

The cover of the booklet features a yellow header with the PIAAC logo. The title "Razvoj temeljnih zmožnosti odraslih" is prominently displayed in black text. Below the title, there is a yellow box containing the text "Predstavitev projekta PIAAC, s poudarki na brezposelnih, manj izobraženih". The subtitle "Strokovni dogodek EPUO, LUNG, Nova Gorica, 15. junij 2015" is also present. At the bottom, there are logos for "Poraba učenja 2015" and "Mag. E. Možina, Andragoški center Slovenije".

---

---

---

---

---

---

**VSEBINA**

- **Ranljive skupine** odraslih in temeljne zmožnosti / **spretnosti** / kompetence
- **Spretnosti** – **participacija na trgu dela** in **socialna vključenost** z vidika rezultatov PIAAC
- **Pričakovanja** za Slovenijo / regije
- **Kako do boljših** spremnosti pri ranljivih skupinah?

---

---

---

---

---

---

**Dr. Maja Makovec Brečić, ministrica na Zaključni konferenci PIAAC, 26.5.2015**

- .... temeljna znanja in spremnosti, kot je pismenost na več ravneh in področjih, dajejo posamezniku zmožnost uspešnejšega vključevanja v učne, delovne in družbene procese.
- ... izobraževanje je tesno povezano z načrtovanjem politike trga dela, gospodarskega in družbenega razvoja, zato je tovrstna raziskava tudi dobra podlaga za oblikovanje razvojnih strategij in konkretnih ukrepov za spodbujanje izobraževanja odraslih in vseživljenjskega učenja ... ,

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

A. Schleicher , OECD, na Zaključni konferenci PIAAC , 26.5.2015, o spoznajih raziskave:

- **So države, kjer vsi odrasli, tako revni kot bogati, razvijejo dobre spremnosti.** To dokazuje, da ni res, da so spremnosti razporejene, da na to ne moremo vplivati s politikami in praksami. Družba lahko razvije potencial spremnosti vseh prebivalcev.
  - **Družba je torej dolžna zagotoviti svojim odraslim članom razvoj njihovih spremnosti.** Morda ne bodo vsi segli po enakih izobražbenih priložnostih, morajo pa vsi razviti svoj polni potencial. So ljudje,<sup>3</sup> ki verjamejo, da nekateri niso nadarjeni. Raziskava PIAAC pa dokazuje, da lahko dosežemo dobre rezultate, če vlagamo v ljudi.
  - Raziskava je tudi pokazala, da imajo **tisti z boljšimi spremnostmi bolje priložnosti v življenu.** To se je pokazalo tudi med krizo. Tistim z boljšimi spremnostmi so se še vedno večali prihodki, tistim s slabšimi spremnostmi pa se je življenje precej poslabšalo.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### **Nekateri družbeni izzivi Slovenije v prihodnjih letih**

- CEDEFOP: Slovenija se bo soočila z največjim upadom priložnosti in **delovnih mest za nekvalificirane delavce - za 40% do leta 2020.** Povpraševanje po srednje kvalificiranih delavci se bo zmanjšalo za 20%, medtem ko se po povpraševanje po visoko kvalificiranih delavcih povečalo za 20% (v ET Monitor 2014 Slovenia, stran 6).
  - Slovenija se že danes uvršča med države EU z **najhitrejšim staranjem prebivalstva.** Po napovedih EUROSTAT bo leta 2050 v celotni EU dvakrat toliko starejših kot otrok, Slovenija pa naj bi tako razmerje dosegla že leta 2035 (Eurostat, 2011).
  - Slovenija ima najmanjši delež odraslih **po 55 letu**, ki so aktivni na trgu dela v EU in OECD.
  - Izobraževalni sistem v Sloveniji po merilih **raziskave OECD PISA** daje mešane rezultate, rezultati v naravoslovju so nad povprečjem OECD, v **bralni pismenosti** pa pod povprečjem držav OECD.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Temeljne zmožnosti spet (nekoliko) v središču pozornosti politik in stroke**

Razlogi:

- Objava **rezultatov** raziskave PIAAC oktobra 2013, 1 krog
- Objava rezultatov **PISA** 2012, novembra 2013

**EU raven:**

- **Priporočila** o politikah pismenosti Delovna skupina za IO, 2014
- Analize in **poročila**: ET Monitor 2014, Eurydice report AET 2015 ....
- **EPALE portal** za izobraževanje in širitev dobroih praks, april 2015

**Slovenija:**

- **ReNPIO** in novo programsko obdobje ESS (razvoj kompetenc odraslih)
- Parada učenja **EPUO** na temo razvoja temeljnih zmožnosti
- Nacionalna **ekspertna skupina** za dopolnitve strategije pismenosti
- Izvedba raziskave **PIAAC v Sloveniji** 2013-2016

---



---



---



---



---



---



---



---



---

**Opredelitev uporabljenih pojmov**

**TEMELJNE ZMOŽNOSTI :**

- **Dogovor** o uporabi pojma **zmožnosti** namesto kompetenca, na predlog delovne skupine za terminologijo pod vodstvom profesorja dr. Janeza Dularja, 2005

**8 KLUJČNIH KOMPETENČ** (priporočilo Evropskega parlamenta , 2006)

- Temeljne zmožnosti po tem priporočilu vključujejo znanje, spretnosti in stališča na naslednjih področjih: sporazumevanje v slovenskem in tujem jeziku, matematiko (na dveh ravneh), digitalne zmožnosti, učiti se učiti, medosebne, medkulturne, socialne in državljanške zmožnosti, podjetnost in kulturne zmožnosti (cultural expression).
- To so zmožnosti, ki jih potrebujejo vsi, mladi in odrasli za **osebni razvoj** in samorealizacijo, **aktivno državljanstvo**, **socialno vključenost** in **zaposljivost**.
- Odraslim mora biti zagotovljeno, da jih razvijajo, vzdržujejo in posodabljajo vse življenje.

---



---



---



---



---



---



---



---



---

**Kdo so ranljive skupine odraslih?**

(Klenovšek, Rupert, 2010, 7)

V strokovni literaturi zasledimo izraz ranljive skupine predvsem v začetku tega stoletja – prej **socialno izključene skupine**, zaradi določenih značilnosti (prikrajanosti) izključene iz aktivnega delovnega in družbenega življenja, izobraževanja ...

Ob naraščanju socialno izključenih skupin (npr. **doigotrajno brezposeln**, **starejši** upokojenci, mlajši odrasli **osiprakš**, še posebej iz socialno šibkih okolij, **invalidi** idr.) vse pogosteje opozarjalo, da bi družba morala **ukrepati prej**, preden določene skupine postanejo socialno izključene.

Zato se je začelo govoriti o t. i. ranljivih skupinah, skupinah, ki jih vidika določenih značilnosti **pravočasno prepoznamo** kot skupine (ali posameznike), ki potrebujejo določeno pomoč, preden postanejo socialno izključene.

---



---



---



---



---



---



---



---



---

## Kdo so ranljive skupine odraslih?

### 4. CILJNE SKUPINE ReNPIO 2013–2020

ReNPIO 2013–2020 opredeljuje naslednje ciljne skupine:

- brezposeln: prednostna skupina so starejši od 50 let, ki nimajo poklicne ali strokovne izobrazbe ali imajo manj ključnih ali poklicnih zmožnosti;
- zaposlen:
  - prednostna skupina so starejši od 45 let z dokončano manj kot štiriletno srednjo šolo ali pomanjkanjem ključnih ali poklicnih zmožnosti;
  - zaposleni, ki zaradi specifičnih psihofizičnih zahtev nekega poklica tega ne morejo več opravljati, ko dosežejo določeno starost;
- mladi, ki na različnih stopnjeh opustijo šolanje;
- manj izobraženi in druge ranljive skupine, kot so osipniki in mladi, ki zgodaj zapustijo šolanje, socialno ogroženi, priseljenci, Romi, starejši odrasli, migranti, invalidi in obsojeni;
- druga skupine odraslih, ki imajo omejene možnosti dostopa do socialnih, kulturnih in ekonomskih dobrin, kot so na primer kmetijstvo in prebivalstvo iz manj razvilitih regij.

## Kaj nam povedo raziskave o zmožnostih / spremnostih odraslih?

### Predmet raziskave PIAAC

Besedilne  
spremnosti

Bralne  
spremnosti

Matematične  
spremnosti

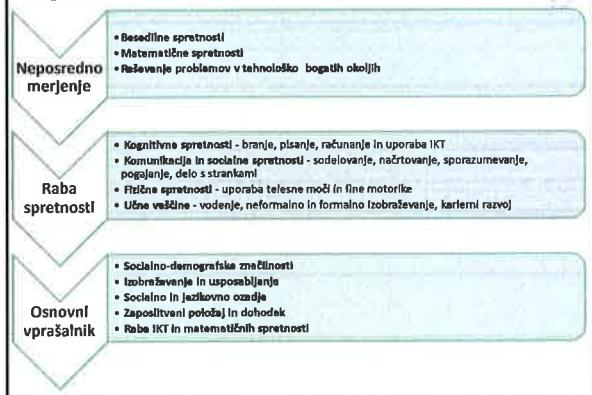
Reševanje problemov v  
tehnološko bogatih okoljih

#### Spremnosti za procesiranje informacij,

ki so bistvene za polno sodelovanje v gospodarstvih in družbah enaindvajsetega stoletja, ki temeljijo na znanju:

- **nujne za integracijo**, in udeležbo na trgu delovne sile, izobraževanje...;
- **prenosljive**, saj so relevantne v mnogih družbenih kontekstih in delovnih situacijah; in
- "**učljive**", torej podvržene vplivu politike.

## Kaj meri raziskava PIAAC?




---

---

---

---

---

---

---

## Piramida spretnosti in kompetenc na delovnem mestu




---

---

---

---

---

---

---

## Kaj nas je zanimalo v PIAAC?

- Raziskava PIAAC naj bi dala vpogled v spretnosti delovne sile. Poznamo kvalifikacije in izobrazbo, ki so jih odrasle osebe pridobile. Ne vemo pa, katere spretnosti so razvile pozneje.
- Zanimalo nas je tudi, kako svoje spretnosti uporabljajo. Nekaj je imeti spretnosti, njihova uporaba pa je nekaj drugega.
- Želeli smo tudi ugotoviti, ali spretnosti ustrezajo potrebam družbe, ali imajo tisti z boljšimi spretnostmi boljše službe in boljše življenje.
- Raziskava je nastala na podlagi PISE, s katero ocenjujemo uspehe mladih. Spretnosti, ki jih mladi pridobijo med izobraževanjem, pa so drugačne, kot spretnosti, ki jih razvijemo v odrasli dobi.

---

---

---

---

---

---

---

### Kaj torej meri PIAAC?

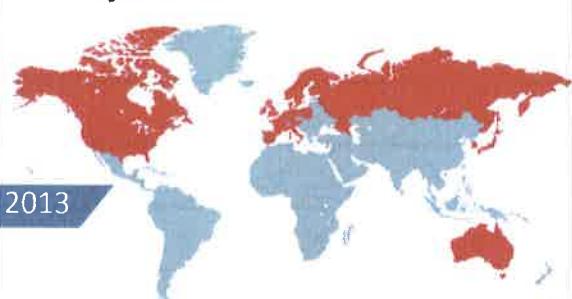
vpogled v **zalogo temeljnih spretnosti v populaciji** in v to kako se uporabljajo v kontekstu dela in vsakdanjega življenja:

- Kaj odrasli **zmorejo** na področju besedilnih, matematičnih spretnosti in reševanju problemov v tehnološko bogatih okoljih
- Katere druge posredno merjene spretnosti imajo
- Kako so določene **demografske** značilnosti povezane s spretnostmi in kompetencami
- Kako odrasli **uporabljajo** spretnosti na delovnem mestu
- Kako se spretnosti **razvijajo, vzdržujejo** in **izgubljajo**
- Povezanost med spretnostmi in ekonomskim in socialnim **položajem**
- Povezanost med kompetencami, **aktivnostjo** na trgu dela, dohodkom, zdravjem, družbeno in politično participacijo.



### Raziskava o kompetencah odraslih

**24 sodelujočih držav**



2013

---

---

---

---

---

---

---

---

### Raziskava o kompetencah odraslih

**33 sodelujočih držav**



2016

---

---

---

---

---

---

---

---

**PIAAC na kratko**



200 tisoč odraslih ...  
Pretekelo je že 500 milijonov  
odraslih  
od 16-65 let v 33 državah



je sodelovalo v mednarodno  
primerljivi raziskavi ...



o besedilni in matematični  
pismenosti ter reševanju problemov  
v tehnologijo bogatih okoljih.



Raziskava je potekala na računalniku  
ali na papirju

---

---

---

---

---

---

---

**PIAAC na kratko**



Vzorci odraslih so obsegali  
4500-27000 tisoč odraslih  
5165 odraslih v Sloveniji



40 minut je trajala anketa o demografskih  
podatkih



Odrasli z zelo šibko besedilno  
pismenostjo so reševali samo  
haloge iz „bralne pismenosti“



V raziskavi smo zbirali podatke o generacijah  
spretnostih kot je sodelovanje z drugimi,  
organiziranje časa pri delu ...

---

---

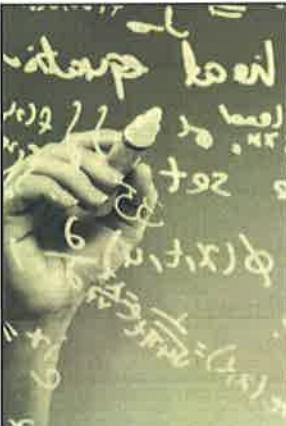
---

---

---

---

---



PIAAC

**Primeri testnih  
nalog v PIAAC**

---

---

---

---

---

---

---

## **Primer besedilne naloge na računalniku**

**Pričevi 1. naloge: Predželska pravila**  
"Predželska pravila" je latjska naloga, ki se osredotoča na naslednje vidike konstrukcija besedilne pismenosti:

Mesto	Tlošči
Kontrolat	Gostilna Pivljana
Kognitivna (kognitiva)	Dostigni in libere/izkušnje
<b>Opomba:</b> Vsi vprašanja v tem razdelku so zasnovani na skupini vprašanj, ki je bila uvedena na konferenci, predstavljači članov, s katerimi je bila organizirana. Prav tako, vprašanja so med jugo Evrope in vzhodno Evropo.	
<b>NAJ BOLJ VZDOLŽ</b>	
<p>• Izberete eno od naslednjih vprašanj, ki vsebujejo tri vprašanja. Na koncu kažejo na konferenci, predstavljači članov, s katerimi je bila organizirana. Prav tako, vprašanja so med jugo Evrope in vzhodno Evropo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Od tega izberete v vrednosti 0,25.</li> <li>• Po koncu vprašanja vložite svoj odgovor na spodnji stranici.</li> <li>• Od tega izberete v vrednosti 0,50 in nato na spodnji stranici.</li> </ul> <p>• Od tega izberete v vrednosti 0,50 in nato na spodnji stranici.</p> <p>• Izberete eno iz naslednjih vprašanj, ki vsebujejo tri vprašanja. Na koncu kažejo na konferenci, predstavljači članov, s katerimi je bila organizirana. Prav tako, vprašanja so med jugo Evrope in vzhodno Evropo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izberete eno iz naslednjih vprašanj, ki vsebujejo tri vprašanja. Na koncu kažejo na konferenci, predstavljači članov, s katerimi je bila organizirana. Prav tako, vprašanja so med jugo Evrope in vzhodno Evropo.</li> <li>• Izberete eno iz naslednjih vprašanj, ki vsebujejo tri vprašanja. Na koncu kažejo na konferenci, predstavljači članov, s katerimi je bila organizirana. Prav tako, vprašanja so med jugo Evrope in vzhodno Evropo.</li> <li>• Izberete eno iz naslednjih vprašanj, ki vsebujejo tri vprašanja. Na koncu kažejo na konferenci, predstavljači članov, s katerimi je bila organizirana. Prav tako, vprašanja so med jugo Evrope in vzhodno Evropo.</li> <li>• Izberete eno iz naslednjih vprašanj, ki vsebujejo tri vprašanja. Na koncu kažejo na konferenci, predstavljači članov, s katerimi je bila organizirana. Prav tako, vprašanja so med jugo Evrope in vzhodno Evropo.</li> </ul> <p>• Izberete eno iz naslednjih vprašanj, ki vsebujejo tri vprašanja. Na koncu kažejo na konferenci, predstavljači članov, s katerimi je bila organizirana. Prav tako, vprašanja so med jugo Evrope in vzhodno Evropo.</p>	

## **Primer bralnih nalog**

**Razumevanje stavkov**  
Naloge za razumevanje stavkov od anketiranca zahtevajo, da oceni, ali je stavek smislen glede na lastnost razumevanja sveta ali nočnega legla stavka. Anketiranc prebera stavki in odgovori DA, če je stavek smislen, ali NE, če je stavek nesmislen.

Dolžna si pogoditi posvet.	DA	NE
Morda je vsebot zanesljivost.	DA	NE
Razumljivo je, da lahko ne jasno razume morda.	DA	NE
Vzdržava takojstje, ker nekdo ne kaže morda.	DA	NE
Očitka, ki je stara obrazovanje, je zanesljiva nad vseboj, ki je stara obrazovanje.	DA	NE

**Razumevanje odškodkov besedil**  
Pri nalogah, ki menijo razumevanje odškodkov, morajo zanotiranci prebrati odškodek in na odločenih rokih mimo dnevna besedilna izbrizitev, ki je najbolj antisensna.

Pismo braća: Včeraj je bilo objavljeno, da se bodo podražile avtobusne vozovnice. Cena sa bo nasednjem sopron/mesecu dvignila za dva desetstotin. Ker sa vasil i razum: z avto seca - me je to zelo nepravljivo rastanje. Razumim, da je cena bila previsoka na danšnjem delu. Razumim tudi, da morate početi plačati počasno cene/veličine za avtobusne vozovnice. Pojavljujem sam plačati mala vel. ker potrebujem vozovnicu, da prideš v društvene skupine. Vendar je posledica tega, da se bodo podražile avtobusne vozovnice za dva desetstotin preveč.

To zadevanje je še posebej težko sprejet, ker čevelj vid, da ima mesta načrtovano kopiranje spornega zemljišča. Vendar pa je pri tem vprašanje, ali je kopiranje spornega zemljišča dovoljeno, nejasno. Če odločitev o tem je podlagana stodanju, niti menimo, da lahko uporabi za namen podprtja avtoizkušnje nezakonit/pogledne pozem. Če nekaj let, se lahko odločimo, ali res razloži morda posredni objektivnost.

Prosim vas, da se udeležite naslednjega javnega sestanka/zvezdanja in s tem dobiti vedno oblastem, da vam skrbi za problematiko.

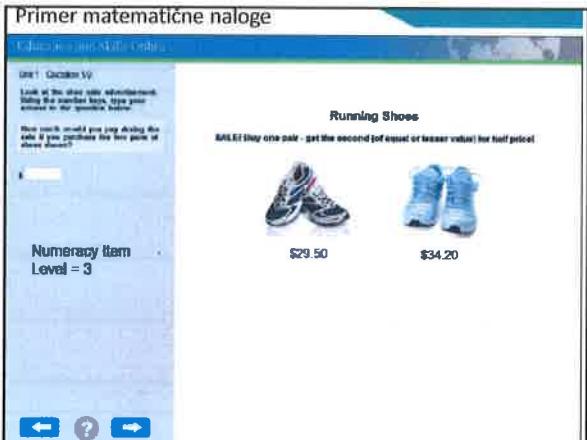
Primer matematične naloge

第十一章

#### Unit 1: Classroom VI

How much would you pay during the sale if you purchase the last part of

**Numeracy Item  
Level = 3**



**Primer matematične naloge**

**Eduardo and Sofia's Online**

**Unit 1 - Question 4A**

Look at the information about workplace injuries at Beauchamp Manufacturing. Click on the graph to answer the question below.

The factory manager started this graph that had been prepared showing the number of workers injured each month in 2010 and 2011. He noticed that two bars were incorrect.

Click on the two incorrect bars on the graph.

**Numeracy item**  
**Level 2**

**BEAUCHAMP MANUFACTURING**

Number of workers injured		
Month	2010	2011
Jan	20	17
Feb	21	22
Mar	34	31
Apr	00	36
May	35	35
Jun	29	23
Jul	24	21
Aug	33	33
Sep	19	14
Oct	23	18
Nov	22	19
Dec	19	22
<b>TOTAL:</b>	<b>300</b>	<b>273</b>

**Number of workers injured per month in 2011**

Month	Number of workers
Jan	17
Feb	22
Mar	31
Apr	36
May	35
Jun	23
Jul	21
Aug	33

The Beauchamp Manufacturing company records its workplace accidents each year. The table shows the number of workers injured during each month from 2010 and 2011.

---

---

---

---

---

---

---

**Primer naloge za besedilno pismenost**

**Unit 1 Question 1A**

Look at the article about the gender gap. Highlight the sentence in the article that discusses the importance of education.

According to this article, what has the impact of increased educational attainment, later over the past 50 years?

**Literacy Item Level = 4 (low)**

**Tackling Gender Gap to Boost Growth**

**Reading:** A new analysis in *Gender Gaps in Education*, a report published by the World Bank Group, finds that closing the gender gap in education would result in a higher rate of economic growth and better health outcomes for everyone, according to a brief report by the OECD, an organization of 34 countries publishing policies to improve economic and social well-being.

In the last 50 years, girls have made strides in education. In most of the world, all children are now able to complete primary school. In many countries, girls attend the OECD until the age of 16. In some countries, nearly 90% of 16-year-olds expect the skills they learn in school to help them get a job. This is important because education is key to economic development and to the years of investment in the education of girls and young women. Ensuring that more girls have access to higher levels of education is key to developing economies.

President Obama's 2013 percentage promises, he believes that the best in STEM (science, technology, engineering, and math) fields are in the United States. An interview response of his plan shows that he wants to make sure that every child has access to quality pre-k and early learning sources to be in place first of diverse needs and will do more, says the report.

**Figure 1: Gender gap in employment rates worldwide, 2010**

Country/Region	Gender Gap (%)
India	~10%
Mexico	-~10%
China	~5%
U.S.	~2%
Europe & Central Asia	~1%
Sub-Saharan Africa	~1%
Latin America	~1%
Greece	~1%
Portugal	~1%
Spain	~1%
Central America	~1%
Southern Africa	~1%
Middle East & North Africa	~1%

---

---

---

---

---

---

---



PIAAC  
Programme for International Assessment of Adult Competencies

# Kaj kažejo rezultati PIAAC in kaj to pomeni za politike?

---

---

---

---

---

---

---




---



---



---



---



---



---



---



---



---




---



---



---



---



---



---



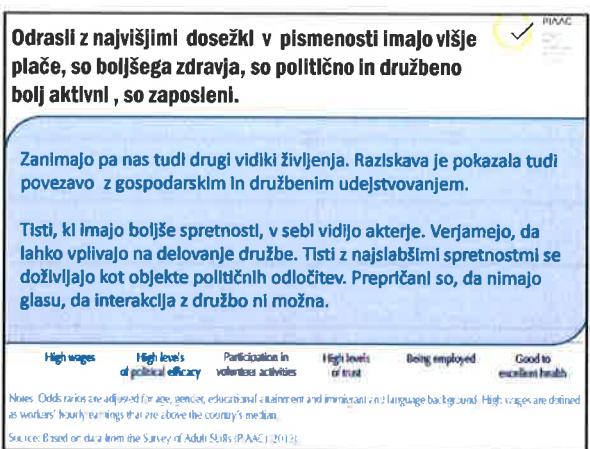
---



---



---




---



---



---



---



---



---



---

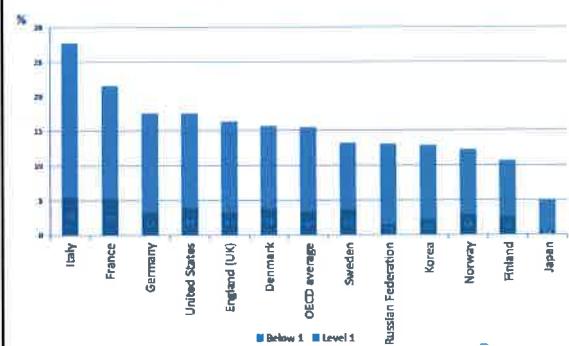


---



---

### Odrasli z nižjimi dosežki – 70 milijonov v EU



### Kaj novega nam lahko PIAAC pove o ranljivih skupinah?

- V številnih državah velike skupine **mladih** zapustijo šolanje z zelo šibkimi spremnostmi,
- Odrasli, tudi mladi, ki imajo nizko raven spremnosti so vsaj **2x pogosteje brezposelni**,
- Najmočnejši dejavnik spremnosti je **socialno ekonomski položaj in izobrazba staršev**,
- Med močnejšimi dejavniki pismenosti je tudi **migrantski status**,
- 1 od 5 odraslih v EU dosega najniže ravni** spremnosti,
- 1 od 4 odraslih** ima zelo šibke ali ceno nima spremnosti za reševanje problemov v **tehnološko bogatih okoljih**.

### Odrasli z najnižjimi dosežki – uporaba spremnosti

- Številni imajo le zelo **omejen dostop in izkušnje** z branjem, pisanjem in računanjem pri delu in zunaj njega. Z dvigom spremnosti, se povečuje pogostost praks
- Izobrazba in demografske značilnosti** vplivajo na posameznikovo zavzetost za branje, pisanje in računanje pri delu in izven njega
- Šibke spremnosti so **močan napovedovalec slabih dohodkov**.
- Aktivna raba spremnosti** so dejavnik posameznikove vključenosti v družbo, prostovoljstvo, politično udejstvovanje, zdravje, zaupanje in inštitucije.

## Odrasli z najnižjimi dosežki – izobraževanje in usposabljanje

- **Izobrazba, zaposlitev in dohodek** so tri najmočnejši dejavniki udeležbe v izobraževanju
- **1 od 3 sodeluje** v eni od oblik izobraževanja odraslih (1 od 10 sodeluje v formalnem IO)
- **Motiv je povečini delo** in zahteve dela, pogosto je obveza.
- **Delovno mesto spodbuja** odrasle, da razvijajo svoje spretnosti, problem sta čas in denar
- **Svetovanje odraslim = povečuje dostopnost v IO**

---

---

---

---

---

---

## Odrasli z najnižjimi dosežki – značilnosti

- Odrasli z najnižjimi dosežki so **zelo heterogena skupina**, najtežje je za njo načrtovati ukrepe,
- Vitalnega pomena je **razumevanje potreb** in položaja, ovir, spodbud,
- PIAAC omogoča pojasnjevanje položaja in značilnosti najbolj ranljivih odraslih.

---

---

---

---

---

---



**PIAAC sporočilo:** To, da kar ljudje vedo in kar zmorejo narediti s svojim znanjem, bistveno vpliva na njihove možnosti v življenju.

---

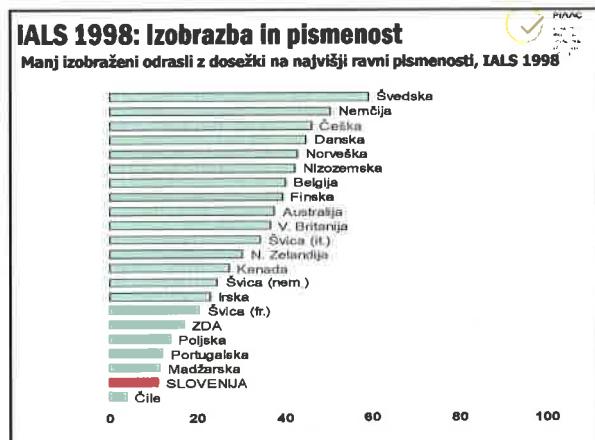
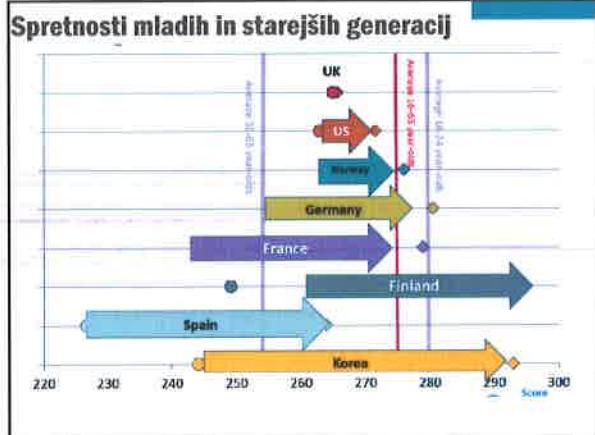
---

---

---

---

---



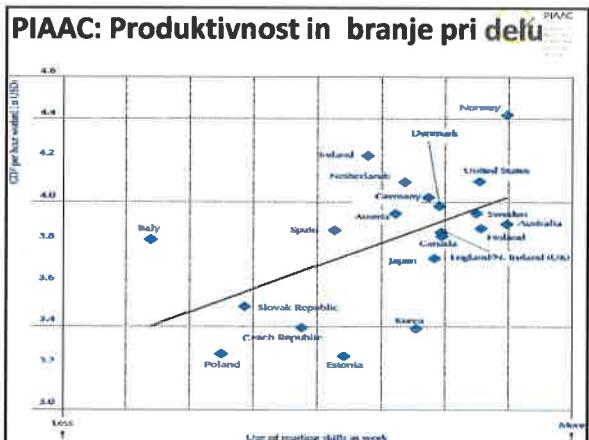
**Znanja, spretnosti in kompetence vplivajo na življenje posameznikov in usmerjajo gospodarstvo**

**Države z nižjo ravnino kompetenc v populaciji tvegajo slabšo konkurenčnost** v svetovnem gospodarstvu, saj bodo ta vse bolj odvisna od znanja in kompetenc: Če velik del odraslih nima dovolj razvilitih bralnih in matematičnih spretnosti, je težje uvesti in razširjati tehnologije za izboljšanje produktivnosti in tako je lahko motena organizacija dela.

**Neenakost v kompetencah se kaže v neenakosti v dohodku:** Povprečna urna postavka delavcev, ki obvladajo kompleksno sklepanje in znajo ovrednotiti subtilna sporočila in argumente v pisnih besedilih, je več kot 60 % višja kot pri delavcih, ki zmorejo v najboljem primeru brati le sorazmerno kratka besedila in v njih poiskati eno samo informacijo.



**PIAAC sporočilo: Učinkovita raba spretnosti ...**  
Na boljše ekonomske in socialne rezultate bomo lahko vplivali le, če bodo spretnosti izrabljene učinkovito.



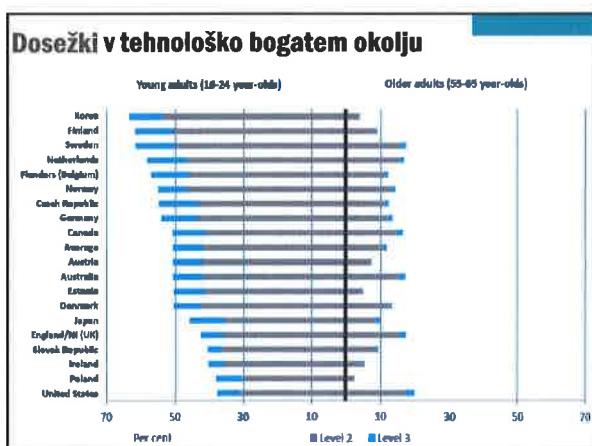
### Uporaba rezultatov PIAAC

- Trenutno se slovenski trg dela zelo zanaša na kvalifikacije. Službo dobite na podlagi pridobljene kvalifikacije in spričeval.
- Tako je trg dela visoko ovrednotil kvalifikacije. V resnici pa ni pomembno, kakšna je izobrazbena stopnja, pomembno je, kaj znaš in kaj znač delati.
- Če se bo slovenska družba odprla in bolje vrednotila spretnosti, če se ne bo zanašala le na pretekle kvalifikacije na papirju, bo bolje izkoristila nadarjenost ljudi, dala jim bo možnost, d a pridobijo spretnosti tudi drugače, ne le skozi neki študij.
- PIAAC torej ponuja Sloveniji priložnost, da se prilagodi in odpre novim spretnostim.

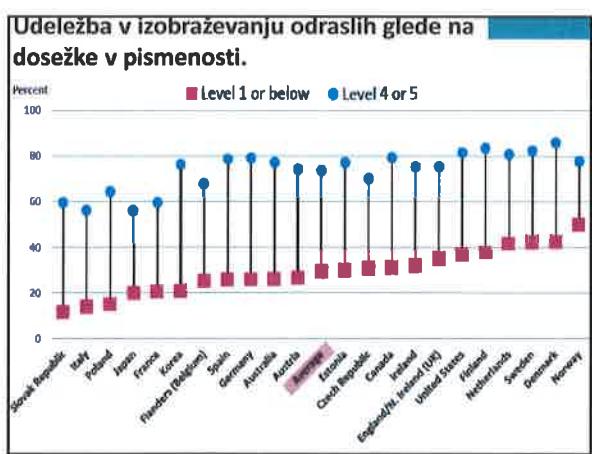
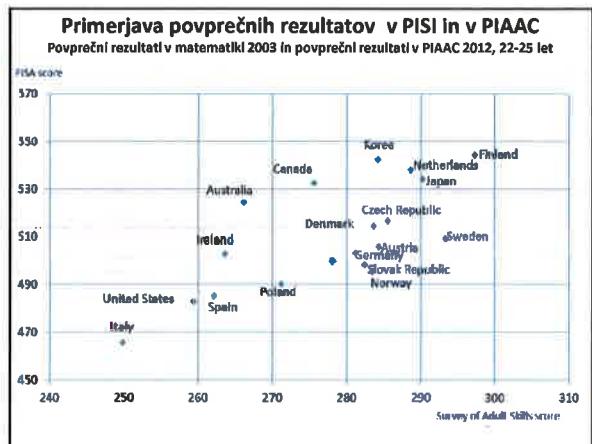


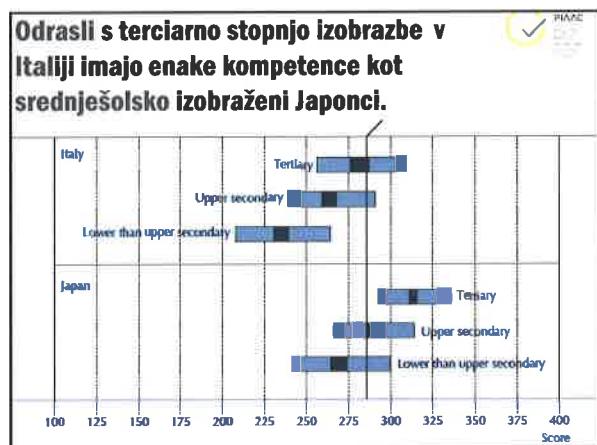
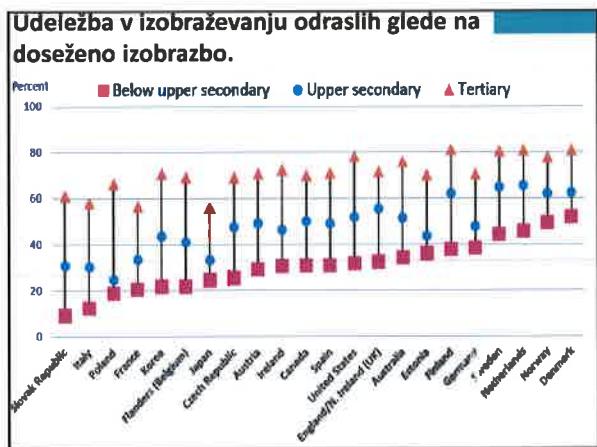
**PIAAC sporočilo: Raven in distribucija spremnosti se bistveno razlikuje med državami**

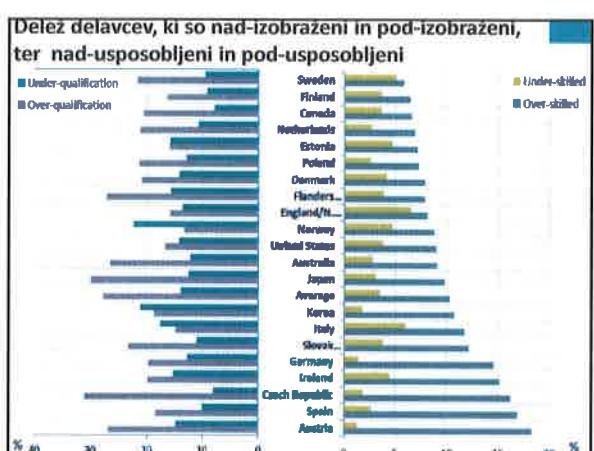
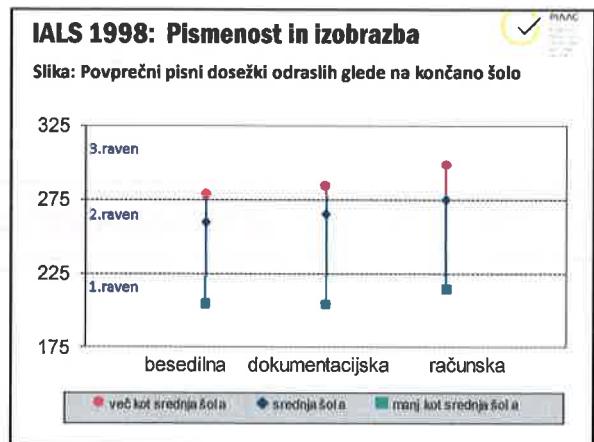
Največje osilnike pa so v populacijah odvajali enotni držav, vedno držav ima pomembnejši del na vseh, ki veliko oblačajo zadev prehoda novih sprostnosti.



## **PIAAC sporočilo: Formalno izobraževanje je ključnega pomena za razvoj temeljnih zmožnosti.**



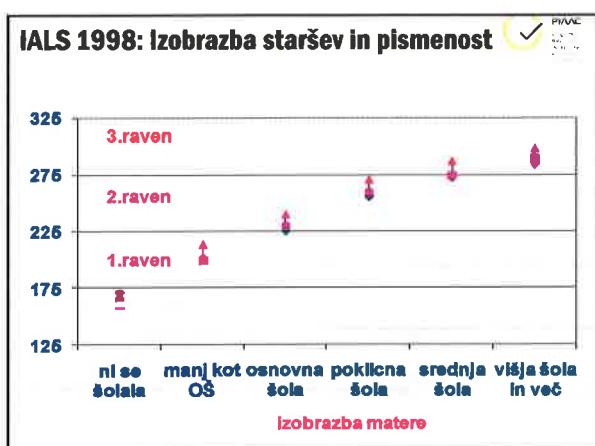
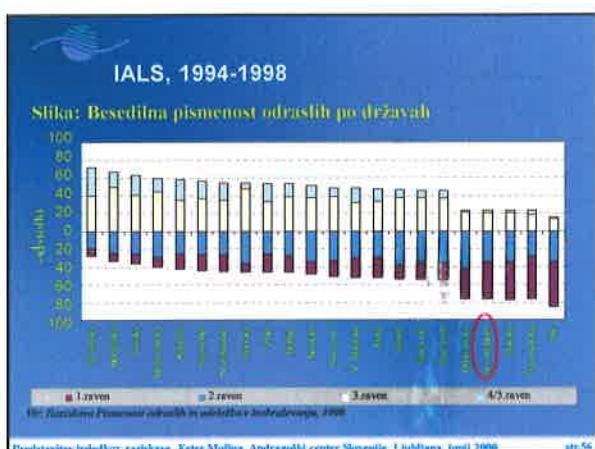


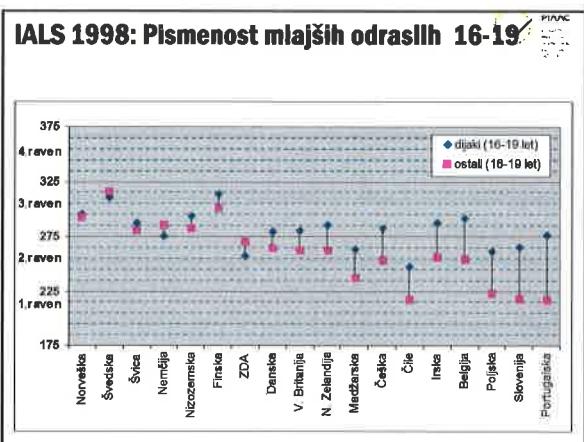
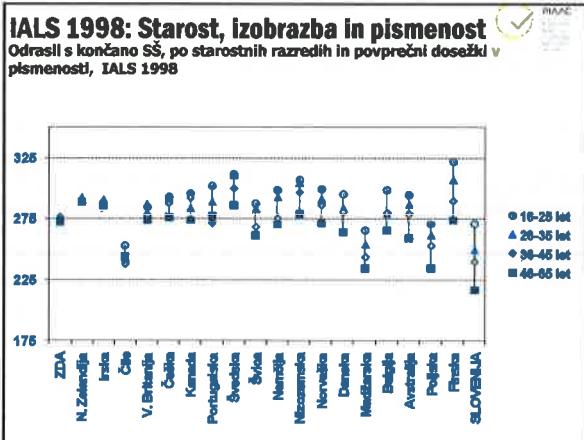


# Kaj lahko pričakujemo v raziskavi PIAAC v Sloveniji na podlagi rezultatov raziskave pismenosti pred 15 leti?

Rezultati raziskave OECD o pismenosti odraslih 1998 v Sloveniji, je pokazala naslednjo podobo:

- Zaostanek Slovenije na vseh merjenih področjih v mednarodnem merilu
- Velike razlike med bolj in manj izobraženimi
- Velike razlike med starejšimi in mlajšimi
- Velike razlike med šolajočo mladino in mladimi, ki so zgodaj opustili šolanje
- Velik vpliv izobrazbe staršev na dosežke v pismenosti
- Velike razlike prebivalci urbanih središč in podeželjem
- Velike razlike med delovnimi mesti glede priložnosti za branje





**Kako do boljših zmožnosti / spremnosti odraslih?**

**Kako se države odzivajo na rezultate PIAAC?**

Nekatere pripravljajo nacionalne strategije spremnosti:

- Določajo **prioritete** pri investiranju v spremnosti in kompetence
- Kombinirajo **kratkoročne in dolgoročne** ukrepe
- **Investirajo** v vseživiljenjsko učenje
- **Pritegnejo** vse sektorske politike
- **Usklajujejo** se med politikami na različnih ravneh in med različnimi deležniki

---



---



---



---



---



---



---



---



---

**Kako se je Slovenija odzvala na rezultate raziskav o pismenosti?**

Pripravljene 3 nacionalne strategije za razvoj pismenosti, ki niso bile implementirane:

1. **Strategija za dvig pismenosti odraslih**, 2004
2. **Nacionalna strategija za razvoj pismenosti**, 2006
3. **Smernice za razvoj temeljnih spremnosti na delovnem mestu**, 2007

(dostopne so na spletni strani ACS in MIZŠ)

---



---



---



---



---



---



---



---



---




---



---



---



---



---



---



---



---



---

 PIAAC

Hvala za pozornost in veliko uspehov pri izboljševanju zmožnosti odraslih!

[ester.mozina@acs.si](mailto:ester.mozina@acs.si)

<http://piaac.acs.si/>

<http://piaac.acs.si/konferanca/2015/#gradiva>

ANSWER

**Raziskovalno in strokovno-razvojno delo z ranljivimi skupinami odraslih na ACS in v IO**

PLANC

**ACS sistematično razvija doktrine izobraževalnega, svetovalnega in promocijskega dela, ter omrežja ustanov za delo z ranljivimi skupinami odraslih, npr. :**

- Izobraževalni model za ranljive skupine odraslih na področju pismenosti
- Socialno integracijski model izobraževanja za mlade osipnike
- Svetovalna dejavnost za ranljive skupine odraslih
- Integracijski model izobraževanja za priseljence
- Model skupnostnega izobraževanja skozi delovanje ŠK
- Sistematicni pristopi v promociji VŽU
- \* .....

Poleg tega pa razvija ukrepe za vrednotenje in priznavanje neformalno pridobljenega znanja, programe za izobraževanje učiteljev in izobraževalcev odraslih za delo z ranljivimi skupinami odraslih.

---

---

---

---

---

---

# Kako do boljše pismenosti mladih?

---

---

---

---

---

---

---

