

PIAAC<sup>4</sup>  
Program za  
mednarodno  
ocenjevanje  
kompetenc  
odraslih

»Merjenje učinkovitosti sistema izobraževanja  
in usposabljanja za izboljšanje usposobljenosti  
izobraževalcev odraslih 2013 - 2015«

**Predstavitve raziskave PIAAC in nekaterih  
ugotovitev držav, ki so sodelovale v prvem  
krogu raziskave**

**Mag. Jasmina Mirčeva**  
Junij, 2015

REPUBLICA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOSTI IN ŠPORT

Univerza v Ljubljani

Andragoški center Republike Slovenije

INSTRUMENTI ZA

Nalčičeva in točke preloženosti

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### PIAAC na kratko

200.000 tisoč odraslih ...  
Predstavlja reprezentativni vzorec za  
milij. odraslih  
od 16-65 let

Je sodelovalo v mednarodno  
primerljivi raziskavi ....

o besedilni in matematični  
pismenosti ter reševanju problemov  
v tehnološko bogatih okoljih.

Raziskava je potekala na računalniku  
ali na papirju.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### PIAAC na kratko

Vzorci odraslih so obsegali  
4500-27000 tisoč odraslih  
5165 odraslih v Sloveniji ...

40 minut je trajala anketa o demografskih  
podatkih ....

Odrasli z zelo šibko besedilno  
pismenostjo so reševali samo  
naloge iz 'bralne pismenosti'

V raziskavi smo zbirali podatke o generičnih  
spretnostih kot je sodelovanje z drugimi,  
organiziranje časa pri delu....

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**PIAAC – Sodelujoče države**

Program za mednarodno ocenjevanje kompetenc odraslih

24 držav v PIAAC 1 (9 držav PIAAC 2)

Avstralija  
Avstrija  
Belgija  
Kanada  
Ciper  
Češka  
Danska  
Estonija  
Finska  
Francija  
Nemčija  
Irska  
Italija

Japonska  
Koreja  
Norveška  
Poljska  
Rusija  
Slovaška  
Španija  
Švedska  
Nizozemska  
Velika Britanija  
ZDA

OECD Skills Outlook, 2013

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Sodelujoče države so lahko dodatno vzorčile izbrane podskupine ciljnih podpopulacij, če so želele dobiti natančnejše ocene spretnosti za določene skupine prebivalstva

Program za mednarodno ocenjevanje kompetenc odraslih

**Tabela 2.1. Izbrani podatki o poslovnih aktivnostih in splošnem socialno-ekonomičnem stanju**

Podskupina	Podrobnejši podatki
Domena alija	Starost, spol, državna državljanstvo
Statistična gospodarska in okoljska	Statistični podatki o gospodarstvu in delu v različnih sektorjih, dejavnost, ekonomski sektor, letna in vsakodnevna izdatki
Ježi	Pravilni jezični jezik, ki ga je govornik ali jezik, ki ga govornik najbolj pogosto govori doma
Statistični prebivalstvo	Starost, spol, izobrazba, zanimanje, letna, državna državljanstvo
Socialno stanje	Statistični podatki o socialnem statusu, vključno s številom otrok, letni prebivalniški stroški, letni prebivalniški stroški
Statistični prebivalstvo	Letna statistična prebivalstva

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Deleži odraslih, po različnih stopnjah spretnosti**

Program za mednarodno ocenjevanje kompetenc odraslih

Manj kot 1r. Raven 1. Raven 2. Raven 3. Raven 4/5.

Japonska  
Finska  
Nizozemska  
Avstralija  
Švedska  
Norveška  
Estonija  
Belgija  
Češka  
Slovaška  
Kanada  
Povprečje  
Koreja  
Velika Britanija  
Danska  
Nemčija  
ZDA  
Avstrija  
Ciper  
Poljska  
Irska  
Francija  
Španija  
Italija

PIAAC, OECD Skills Outlook, 2013

---

---

---

---

---

---

---

---

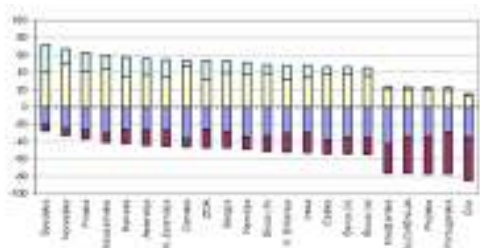
---

---

---

---

## Pisni dosežki odraslih po Mednarodni raziskavi o pismenosti odraslih, 1994-1998



IALS, Literacy in the Information Age, OECD, 2000

---

---

---

---

---

---

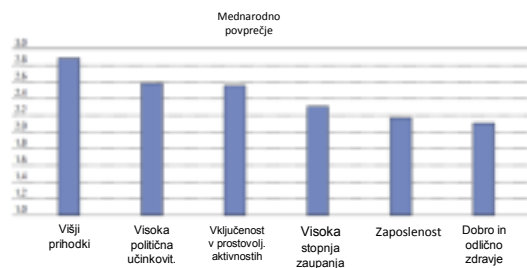
---

---

---

---

## Vpliv spretnosti (4/5 raven) na družbene in gospodarske rezultate



PIAAC, OECD Skills Outlook, 2013

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Posledice izključevanja iz izobraževanja so večkratne in se kumulirajo

Rezultati projekta INCLUDED (N. Vrečer v Obrazih pismenosti, 2011)

Projekt se osredinja na problematiko socialnega izključevanja. Proučuje posledice izključevanja iz izobraževanja za različna področja družbe, kot so zaposlovanje, zdravje, stanovanjsko področje in politična participacija. Iz rezultatov mednarodnega projekta Included je razvidno, da izobraževanje pomembno vpliva na navedena področja družbe.

Ljudje, ki so manj izobraženi, se težje zaposlijo, njihove zaposlitve so v večji meri prekarne kot tiste od bolj izobraženih, manj izobraženi pogosteje delajo brez pogodb. Poleg tega so manj izobraženi manj zdravi, stopnja njihove mortalitete je večja kot pri bolj izobraženih, zanje je značilnih več bolezni in primanjkljajev.

Izobraževanje posredno vpliva tudi na pridobitev stanovanja, saj imajo bolj izobraženi večji socioekonomski status in si lažje privoščijo stanovanje. Ranljive skupine so pogosto izključene iz možnosti zadovoljivo urediti si stanovanjsko vprašanje.

Izobraževanje krepi državljanske spretnosti ter aktivno državljanstvo. Bolj izobraženi se več zanimajo za politiko, večji odstotek jih gre na volitve, volitev se udeležujejo bolj informirani in bolj zaupajo politikom in političnim institucijam. **Izobraževanje torej dandanes pomeni izhod iz socialne izključenosti, saj so stopnje pismenosti, ki se zahtevajo v današnjem svetu, vedno višje.**

---

---

---

---

---

---

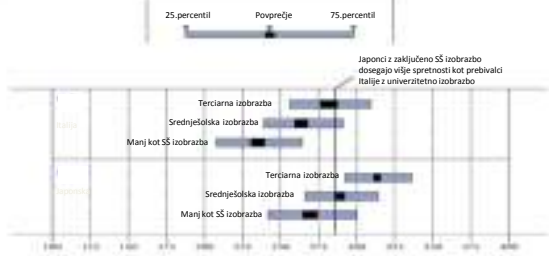
---

---

---

---

## Porazdelitev dosežkov pri spretnostih in kompetencah v Italiji in na Japonskem



PIAAC, OECD Skills Outlook, 2013

---

---

---

---

---

---

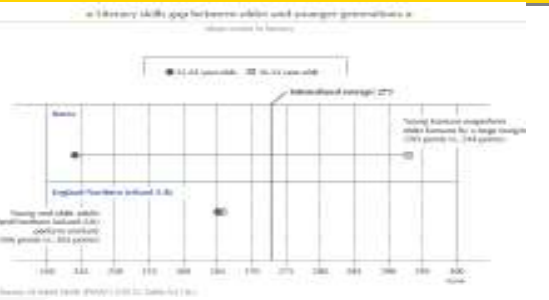
---

---

---

---

## Razkorak v spretnostih in kompetencah med mlajšo in starejšo generacijo



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT

Učimo se živimo!

Analizni center Republike Slovenije  
Agencija Republike Slovenije za statistiko

Medicinski inštitut  
Prirodoslovni inštitut

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Derež delavcev, ki so nad-izobraženi in pod-izobraženi, ter nad-usposobljeni in pod-usposobljeni




---

---

---

---

---

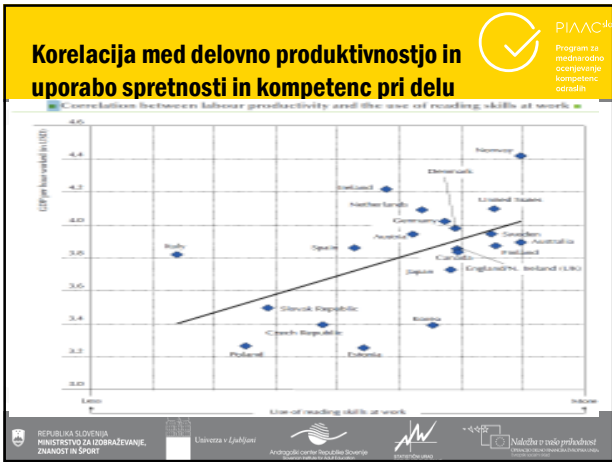
---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

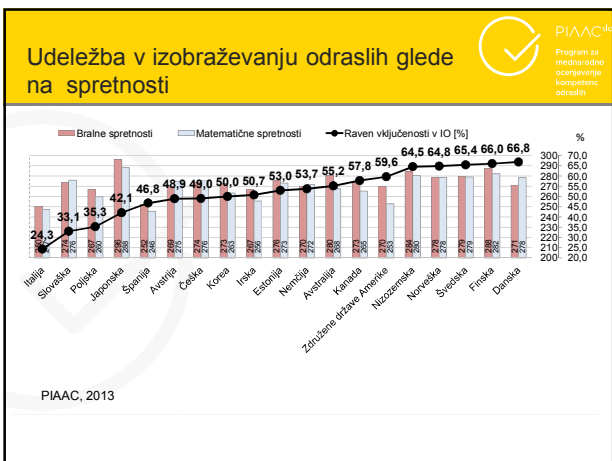
---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

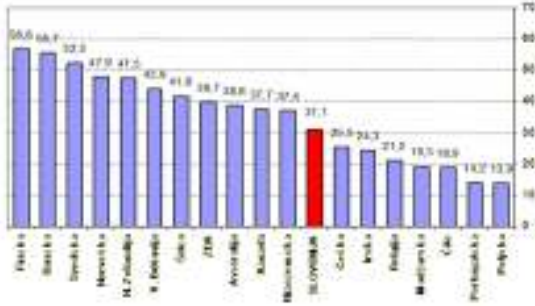
---

---

---

---

Stopnja udeležbe odraslih od 16. do 65. leta v devetnajstih državah, IALS, 1994 - 1998




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Dejavniki, ki napovedujejo vključenost v petih državah



<p><b>Italija:</b></p> <p>stopnja izobrazbe, zdravstveno stanje, udeležba v prostovoljskih organizacijah, starost, spol</p>	<p><b>Češka:</b></p> <p>materni jezik, stopnja izobrazbe, izobrazba matere, prihodki, zdravstveno stanje</p>	<p><b>Nemčija:</b></p> <p>stopnja izobrazbe, prihodki, spol, starost, materni jezik</p>
<p><b>Velika Britanija:</b></p> <p>prihodki, spol, matematični jezik, starost</p>	<p><b>Danska:</b></p> <p>udeležba v prostovoljskih organizacijah, prihodki, zdravstveno stanje, izobrazba očeta, spol</p>	

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Statistično pomembni dejavniki vpliva v izbranih petih državah



- Starost,
- dosežena izobrazba,
- spol,
- prihodki,
- izobrazba matere,
- materni jezik,
- zdravstveno stanje
- vključenost v prostovoljskih združenjih.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Priseljenci so navedeni kot ciljna skupina v predlogu Resolucije o nacionalnem programu izobraževanja odraslih v Republiki Sloveniji za obdobje 2013–2020 (ReNPIO 2013–2020), krepitev izobraževanja odraslih priseljencev je vključena v prvo (splošno izobraževanje odraslih), drugo (izobraževanje za dvig izobrazbene ravni odraslih) in tretje (usposabljanje in izobraževanje za potrebe dela) prednostno področje nacionalnega programa izobraževanja odraslih. Vlada Republike Slovenije je 25. 7. 2013 določila besedilo Predloga navedene Resolucije in jo poslala v obravnavo Državnemu zboru.

---

---

---

---

---

---

---

---



### Materni jezik oseb vključenih v Osnovno šolo za odrasle

Jezik, ki ga govori posameznik	f	%	Veljavni %	Kumulativni %
slovenščina	233	61,8	62,8	62,8
drug jezik	138	36,6	37,2	100,0
Skupaj odgovorov	371	98,4	100,0	

---

---

---

---

---

---

---

---



### Nekateri družbeni izzivi Slovenije v prihodnjih letih

- Po podatkih CEDEFOP je Slovenija država, ki se bo soočila z največjim upadom priložnosti in delovnih mest za nequalificirane delavce. **Število delovnih mest, ki zahtevajo nizko usposobljenost se bo zmanjšalo za 40% do leta 2020.** Povpraševanje po srednje kvalificiranih delavci se bo zmanjšalo za 20%, medtem ko se po povpraševanje po visoko kvalificiranih delavcih povečalo za 20% (v ET Monitor 2014 Slovenia, stran 6).
- Slovenija se že danes uvršča med države EU z **najhitrejšim staranjem prebivalstva.** Po napovedih EUROSTAT bo leta 2015 v celotni EU dvakrat toliko starejših kot otrok, Slovenija pa naj bi tako razmerje dosegla že leta 2035 (Eurostat, 2011), v Kump&Jelenc
- Delež odraslih po 55 letu, ki so aktivni na trgu dela je med najmanjšimi v EU** in tudi med članicami OECD.
- Izobraževalni sistem v Sloveniji po merilih raziskave OECD PISA daje mešane rezultate, rezultati v naravoslovju so nad povprečjem OECD, v **bralni pismenosti pa pod povprečjem držav OECD**, PISA 2012

---

---

---

---

---

---

---

---

Nekateri družbeni izzivi Slovenije v prihodnjih letih  
**STRATEGIJA VKLJUČEVANJA PRISELJENCEV V IZOBRAŽEVANJE**  
**ODRASLIH , 2013**

PIAAC<sup>46</sup>  
Program za  
mehanska odličja  
occupational  
competence  
adults

- Spodbujanje in motiviranje priseljencev za izobraževanje za večjo konkurenčnost na trgu dela, za vseživljenjsko učenje in aktivno državljanstvo.
- 2. Ustvarjanje enakih možnosti v izobraževanju za ljudi različnih etničnih pr ipadnosti in kultur, omogočanje lažjega sporazumevanja in razumevanje potreb priseljencev.
- 3. Odstranjevanje (institucionalnih, situacijskih in dispozicijskih) 16 ovir za vključevanje priseljencev v izobraževalni sistem.
- 4. Spodbujanje k vključevanju izobraževanja priseljencev tudi v programe drugih resorjev, npr. v zdravstvo, kulturo, gospodarstvo.

REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOSTI IN ŠPORT

Univerza v Ljubljani  
Arhitekturni inštitut Republike Slovenije  
Gospodarska agencija

Nalčičeva inštitut za inovativne tehnologije  
Inštitut za raziskave in razvoj v strojništvu

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

PIAAC<sup>46</sup>  
Program za  
mehanska odličja  
occupational  
competence  
adults

Hvala za pozornost!

[jasmina.mirceva@acs.si](mailto:jasmina.mirceva@acs.si)

<http://piaac.acs.si/>

<http://piaac.acs.si/konferenca/>

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



PIAAC<sup>46</sup>  
Program za  
mednarodno  
ocenjevanje  
kompetenc  
odraslih

»Merjenje učinkovitosti sistema izobraževanja  
in usposabljanja za izboljšanje usposobljenosti  
izobraževalcev odraslih 2013 - 2015«

**Predstavitve raziskave PIAAC in nekaterih  
ugotovitev držav, ki so sodelovale v prvem  
krogu raziskave**

**Mag. Jasmina Mirčeva**  
Junij, 2015

REPUBLICA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOSTI IN ŠPORT

Univerza v Ljubljani  
Andražovi center študijskega dela  
Centrum za izobraževanje

Nalčičeva o naložbi prihodnosti  
Centrum za raziskovanje in razvoj

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### PIAAC na kratko

200.000 tisoč odraslih ...  
Predstavlja reprezentativni vzorec za  
milij. odraslih  
od 16-65 let

Je sodelovalo v mednarodno  
primerljivi raziskavi ....

o besedilni in matematični  
pismenosti ter reševanju problemov  
v tehnološko bogatih okoljih.

Raziskava je potekala na računalniku  
ali na papirju.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### PIAAC na kratko

Vzorci odraslih so obsegali  
4500-27000 tisoč odraslih  
5165 odraslih v Sloveniji ...

40 minut je trajala anketa o demografskih  
podatkih ....

Odrasli z zelo šibko besedilno  
pismenostjo so reševali samo  
naloge iz 'bralne pismenosti'

V raziskavi smo zbirali podatke o generičnih  
spretnostih kot je sodelovanje z drugimi,  
organiziranje časa pri delu....

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**PIAAC – Sodelujoče države**

Program za mednarodno ocenjevanje kompetenc odraslih

24 držav v PIAAC 1 (9 držav PIAAC 2)

Avstralija  
Avstrija  
Belgija  
Kanada  
Ciper  
Češka  
Danska  
Estonija  
Finska  
Francija  
Nemčija  
Irska  
Italija

Japonska  
Koreja  
Norveška  
Poljska  
Rusija  
Slovaška  
Španija  
Švedska  
Nizozemska  
Velika Britanija  
ZDA

OECD Skills Outlook, 2013

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Sodelujoče države so lahko dodatno vzorčile izbrane podskupine ciljnih podpopulacij, če so želele dobiti natančnejše ocene spretnosti za določene skupine prebivalstva

Program za mednarodno ocenjevanje kompetenc odraslih

**Tabela 2.1. Izbrani podatki o poslovnih aktivnostih in splošnem socialno-ekonomskem stanju**

Podskupina	Podrobnejši podatki
Domena alija	Starost, spol, državna državljanstvo
Statistična gospodarska in okoljska	Statistični podatki o gospodarstvu in delu v različnih sektorjih, dejavnost, ekonomski sektorji, letna in vsakletna stonka
Ježi	Prejeto in najvišje izobrazbo, letna stonka, ježi, letna stonka najvišje izobrazbe in doma
Statistični prebivalstvo	Starost, spol, letna stonka, letna stonka, državna državljanstvo
Socialno stanje	Statistični podatki o socialnem stanju, letna stonka, letna stonka, letna stonka, letna stonka, letna stonka, letna stonka
Statistični prebivalstvo	Letna stonka, letna stonka

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Deleži odraslih, po različnih stopnjah spretnosti**

Program za mednarodno ocenjevanje kompetenc odraslih

Manj kot 1% Raven 1 Raven 2 Raven 3 Raven 4/5

Japonska  
Finska  
Nizozemska  
Avstralija  
Švedska  
Norveška  
Estonija  
Belgija  
Češka  
Slovaška  
Kanada  
Koreja  
Velika Britanija  
Danska  
Nemčija  
ZDA  
Avstrija  
Ciper  
Poljska  
Irska  
Francija  
Španija  
Italija

PIAAC, OECD Skills Outlook, 2013

---

---

---

---

---

---

---

---

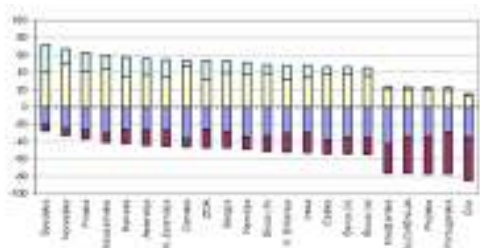
---

---

---

---

## Pisni dosežki odraslih po Mednarodni raziskavi o pismenosti odraslih, 1994-1998



IALS, Literacy in the Information Age, OECD, 2000

---

---

---

---

---

---

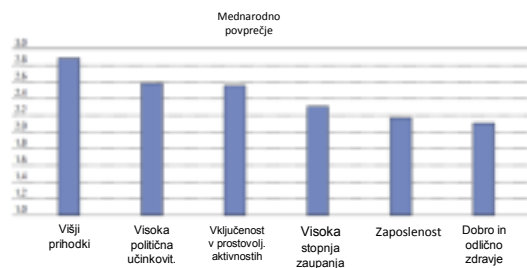
---

---

---

---

## Vpliv spretnosti (4/5 raven) na družbene in gospodarske rezultate



PIAAC, OECD Skills Outlook, 2013

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Posledice izključevanja iz izobraževanja so večkratne in se kumulirajo

Rezultati projekta INCLUDED (N. Vrečer v Obrazih pismenosti, 2011)

Projekt se osredinja na problematiko socialnega izključevanja. Proučuje posledice izključevanja iz izobraževanja za različna področja družbe, kot so zaposlovanje, zdravje, stanovanjsko področje in politična participacija. Iz rezultatov mednarodnega projekta Included je razvidno, da izobraževanje pomembno vpliva na navedena področja družbe.

Ljudje, ki so manj izobraženi, se težje zaposlijo, njihove zaposlitve so v večji meri prekarne kot tiste od bolj izobraženih, manj izobraženi pogosteje delajo brez pogodb. Poleg tega so manj izobraženi manj zdravi, stopnja njihove mortalitete je večja kot pri bolj izobraženih, zanje je značilnih več bolezni in primanjkljajev.

Izobraževanje posredno vpliva tudi na pridobitev stanovanja, saj imajo bolj izobraženi večji socioekonomski status in si lažje privoščijo stanovanje. Ranljive skupine so pogosto izključene iz možnosti zadovoljivo urediti si stanovanjsko vprašanje.

Izobraževanje krepi državljanske spretnosti ter aktivno državljanstvo. Bolj izobraženi se več zanimajo za politiko, večji odstotek jih gre na volitve, volitev se udeležujejo bolj informirani in bolj zaupajo politikom in političnim institucijam. **Izobraževanje torej dandanes pomeni izhod iz socialne izključenosti, saj so stopnje pismenosti, ki se zahtevajo v današnjem svetu, vedno višje.**

---

---

---

---

---

---

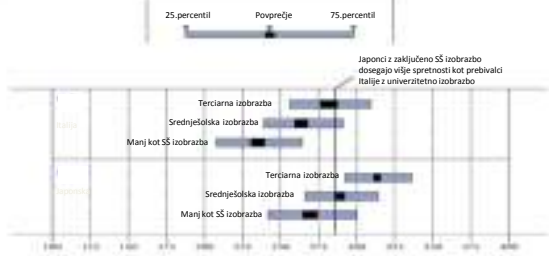
---

---

---

---

## Porazdelitev dosežkov pri spretnostih in kompetencah v Italiji in na Japonskem



PIAAC, OECD Skills Outlook, 2013

---

---

---

---

---

---

---

---

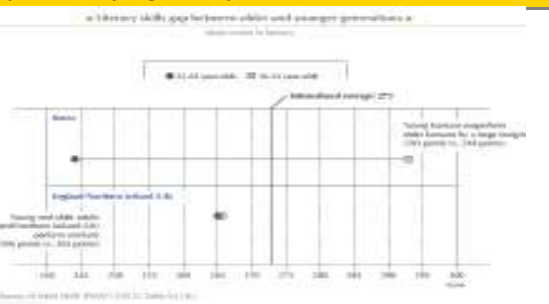
---

---

---

---

## Razkorak v spretnostih in kompetencah med mlajšo in starejšo generacijo



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT

Učimo se življenje

Analizni center Republike Slovenije  
Agencija za raziskovanje in razvoj

Medicinski inštitut  
Znanstveni inštitut Republike Slovenije

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Derež delavcev, ki so nad-izobraženi in pod-izobraženi, ter nad-usposobljeni in pod-usposobljeni




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---







Priseljenci so navedeni kot ciljna skupina v predlogu Resolucije o nacionalnem programu izobraževanja odraslih v Republiki Sloveniji za obdobje 2013–2020 (ReNPIO 2013–2020), krepitev izobraževanja odraslih priseljencev je vključena v prvo (splošno izobraževanje odraslih), drugo (izobraževanje za dvig izobrazbene ravni odraslih) in tretje (usposabljanje in izobraževanje za potrebe dela) prednostno področje nacionalnega programa izobraževanja odraslih. Vlada Republike Slovenije je 25. 7. 2013 določila besedilo Predloga navedene Resolucije in jo poslala v obravnavo Državnemu zboru.

---

---

---

---

---

---

---

---



### Materni jezik oseb vključenih v Osnovno šolo za odrasle

Jezik, ki ga govori posameznik	f	%	Veljavni %	Kumulativni %
slovenščina	233	61,8	62,8	62,8
drug jezik	138	36,6	37,2	100,0
Skupaj odgovorov	371	98,4	100,0	

---

---

---

---

---

---

---

---



### Nekateri družbeni izzivi Slovenije v prihodnjih letih

- Po podatkih CEDEFOP je Slovenija država, ki se bo soočila z največjim upadom priložnosti in delovnih mest za nequalificirane delavce. **Število delovnih mest, ki zahtevajo nizko usposobljenost se bo zmanjšalo za 40% do leta 2020.** Povpraševanje po srednje kvalificiranih delavci se bo zmanjšalo za 20%, medtem ko se po povpraševanje po visoko kvalificiranih delavcih povečalo za 20% (v ET Monitor 2014 Slovenia, stran 6).
- Slovenija se že danes uvršča med države EU z **najhitrejšim staranjem prebivalstva.** Po napovedih EUROSTAT bo leta 2015 v celotni EU dvakrat toliko starejših kot otrok, Slovenija pa naj bi tako razmerje dosegla že leta 2035 (Eurostat, 2011), v Kump&Jelenc
- Delež odraslih po 55 letu, ki so aktivni na trgu dela je med najmanjšimi v EU** in tudi med članicami OECD.
- Izobraževalni sistem v Sloveniji po merilih raziskave OECD PISA daje mešane rezultate, rezultati v naravoslovju so nad povprečjem OECD, v **bralni pismenosti pa pod povprečjem držav OECD**, PISA 2012

---

---

---

---

---

---

---

---

Nekateri družbeni izzivi Slovenije v prihodnjih letih  
**STRATEGIJA VKLJUČEVANJA PRISELJENCEV V IZOBRAŽEVANJE**  
**ODRASLIH , 2013**

PIAAC<sup>34</sup>  
 Program za  
 mednarodno  
 ocenjevanje  
 kompetenc  
 odraslih

- Spodbujanje in motiviranje priseljencev za izobraževanje za večjo konkurenčnost na trgu dela, za vseživljenjsko učenje in aktivno državljanstvo.
- 2. Ustvarjanje enakih možnosti v izobraževanju za ljudi različnih etničnih pr ipadnosti in kultur, omogočanje lažjega sporazumevanja in razumevanje potreb priseljencev.
- 3. Odstranjevanje (institucionalnih, situacijskih in dispozicijskih) 16 ovir za vključevanje priseljencev v izobraževalni sistem.
- 4. Spodbujanje k vključevanju izobraževanja priseljencev tudi v programe drugih resorjev, npr. v zdravstvo, kulturo, gospodarstvo.

REPUBLIKA SLOVENIJA  
 MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
 ZNANOSTI IN ŠPORT

Univerza v Ljubljani  
 Arhigigijeni inštitut Republike Slovenije  
 Raziskovalni inštitut  
 Nalčičeva inštitucija za preučevanje  
 človeških kompetenc

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

PIAAC<sup>34</sup>  
 Program za  
 mednarodno  
 ocenjevanje  
 kompetenc  
 odraslih

Hvala za pozornost!  
[jasmina.mirceva@acs.si](mailto:jasmina.mirceva@acs.si)  
<http://piaac.acs.si/>  
<http://piaac.acs.si/konferenca/>

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---