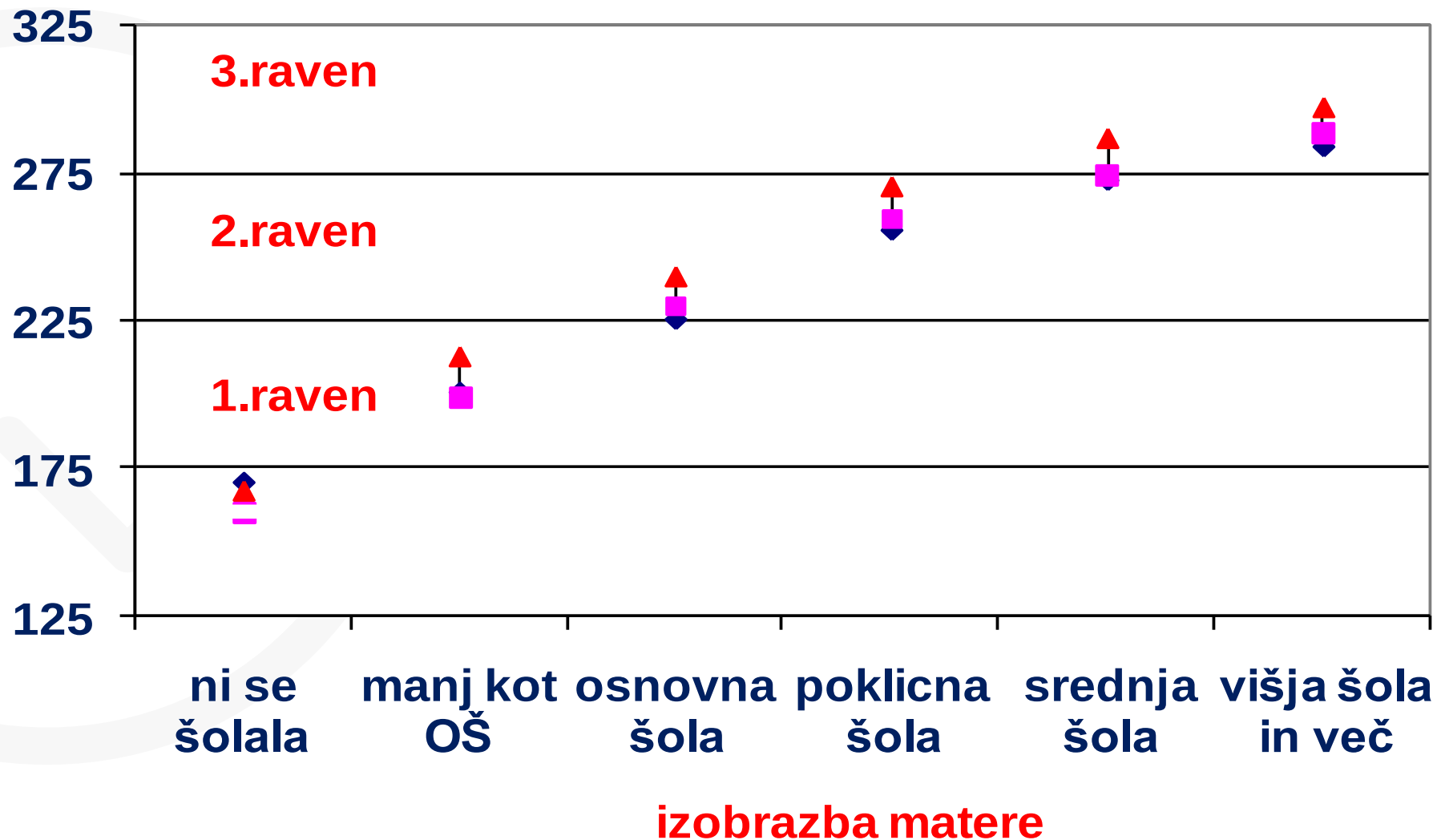
- Zaostanek Slovenije na vseh merjenih področjih v mednarodnem merilu
- Velike razlike med bolj in manj izobraženimi
- Velike razlike med starejšimi in mlajšimi
- Velike razlike med šolajočo mladino in mladimi, ki so zgodaj opustili šolanje
- Velik vpliv izobrazbe staršev na dosežke v pismenosti
- Velike razlike prebivalci urbanih središč in podeželjem
- Velike razlike med delovnimi mesti glede priložnosti za branje

Slika: Povprečni pisni dosežki odraslih glede na končano šolo



Izobrazba staršev in pismenost

Izobrazba matere in pismenost otrok, IALS 1998



PISA 2002, zavzetost za branje in dosežki v pismenosti



PIAAC^{si}
Program za
mednarodno
ocenjevanje
kompetenc
odraslih

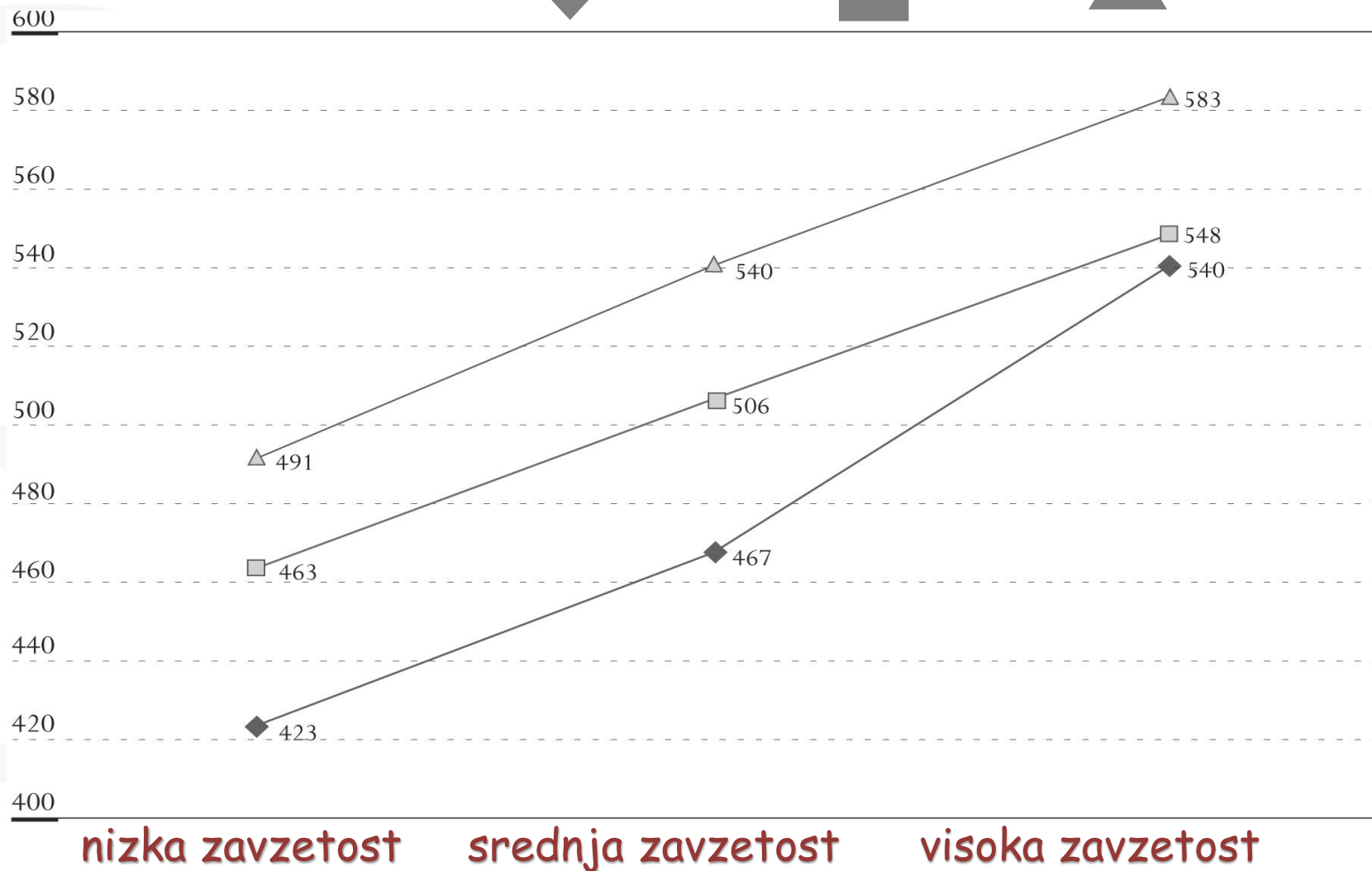
Socialno-ekonomski status: nizek



srednji

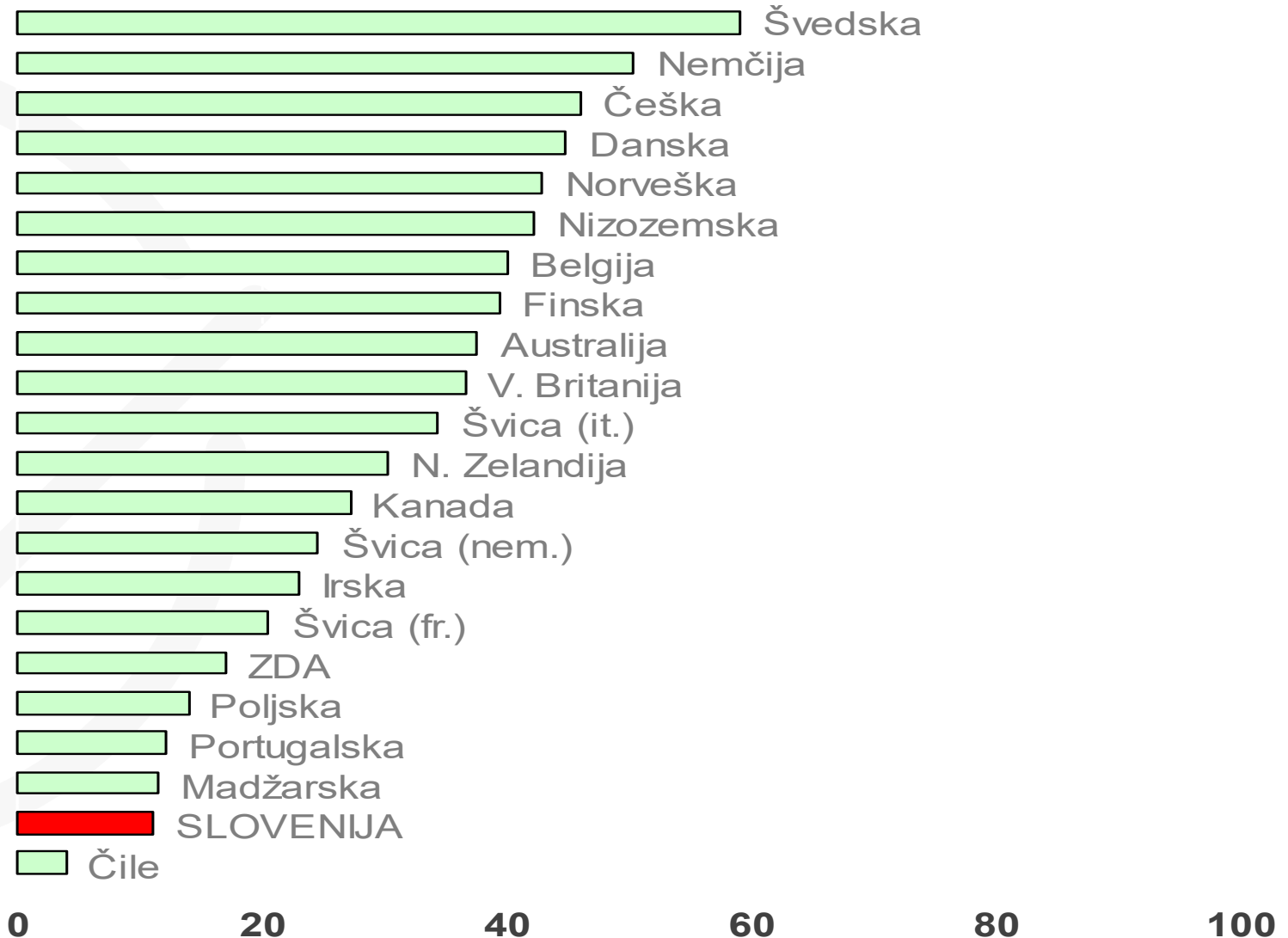


visok



Izobrazba in pismenost

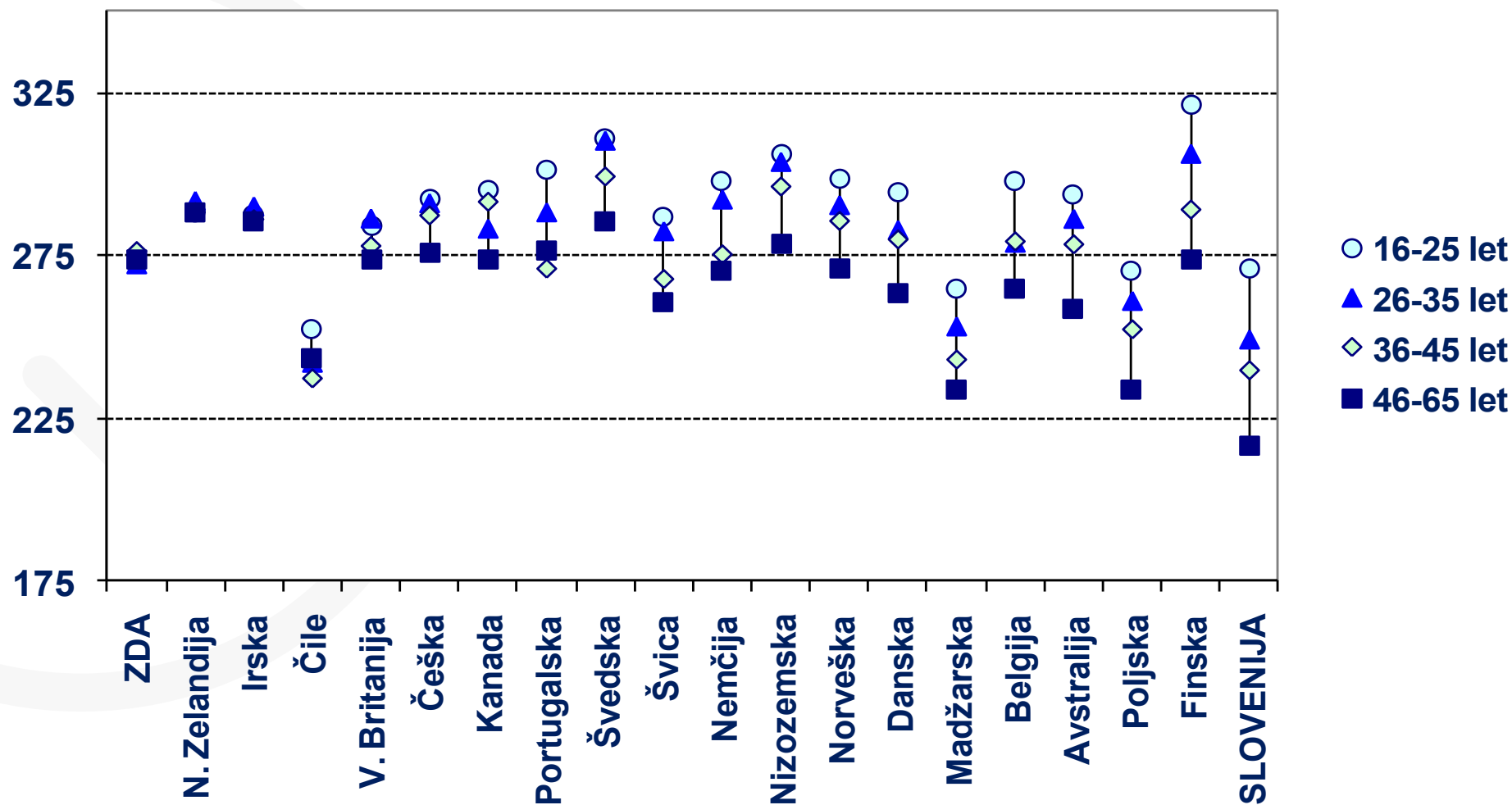
Manj izobraženi odrasli z dosežki na najvišji ravni pismenosti, IALS 1998





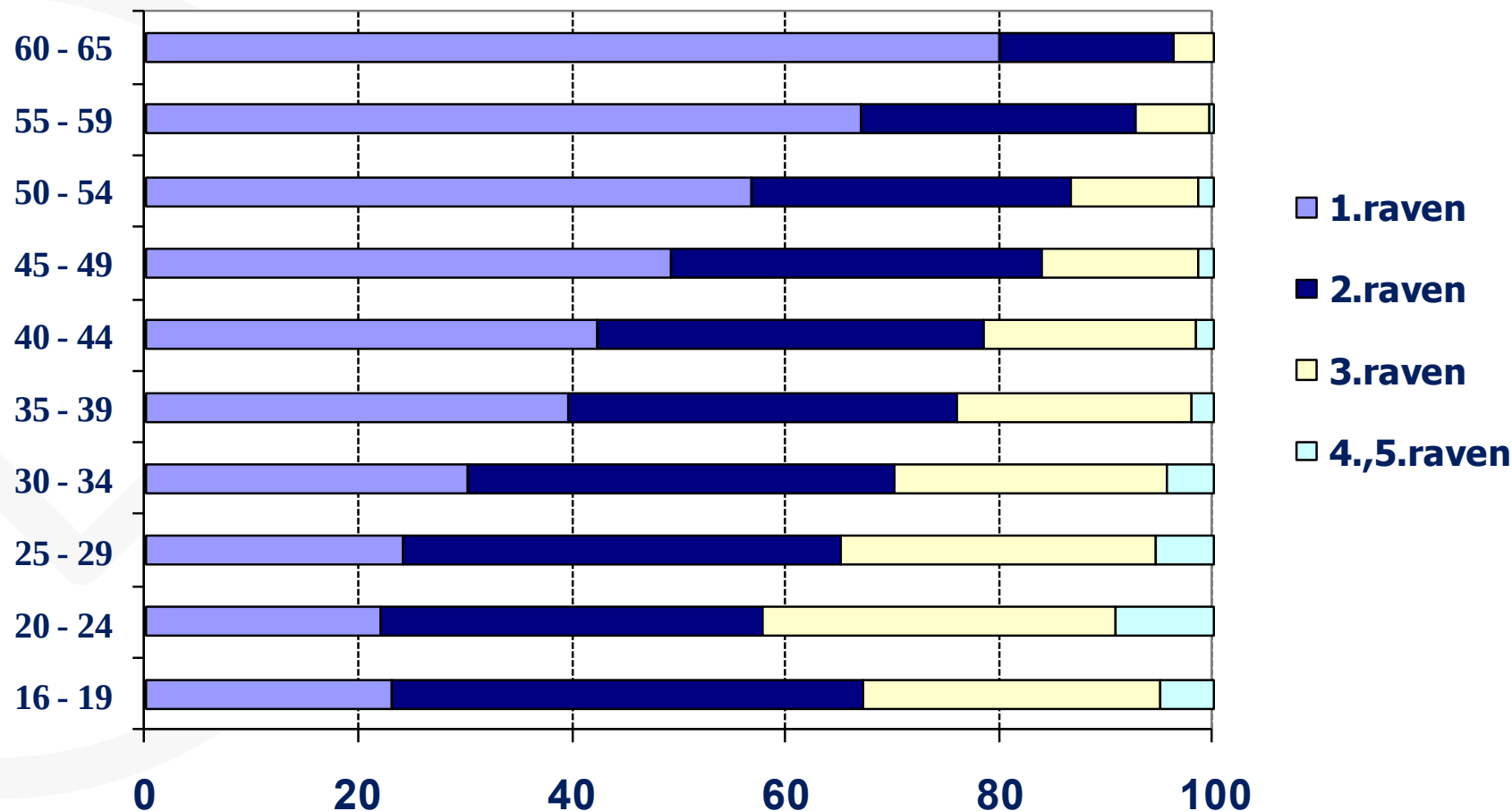
Starost, izobrazba in pismenost

Odrasli s končano SŠ, po starostnih razredih in povprečni dosežki v pismenosti, IALS 1998



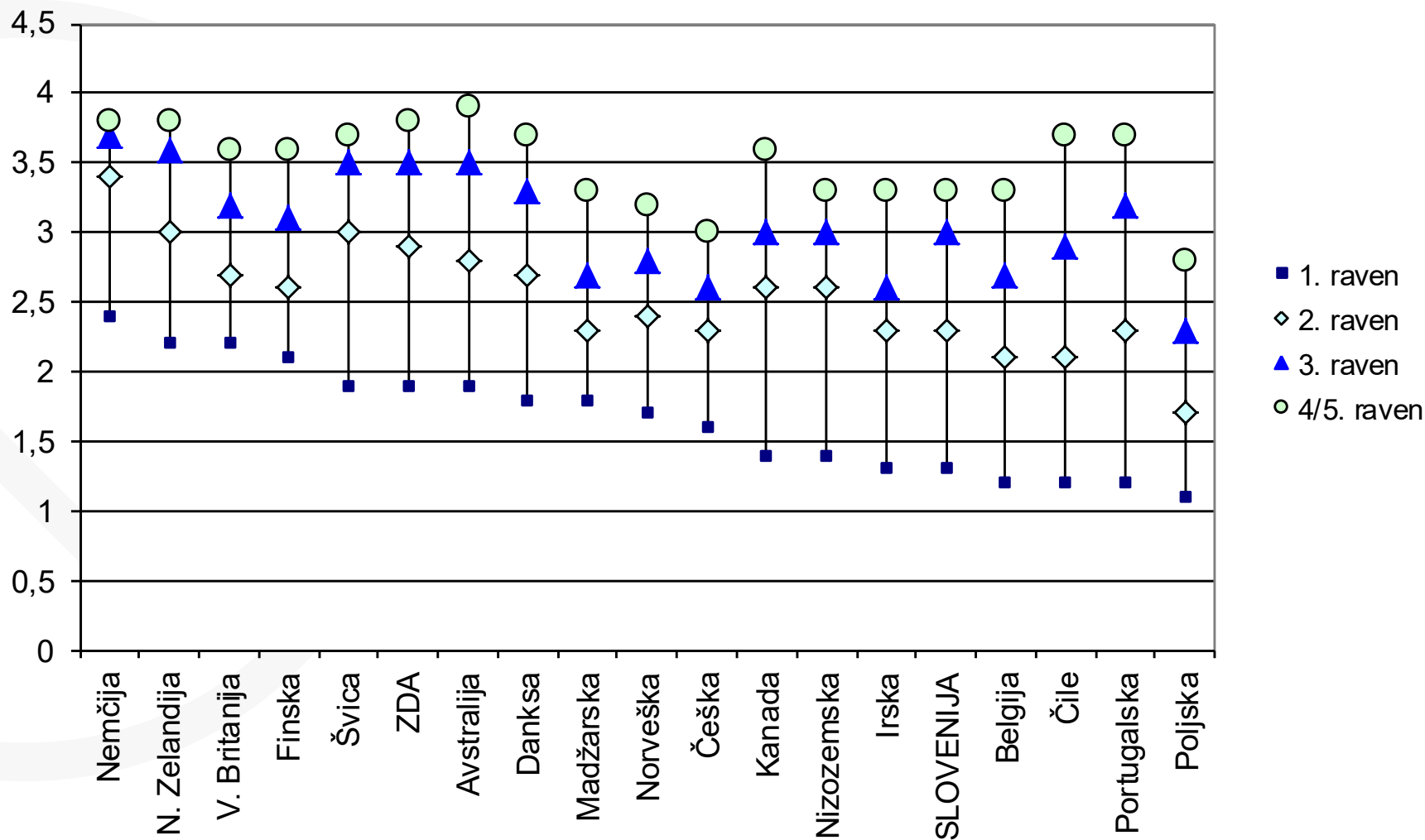
Starost in pismenost

Ravni pismenosti in starostni razredi, IALS 1998



Branje pri delu

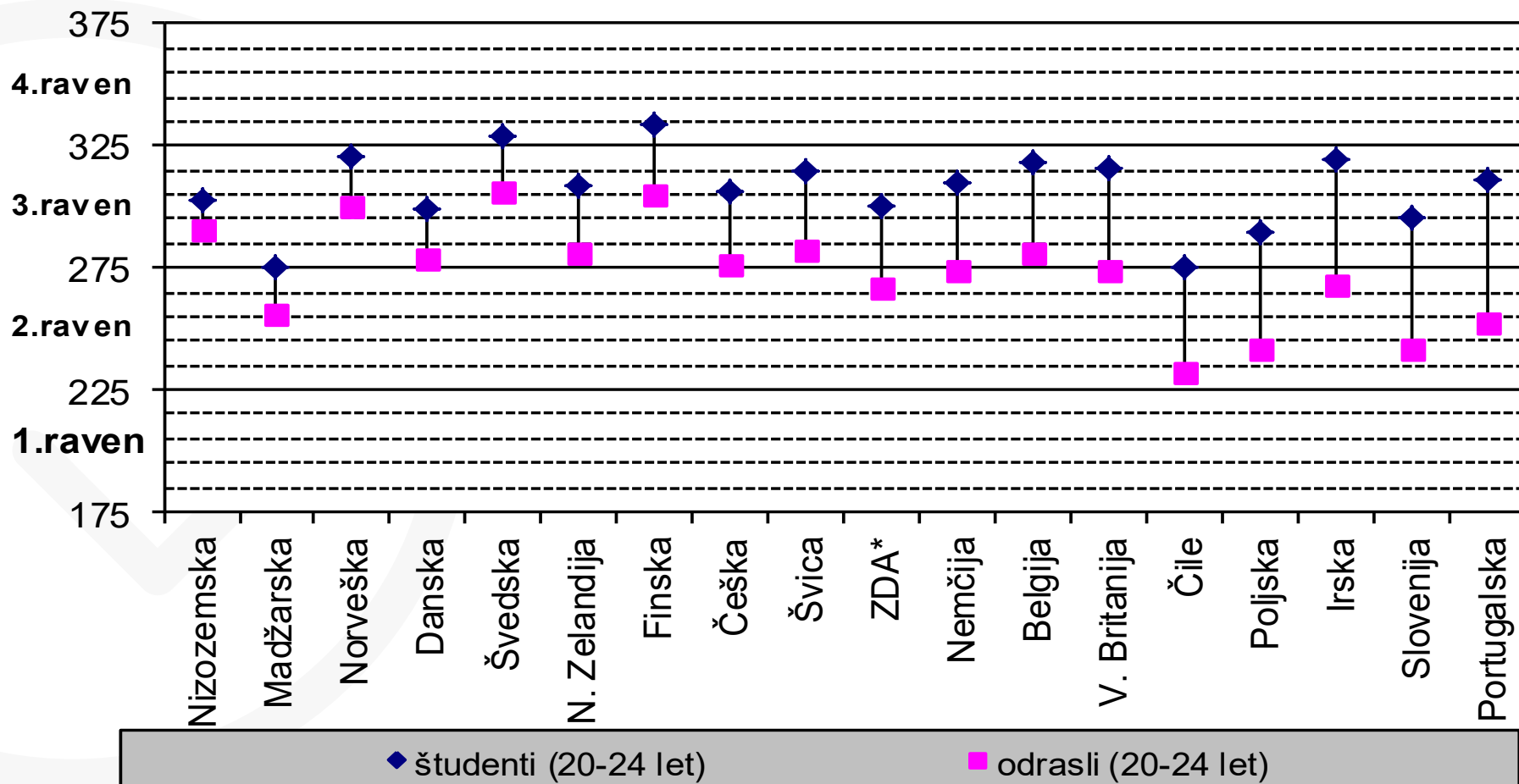
Indeks rabe branja pri delu in dokumentacijska pismenost, IALS 1998



Pismenost mlajših odraslih 20-24



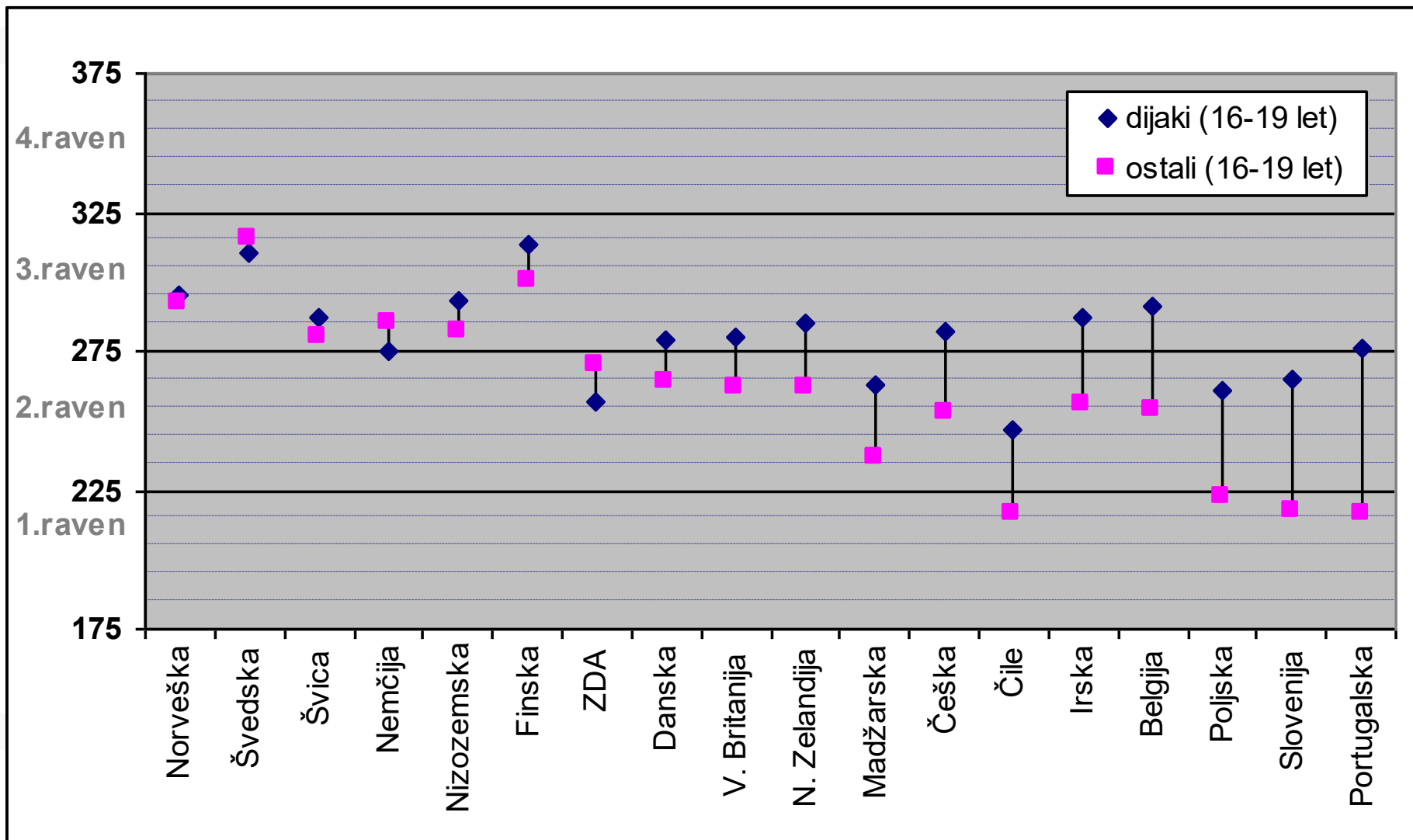
Povprečni pisni dosežki mladih od 20-24 let v besedilni pismenosti, IALS 1998



Pismenost mlajših odraslih 16-19



Povprečni pisni dosežki mladih od 16-19 let v besedilni pismenosti, IALS 1998





Kako do boljše pismenosti mladih?

Kako se je Slovenija odzvala na rezultate raziskav o pismenosti ?

Pripravljene 3 nacionalne strategije za razvoj pismenosti , ki niso bile implementirane:

1. **Strategija za dvig pismenosti odraslih, 2004**
2. **Nacionalna strategija za razvoj pismenosti, 2006**
3. **Smernice za razvoj temeljnih spretnosti na delovnem mestu, 2007**

(dostopne so na spletni strani ACS in MIZŠ)



Nacionalna strategija za razvoj pismenosti, 2006

2.3 SREDNJA ŠOLA

Cilji razvoja bralne pismenosti v srednji šoli

Razvijati:

- zmožnost kritičnega poslušanja,
- bralno zmožnost z učinkovito uporabo bralnih strategij in kritično branje različnih vrst besedil,
- zmožnost tvorjenja učinkovitih govornih in pisnih besedil glede na različne teme, okoliščine in namene,
- učinkovite jezikovne rabe za samostojno delo z besedili (za nadaljnji študij oz. za osebni razvoj in delovanje v poklicu in družbi),
- kritično rabo medijev in zavedanje, da razvoj znanj in tehnologij spreminja strategije za samostojno izbiro in povečuje možnosti izbire za pridobivanje, analizo, sintezo, vrednotenje in ustvarjalno rabo ter predstavitev informacij na vseh ravneh in na različnih področjih.

Kako do boljše pismenosti mladih?

Strokovnjaki:

Dr. Sonja Pečjak, Filozofska fakulteta, novinarska konferenca ob objavi rezultatov PISA 2012:

» ... je treba spremeniti šolsko kulturo, da bodo učitelji razumeli, da je branje osnovna kognitivna sposobnost. To je proces, ki traja tudi še v srednji šoli. »Učitelj naravoslovja v devetem razredu ne more pričakovati, da se bo učenec znal učiti iz učbenika. To jih je treba najprej naučiti. Že to je problem, ker v učbenike ne smejo pisati, saj jih morajo vrniti čiste. **Razvoj pismenosti je stvar slehernega učitelja, ne le jezikoslovnih učiteljev.**«

Dr. Fani Nolimal, Zavod za šolstvo, novinarska konferenca ob objavi rezultatov PISA 2012:

» ... dosegli smo uspehe tam, **kjer je bralna pismenost postala skupni cilj šole** in kjer so jo umestili v letne delovne načrte. .«

Primer **Norveške** - ukrepi za izboljšanje spretnosti in zavzetosti za branje



PISA 2000 Norveški 15 letniki so dosegli povprečen rezultate v branju matematiki in naravoslovju, velike razlike med spoloma, dečki med najmanj zavzetimi bralci.

Rezultati so spodbudili prizadevanja za boljšo bralno pismenost na nacionalni in lokalni ravni, na testu PISA 2009 je Norveška beležila vidno boljše rezultate. Sprejeti so bili **3 glavni ukrepi**

1. Ukrepi: **Strategija Naredite prostor branju 2002** (pripravilo ministrstvo za izobraževanje).
2. Ukrepi: **Uvedba nacionalnih preizkusov branja za vse dijake 4,7,10,11 razreda**, v letih 2004 in 2005 in v 4,8,9 razredu v 2006 (po premoru).
3. Ukrepi: **Reforma promocije znanja, ki je vključevala nov kurikulum**, z močnim poudarkom na petih osnovnih spretnostih med predmeti: na primarni, nižji sekundarni in višji sekundarni stopnji izobraževanja.

Primer **Norveške** - ukrepi za izboljšanje spretnosti in zavzetosti za branje - nadaljevanje



1. Ukrep: **Strategija Naredite prostor branju 2002** (pripravilo ministrstvo za izobraževanje). Cilji ukrepa:

- Izboljšati bralne spretnosti ter navdušiti otroke in mladostnike za branje, predvsem dečke in deklice z nizkimi dosežki.
- Izboljšati znanja in spretnosti učiteljev za poučevanje branja, spodbujati uporabo knjižnic.
- Oskrbeti knjižnice z literaturo in osvestiti norveško družbo o tem, kako pomembno je branje za učenje, osvajanje kulturnih spretnosti, kakovosti življenja, aktivno udeležbo v delovnem okolju in spoštovanje demokracije.
- Večina šol je imela lastnega specialista za spodbujanje branja.
- Povsod je postala skrb za branje bolj sistematična, zgledovali so se in prilagajali Avstralski program za zgodnje spodbujanje branja Guided Reading, ki so ga začeli uvajati še prej na Novi Zelandiji.
- Učitelji so se vse bolj posluževali drugih anglosaksonskih primerov (dialoško poučevanje in avtentično ocenjevanje, to pomeni, da učitelj spremlja učenčevo branje med rednim delom med poukom).
- Učitelji na srednji šoli so prav tako dojeli, da učenci na tej stopnji še ne berejo dovolj dobro, ter da morajo pozornost branju in razumevanju namenjati tudi na tej stopnji.

Primer **Norveške** - ukrepi za izboljšanje spretnosti in zavzetosti za branje - nadaljevanje



Ukrep: Uvedba nacionalnih preizkusov branja za vse dijake 4,7,10,11 razreda, v letih 2004 in 2005 in v 4,8,9 razredu v 2006 (po premoru).

Nacionalni testi znanja so bili zamišljeni kot vir informacij o učenčevih osnovnih spretnostih, ter kot podlaga za izboljšave in razvoj v okviru posamezne šole, temeljijo na opisu branja kot temeljne spretnosti za vsak šolski predmet (na primer za naravoslovje in družboslovne predmete). Za razumevanje in uporabo v pedagoške namene so bile **posamezne ravni branja natančno razložene in opisane**. Poleg opisov so tudi **navodila za učitelja, kako naj učitelj ravna, da lahko pomaga učencem dosegati boljšo raven branja**. Na primer test za 8. in 9. razred je obsegal 90 minut, vseboval je 8-10 besedil in 40-45 vprašanj. Podobno kot v PISI so bili uporabljena različna besedila, v glavnem avtentična in niso bila pripravljena izključno za potrebe testiranja. 25-30% vprašanj je bilo odprtih, ostala so bila zaprtega tipa. Naloge so razdeljene na tri tipe: iskanje informacij, interpretacija in refleksija. Vsebina testa iz leta 2009 je bila:

- Grafično prikazani podatki (s področja znanosti)
- Odlomek iz Norveškega leposlovja
- Časopisni članek o višinski slabosti
- Strip
- Kritika knjige
- Vozni red za ladje
- Članek o novi vrsti žvečilnega gumija
- Študentski blog na temo omejitve starosti pri volitvah.

Primer Norveške - ukrepi za izboljšanje spretnosti in zavzetosti za branje - nadaljevanje



Ukrep: **Reforma promocije znanja**, ki je vključevala nov kurikulum, z močnim poudarkom na petih osnovnih spretnostih med predmeti: na primarni, nižji sekundarni in višji sekundarni stopnji izobraževanja.

Pet poudarjenih spretnosti pa je:

- govorne spretnosti,
- spretnosti pisanja, branja,
- matematična in
- digitalna pismenost.

Osnovne spretnosti so bile vključene v učne cilje za vse posamezne predmete in so postale tudi del te kompetence. Strokovnjaki, ki so sodelovali v PISI, PIRLS so opredelili, kaj pomeni bralna pismenosti v okviru posameznih predmetov, npr.

'Zmožnost branja naravoslovja pomeni, zbiranje informacij, interpretacija in refleksija na vsebino naravoslovnih besedil, brošur, časopisnih člankov, knjig in informacij z interneta. Branja na področju naravoslovja vključuje tudi branje priročnikov, receptov, preglednic, slikovno prikazanih podatkov in simbolov. '

,Zmožnost branja v družboslovju pomeni branje, pregled, interpretacija in refleksija na besedila, ki vsebujejo podatke in različno težka prozna besedila z namenom, da seznanimo z različnimi obdobji, kraji in ljudmi. Zmožnost branja tudi pomeni procesiranje informacij iz slik, filmov, risb, grafov, preglednic, zemljevidov in globusov. Če želimo razumeti in dejavno sodelovati v družbi v kateri živimo, potem moramo biti zmožni brati in zbirati informacije iz leksikonov in slovarjev, časopisov in interneta, ter sprejemati te informacije kritično.'



Hvala za pozornost in veliko uspehov pri
izboljševanju spretnosti in zavzetosti za
branje pri vaši dijakih in odraslih
udeležencih!

ester.mozina@acs.si

<http://piaac.acs.si/>

<http://piaac.acs.si/konferenca/>