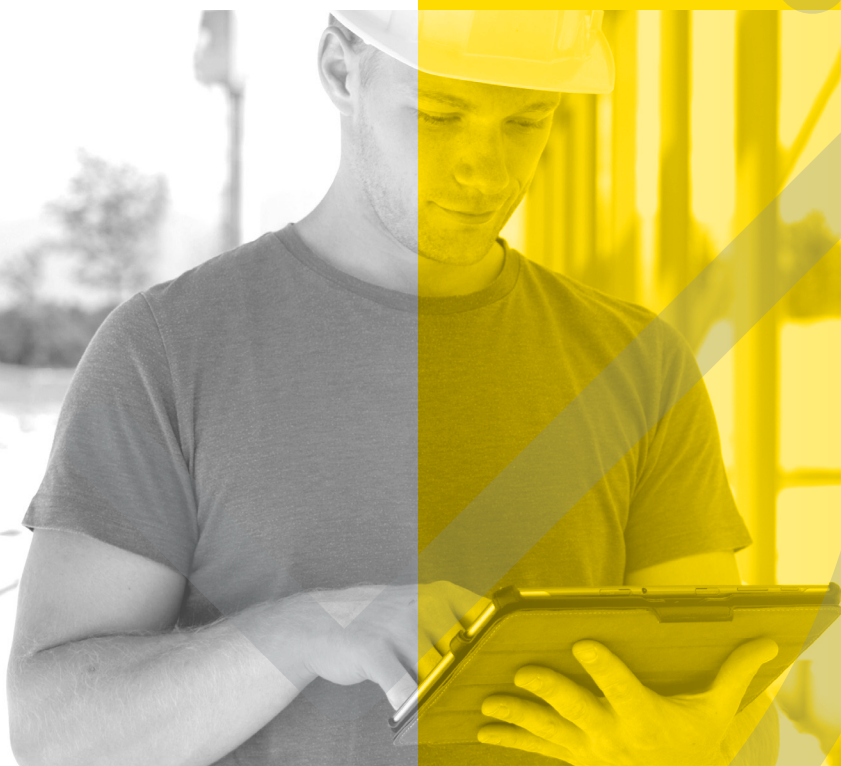




PIAAC^{slo}

Program za
mednarodno
ocenjevanje
kompetenc
odraslih

Raziskava spretnosti odraslih



Metodologija in rezultati – na kratko



CIP - Kataložni zapis o publikaciji
Narodna in univerzitetna knjižnica, Ljubljana

37.014.22(0.034.2)
159.92-053.8(0.034.2)

JAVRH, Petra
Raziskava spretnosti odraslih [Elektronski vir] : metodologija in rezultati - na kratko /
[avtorica Petra Javrh ; avtorice infografik Petra Javrh, Estera Možina, Jasmina Mirčeva].
- El. knjiga. - Ljubljana : Andragoški center Slovenije, 2016

Način dostopa (URL):
http://piaac.acs.si/mediji/publikacije/Metodologija_rezultati_PIAAC_kratko

ISBN 978-961-6851-56-5 (pdf)
1. Gl. stv. nasl.
286629120

Avtorica: dr. Petra Javrh
Avtorice infografik: dr. Petra Javrh, mag. Estera Možina, mag. Jasmina Mirčeva
Oblikovanje: Larisa Hercog
Lektoriranje: Simona Kavčič
Drugi sodelavci: Katja Bider
Financer: Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport in Evropski socialni sklad
Izdal: Andragoški center Slovenije, september 2016



5 Knjižici na pot

8 Raziskava spretnosti odraslih – PIAAC

10. Na katere spretnosti za obdelavo informacij
se osredotoča raziskava

11 Kompetence - spretnosti

12. Opredelitev in področja merjenih spretnosti

14. Kako so prikazani dosežki

17. Mednarodne primerjave in Slovenija

22 Splošna spoznanja in izzivi

KRATKA PREDSTAVITEV METODOLOGIJE IN REZULTATOV RAZISKAVE PIAAC

KNJIŽICI NA POT

Ta knjižica je namenjena vsem, ki bi želeli hitro spoznati najpomembnejše podatke o mednarodni Raziskavi spretnosti odraslih, ki je v Sloveniji potekala v letih 2013–2016. Zasnovana je kot uporabni opomnik, saj omogoča hiter pregled 'osebne izkaznice' raziskave, uporabljene mednarodne metodologije, dosežkov na merjenih spretnostih in opredelitev spretnosti. V ozadju raziskave so novo razviti metodološki postopki in najmodernejša tehnologija obdelave podatkov, ki so opisani v gradivu Vodnik za bralca. Ta je dostopen na: <http://piaac.acs.si>.

Celovit podrobnejši pregled rezultatov za Slovenijo in mednarodne primerjave so na voljo na spletni strani <http://www.oecd.org>.

Objavljeno pa je tudi izčrpno gradivo o postopkih merjenja, uporabljenih metodah analize podatkov in ugotovitvah prvih tematskih študij.

V tej knjižici s slikovnimi prikazi ponazarjamo ključne informacije, ki smo jih nekoliko poenostavili, zato za poglobljeno razumevanje in raziskovanje ta knjižica ne zadošča.

Infografike, poenostavljene slikovne prikaze, beremo kot zemljevid ključnih informacij, na katerem so predvsem nakazani medsebojni odnosi. Za natančno razumevanje je treba poznati izvirno gradivo, ki ga najdete na spletni strani <http://piaac.acs.si>.

Infografike smo izdelali ob prvi razgrnitvi rezultatov raziskave v Sloveniji (junija 2016).

Knjižica je nastala v okviru ESS projekta 'Strokovna podpora področju pridobivanja temeljnih kompetenc 2016–2022'. Pomemben cilj projekta je postopna implementacija rezultatov PIAAC pri razvojnem delu, podkrepljena z nadaljnjimi analizami s področja razvoja spretnosti odraslih. Te aktivnosti pa naj rezultirajo v novih učnih gradivih in programih za odrasle, saj le zaključen andragoški krog zagotavlja približanje dejanskim potrebam učečih se. Ta knjižica sledi temu izhodišču, hkrati pa omogoča tudi preizkušanje novih promocijskih pristopov, saj želimo, da bi jo v praksi spoznalo čim širše občinstvo.

Dr. Petra Javrh, Andragoški center Slovenije



**PROGRAMME
FOR**

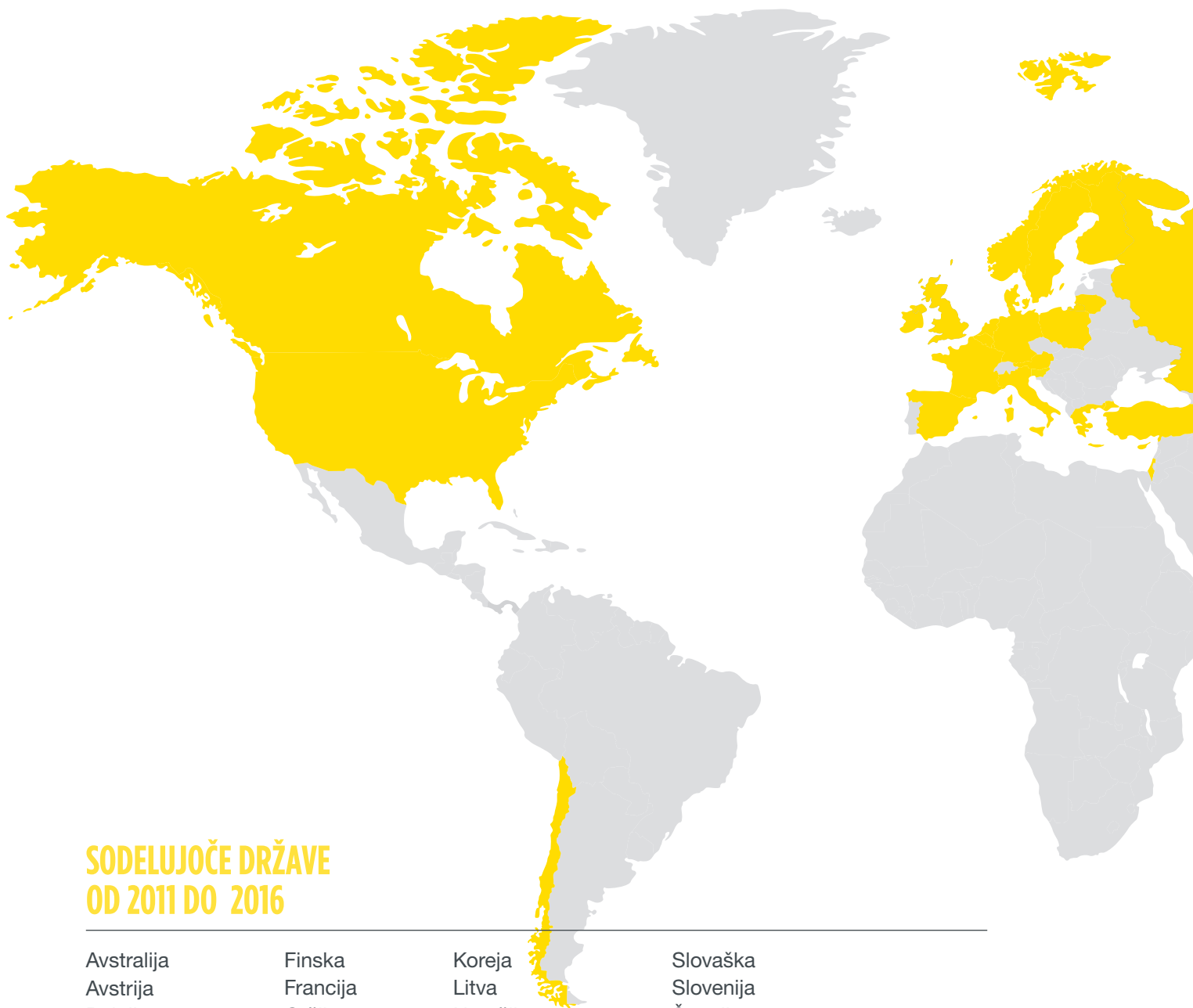
**THE
INTERNATIONAL**

**ASSESSMENT
OF**

ADULT

COMPETENCES

PROGRAM ZA MEDNARODNO OCENJEVANJE KOMPETENC ODRASLIH



SODELUJOČE DRŽAVE OD 2011 DO 2016

Avstralija
Avstrija
Belgija
(Flamski del)
Ciper
Češka
Čile
Danska
Estonija

Finska
Francija
Grčija
Indonezija
Irska
Italija
Izrael
Japonska
Kanada

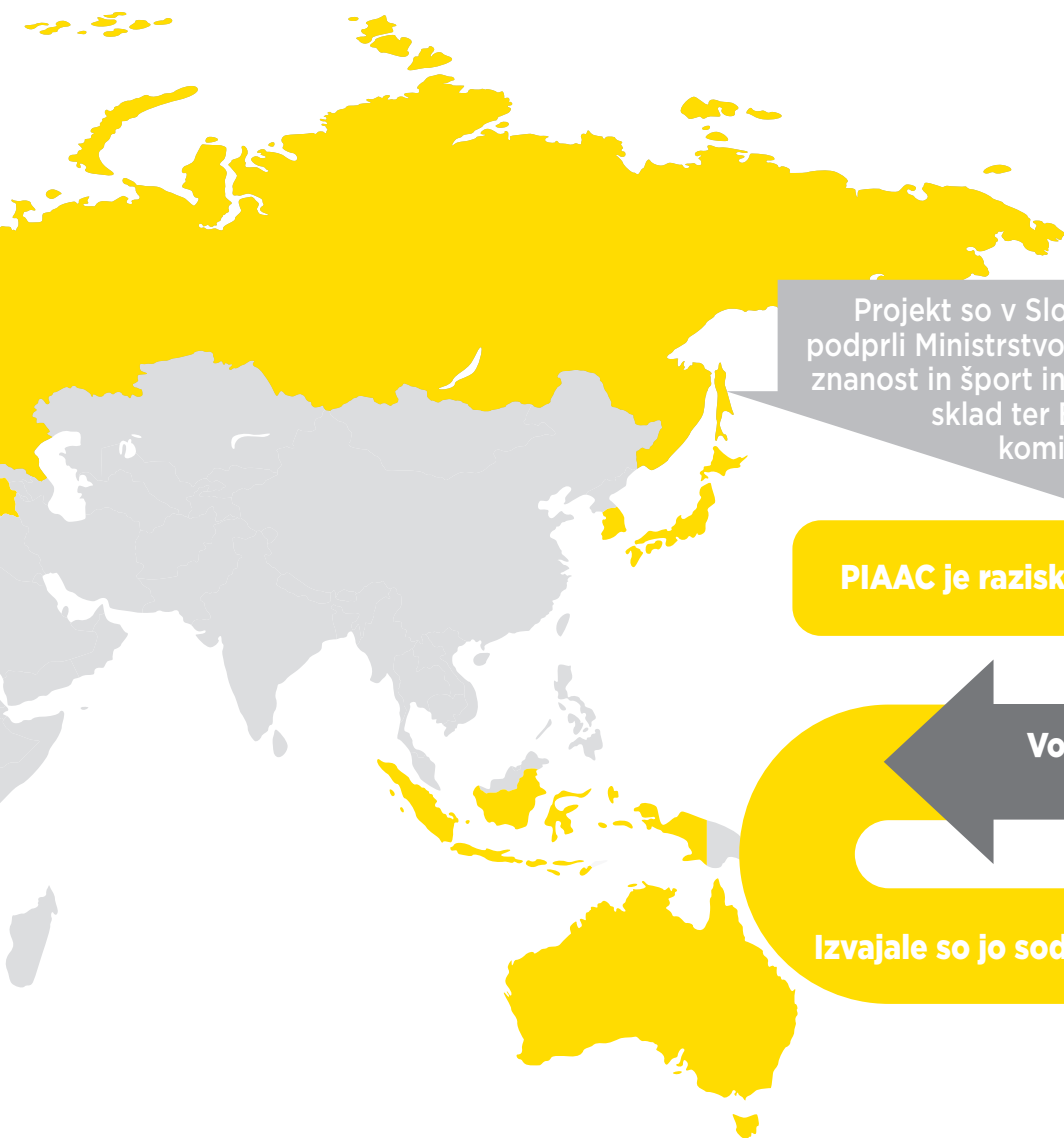
Koreja
Litva
Nemčija
Nizozemska
Norveška
Nova Zelandija
Poljska
Ruska Federacija
Singapur

Slovaška
Slovenija
Španija
Švedska
Turčija
Združeno kraljestvo ali
Velika Britanija (Anglija
in severna Irska)
ZDA



PIAAC^{slo}

Program za mednarodno
ocenjevanje kompetenc odraslih



Projekt so v Sloveniji denarno
podprli Ministrstvo za izobraževanje,
znanost in šport in Evropski socialni
sklad ter Evropska
komisija.

PIAAC je raziskava OECD

**Vodil jo je mednarodni
konzorcij PIAAC**

Izvajale so jo sodelujoče države

V Sloveniji je raziskavo PIAAC
izvajal konzorcij ustanov:
Andragoški center Slovenije,
Statistični Urad Slovenije,
Fakulteta za družbene
vede, Filozofska fakulteta,
Ekonomska fakulteta

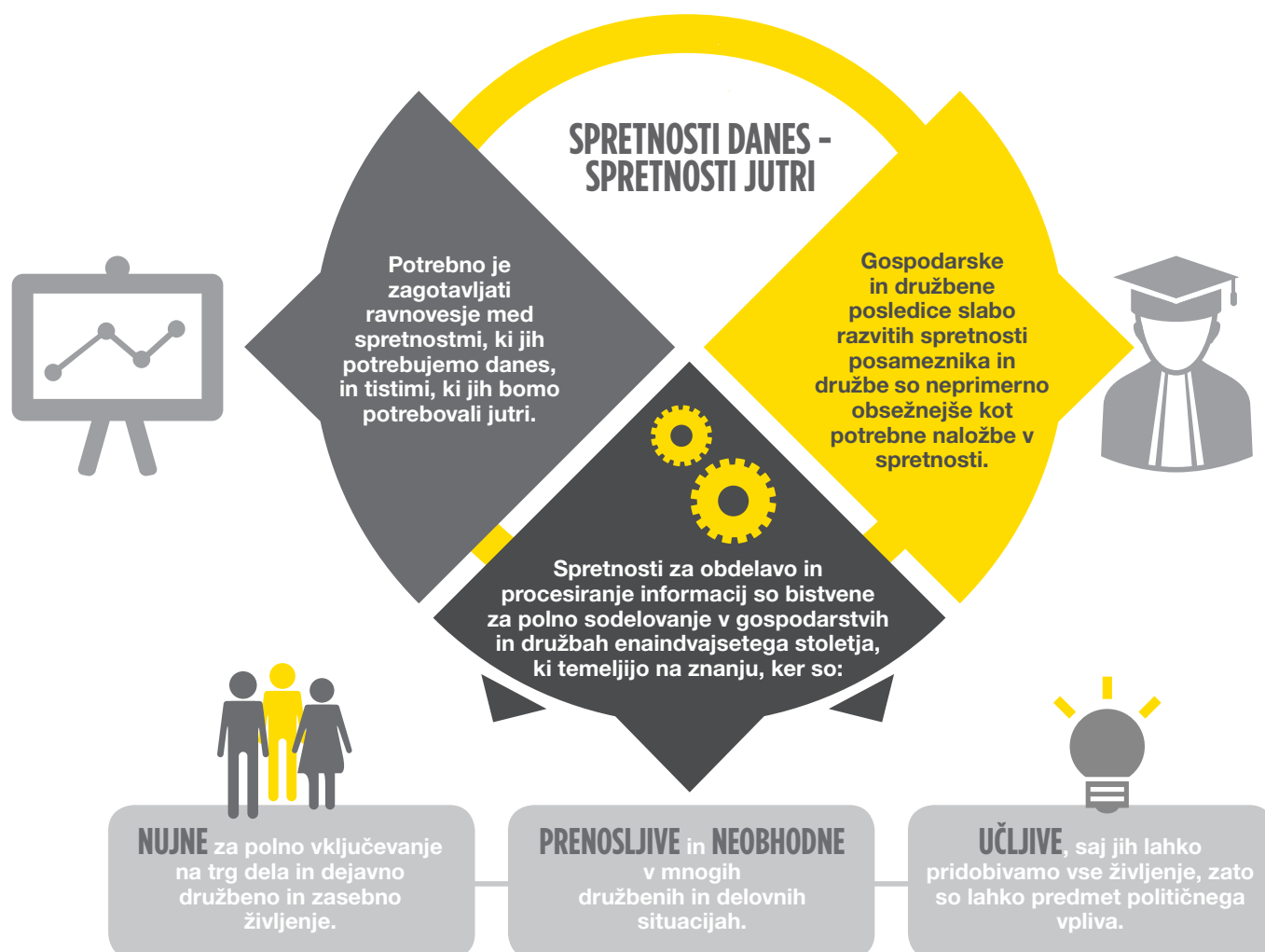
RAZISKAVA SPRETNOSTI ODRASLIH – PIAAC

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport je ob pomoči sredstev Evropskega socialnega sklada zagotovilo sodelovanje Slovenije v najboljšežnji svetovni raziskavi o kompetencah odraslih, ki je potekala pod okriljem OECD. Raziskava PIAAC je najmodernejša raziskava na področju izobraževanja odraslih v zgodovini. Do zdaj je v njej sodelovalo več kot 200.000 odraslih med 16. in 65. letom starosti v 33 državah sveta, večinoma članicah OECD. V letu 2016 se je začel tretji krog raziskave.

Raziskava spretnosti odraslih je del oziroma rezultat OECD-jevega Programa za mednarodno ocenjevanje kompetenc odraslih (angl. PIAAC) in preučuje, kako odrasli obvladujejo tri ključne spretnosti za obdelavo informacij. Zbira tudi informacije o tem, kako anketiranci uporabljajo svoje spretnosti na delovnem mestu in v vsakdanjem življenju, o njihovi izobrazbi, jezikovnem in družbenem okolju, sodelovanju v

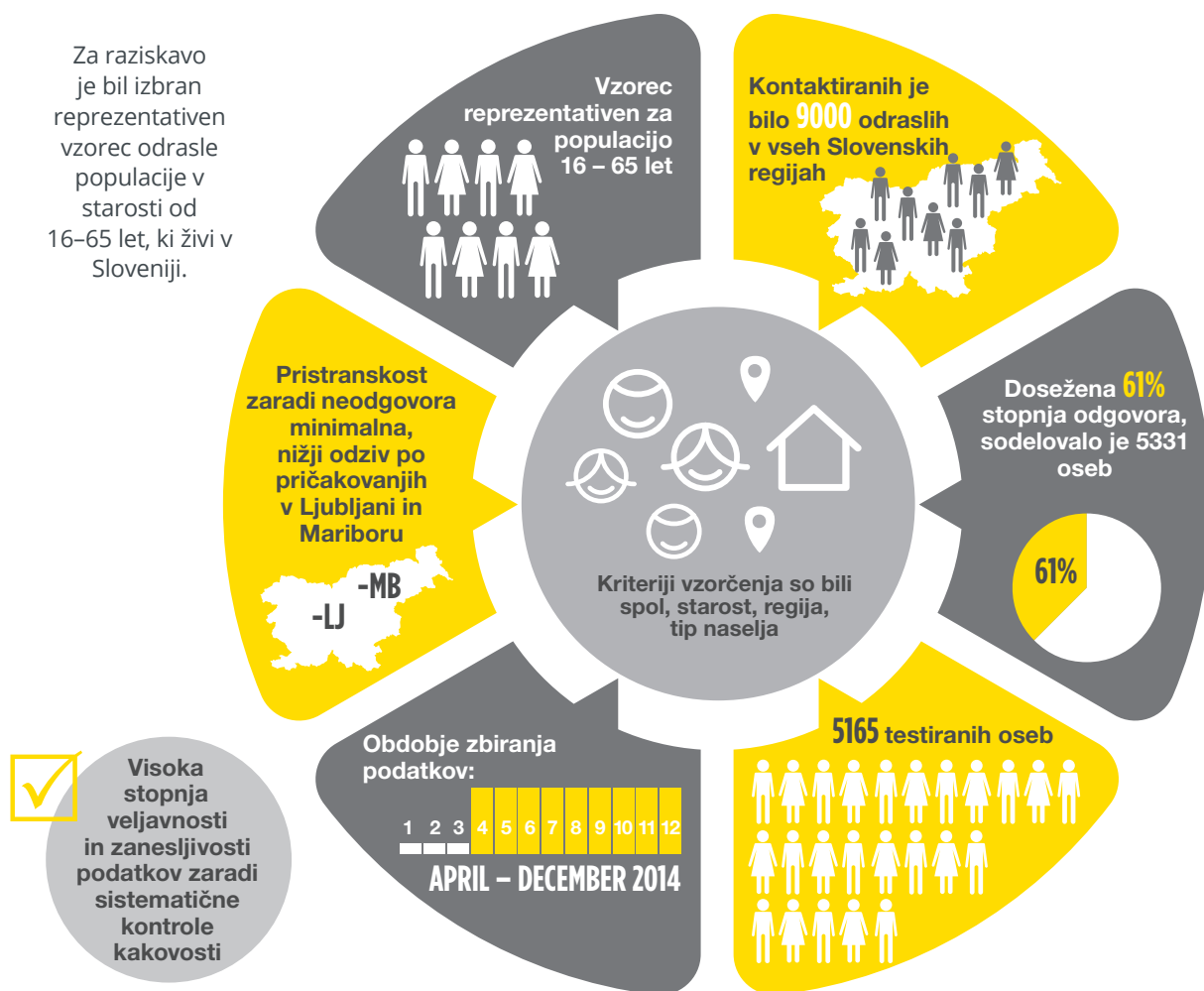
programih za izobraževanje in usposabljanje odraslih, vključenosti na trg dela ter drugih vidikih njihovega življenja. Analitični potencial raziskave PIAAC je veliko širši kot le prikaz trenutnega stanja razvitosti spretnosti pri odraslih v posamezni državi. Baza podatkov PIAAC je ena najbogatejših baz s področja izobraževanja odraslih in omogoča številne mednarodne primerjave, analize in navzkrižne študije.

V tej knjižici smo zbrali dejstva, ki jih je za točno razumevanje opravljenih analiz neobhodno treba upoštevati. Navajamo tudi nekaj osnovnih podatkov o izmerjenih spretnostih, kot je na primer delež populacije, ki obvlada določeno raven spretnosti. Baza podatkov PIAAC in ustrezna analitična orodja so dostopni raziskovalcem na spletni strani OECD, dostop je mogoč na <http://www.oecd.org>.



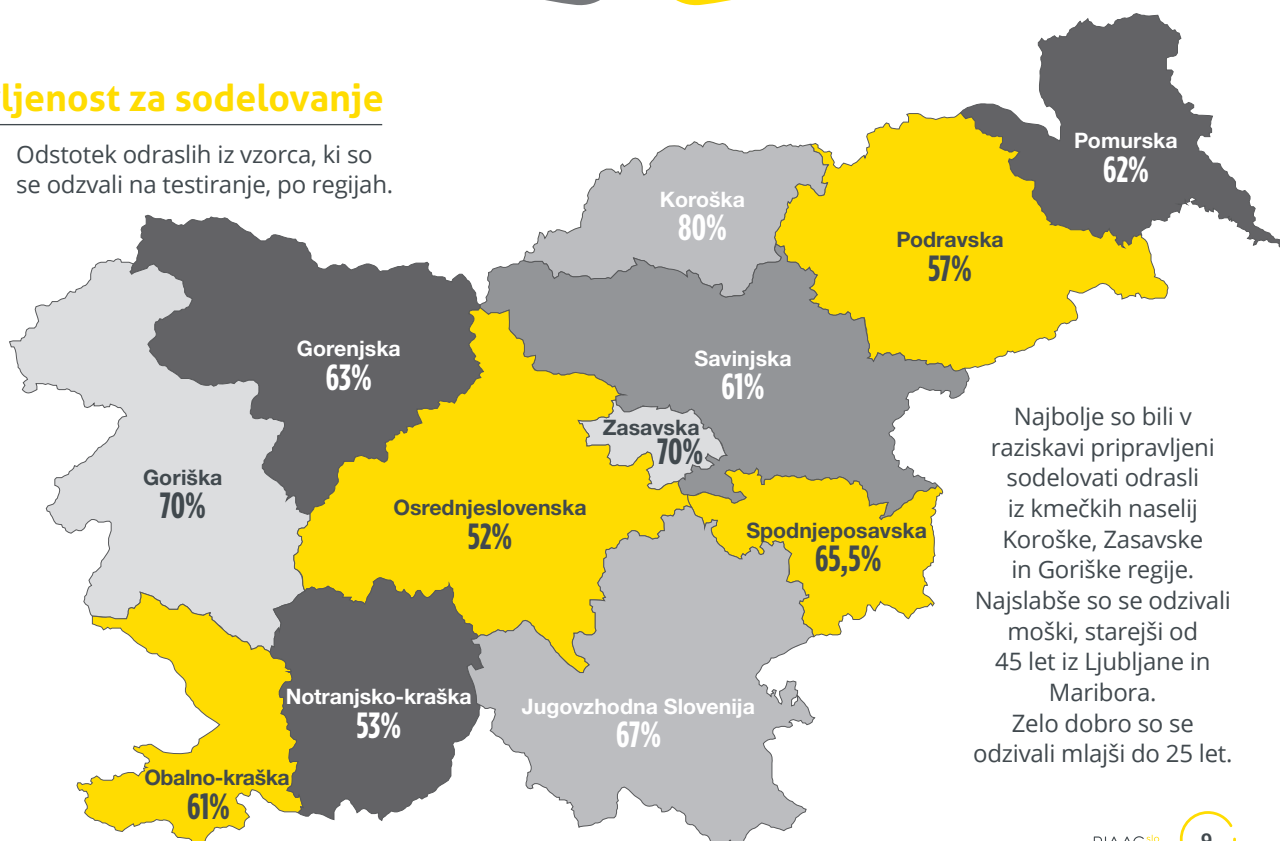
VZOREC RAZISKAVE

Za raziskavo je bil izbran reprezentativen vzorec odrasle populacije v starosti od 16–65 let, ki živi v Sloveniji.



Pripravljenost za sodelovanje

Odstotek odraslih iz vzorca, ki so se odzvali na testiranje, po regijah.



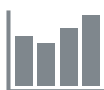
NA KATERE SPRETNOSTI ZA OBDELAVO INFORMACIJ SE OSREDOTOČA RAZISKAVA

BESEDILNE SPRETNOSTI

Zmožnost razumeti in uporabiti informacije iz različnih besedil

KOMPONENTE BRALNIH SPRETNOSTI

Razumevanje besed, stavkov in odlomkov



MATEMATIČNE SPRETNOSTI

Zmožnost uporabiti, interpretirati in posredovati matematične informacije ter zamisli

REŠEVANJE PROBLEMOM V TEHNOLOŠKO BOGATIH OKOLJIH

Zmožnost najti, izbrati, ovrednotiti in uporabiti informacije s pomočjo računalnika za reševanje problemov



ZBIRA TUDI PODATKE O UPORABI SPRETNOSTI PRI DELU IN V VSAKODNEVNEM ŽIVLJENJU

Uporaba spretnosti za procesiranje informacij in nekaterih drugih spretnosti na primer samostojnost pri izbiri nalog, učenje pri delu, vplivanje na druge, sodelovanje z drugimi, organizacija časa, ročne spretnosti.

UJEMANJE VZORCA IN POPULACIJE PO SPOLU, STAROSTI IN REGIJAH

	CRP (%)	Vzorec (%)
Spol		
Moški	51.2	51.1
Ženski	48.8	48.9
Starost		
16–25	14.8	15.3
26–35	21.0	21.0
36–55	44.0	43.9
56–65	20.3	19.8
Statistična regija		
Gorenjska	9.8	9.7
Goriška	5.8	5.7
JV Slovenija	7.0	7.0
Koroška	3.6	3.7
Notranjsko-kraška	2.6	2.7
Obalno-kraška	5.5	5.5
Osrednjeslovenska	25.7	25.8
Podravska	15.6	15.5
Pomurska	5.9	6.0
Savinjska	12.9	13.0
Spodnjeposavska	3.5	3.5
Zasavska	2.1	2.0

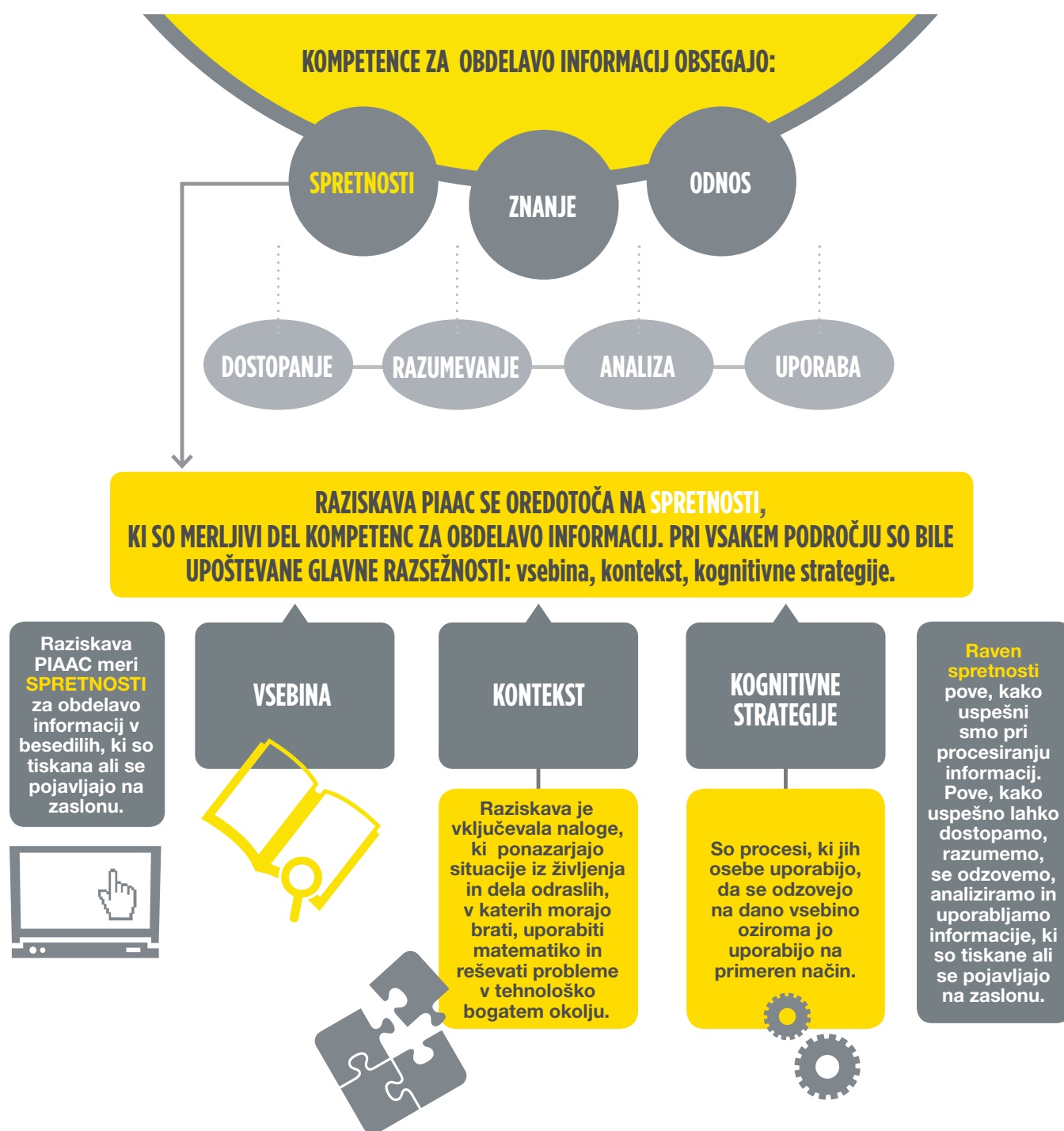
CRP - Centralni register prebivalstva

Kaj raziskava meri in česa ne

Ne ocenjuje znanja, meri pa spretnosti uporabe določenega znanja. Natančneje: Meri spretnosti za obdelavo informacij.

Prikazani so vzorčni podatki za 9.000 oseb, izbranih v glavni vzorec, saj uporaba rezervnega vzorca 1.200 oseb ni bila potrebna.

KOMPETENCE - SPRETNOSTI



Zanesljivost in kakovost podatkov

Zbiranje podatkov so izvajali izkušeni anketarji, ki so bili posebej usposobljeni za testiranje PIAAC.

Izbrane osebe so obiskali na domu, vzpostavili so testno situacijo, uporabili enoten standardiziran inštrumentarij za merjenje spretnosti. Postopek in inštrumentarij sta bila enaka v obeh krogih raziskave, od leta 2011 - 2012 in 2014 - 2015.

OPREDELITEV IN PODROČJA MERJENIH SPRETNOSTI

BESEDILNE SPRETNOSTI

- Označujejo zmožnost razumeti in uporabiti pisna besedila ter se z njimi angažirati.
- Obsegajo kombinacijo veščin dekodiranja, razumevanja in interpretacije.
- Pomenijo zmožnost konstrukcije pomena, ovrednotenja besedila ter njegove uporabe v različnih kontekstih.
- Nanašajo se na zapisana besedila. Ne vključujejo tvorjenja besedila (pisanje) in govornega jezika.

BRALNA KOMPONENTA

- Bralna komponenta je set osnovnih veščin dekodiranja s katerimi lahko izluščimo pomen (bistvo) iz besedila.
- Zajema dekodiranje in razumevanje besed, stavkov in odlomkov besedil, obseg besedišča in hitrost branja.



MATEMATIČNE SPRETNOSTI

- Označujejo zmožnost dostopanja, uporabljanja, interpretacije ter posredovanja matematičnih informacij in zamisli.
- Predpostavljajo 'matematično vedenje' – uporabo matematike, da bi rešili realen izziv.
- Obsegajo področja: količina in število, velikost in oblika, vzorec, odnosi in sprememba, podatki in verjetnost.
- Pomenijo zmožnost predstaviti matematične informacije na različne načine (s števili, simboli, slikami, besedili, ob uporabi aplikacij).
- Kadar je matematični problem izražen v besedilu, je uspešna uporaba matematičnih spretnosti do določene mere odvisna od obvladovanja besedilnih spretnosti.



REŠEVANJE PROBLEM V TEHNOLOŠKO BOGATIH OKOLJIH

RAČUNALNIŠKA PISMENOST
(temeljne veščine uporabe računalnika in aplikacij)

SPRETNOSTI REŠEVANJA PROBLEM
(kognitivne spretnosti)

Ključni elementi te spretnosti v raziskavi:



Označuje zmožnost reševanja specifičnih problemov, povezanih z uporabo IKT

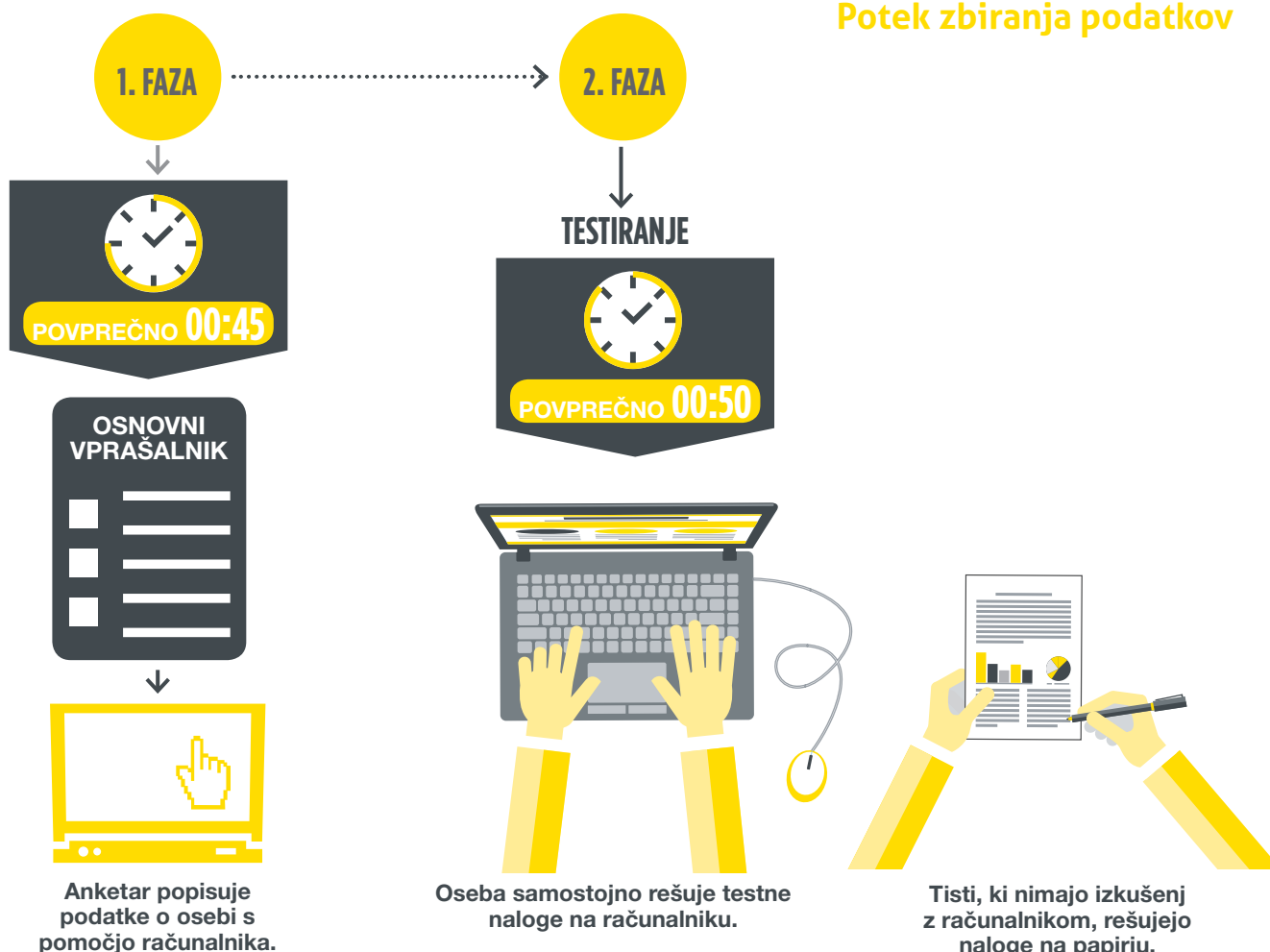
Merjenje te spretnosti je vključevalo dve področji:

Strategijo reševanja dane naloge (različna kompleksnost in eksplicitnost postavljenega problema).

Uporabo tehnologije in aplikacij (prenosni računalnik, miška, simulacija znanih aplikacij, npr. urejevalnik pošte)



Potek zbiranja podatkov



KAKO SO PRIKAZANI DOSEŽKI

Kaj zmore oseba na posamezni ravni

Za vsako raven so prikazani opisniki, ki ponazorijo, kaj oseba na določeni ravni zmore. Posamezna raven obsega 50 točk. Oseba z rezultatom pri dnu razpona je naloge pravilno reševala v približno 50 %, oseba pri vrhu razpona jih je rešila večino. »Povprečen posameznik« na določeni ravni je naloge s te ravni rešil v dveh tretjinah primerov.

Slovenski dosežki pri merjenju besedilnih spretnosti

Dosežki so prikazani na šestih ravneh (dodan je podatek za tiste, ki niso dosegli prve ravni – pod ravno 1).



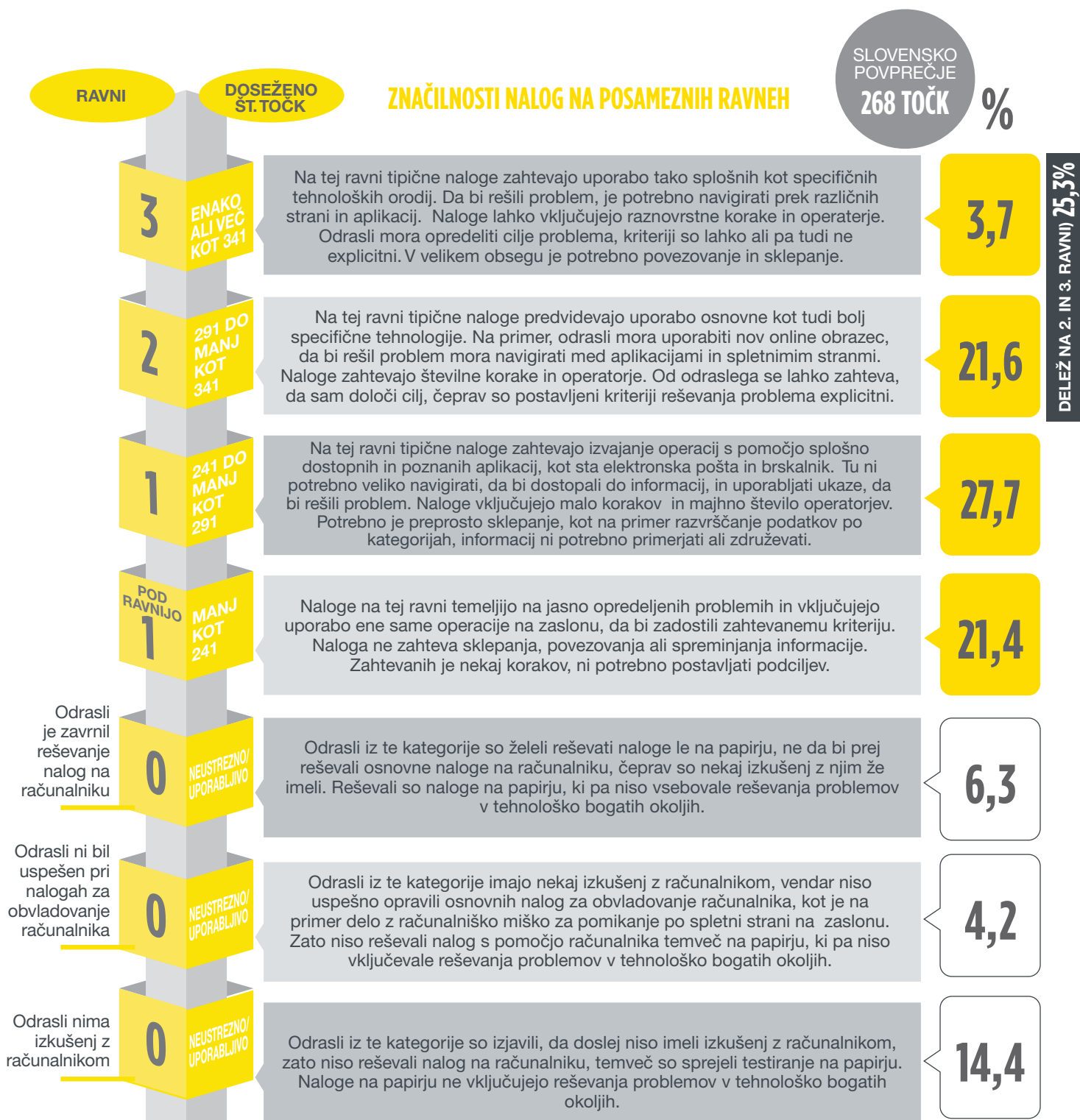
Slovenski dosežki pri merjenju matematičnih spretnosti

Dosežki so prikazani na šestih ravneh (dodan je podatek za tiste, ki niso dosegli prve ravni – pod ravnjo 1).



Slovenski dosežki pri merjenju spretnosti reševanja problemov v tehnološko bogatem okolju

Dosežki so prikazani na štirih ravneh (dodan je podatek za tiste, ki niso dosegli prve ravni – pod ravno 1). Na prikazu so dodane še tri skupine odraslih, ki testiranja za to spretnost niso opravili, saj se je lahko izvajala izključno na računalniku. Za razumevanje deležev v populaciji so te skupine zelo pomembne. To so: osebe, ki so zavrnilе reševanje nalog na računalniku, osebe, ki niso bile dovolj uspešne pri najenostavnejših nalogah na računalniku in jih je program sam usmeril na papirno verzijo, in odrasli, ki niso imeli izkušenj pri delu z računalnikom.



MEDNARODNE PRIMERJAVE IN SLOVENIJA

200.000+

V mednarodni raziskavi je
doslej sodelovalo
216 250 odraslih

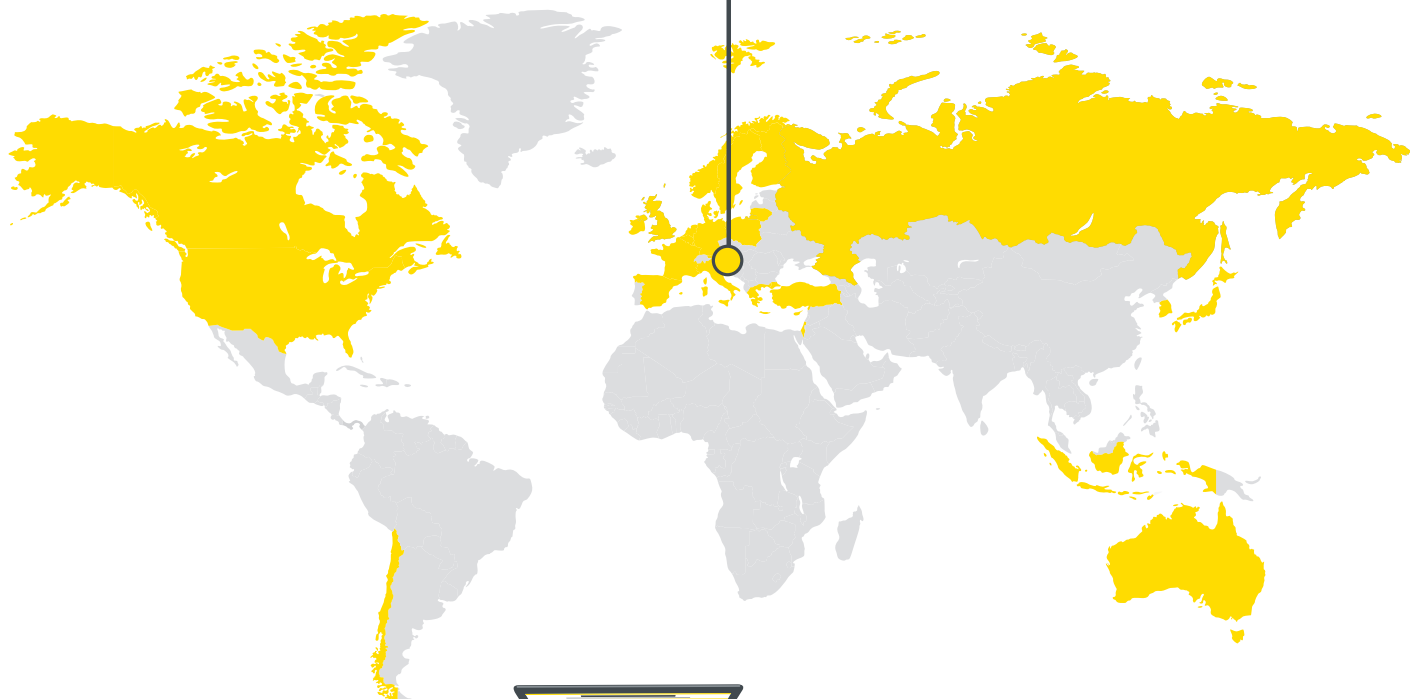


(16 - 65 LET)

Ta vzorec predstavlja več kot
milijardo prebivalcev razvitih držav
sveta, starih od 16 do 65 let

SODELOVALO 5331 ODRASLIH V SLOVENIJI

Vzorci v posameznih državah so povprečno
obsegali 5000 testiranih odraslih oseb (v
nekaterih državah veliko več)



14,6% od vseh odraslih iz sodelujočih
držav nima nobenih izkušenj z računalniki
oziroma nima osnovnih računalniških
znanj. V Sloveniji je takih 18,4%.



V Sloveniji 1 od 16. odraslih
ni želel reševati nalog na
računalniku, povprečno pa 1 od
10. v celotni raziskavi.

Mednarodne razsežnosti raziskave

- Natančno načrtovana metodologija omogoča primerjave med dosežki v posameznih državah.
- Do določene mere so rezultati te raziskave primerljivi z raziskavami IALS, ALL in PISA.

Dosežki odraslih na področju besedilnih spretnosti so se v Sloveniji opazno izboljšali v zadnjih dveh desetletjih

1998–2014

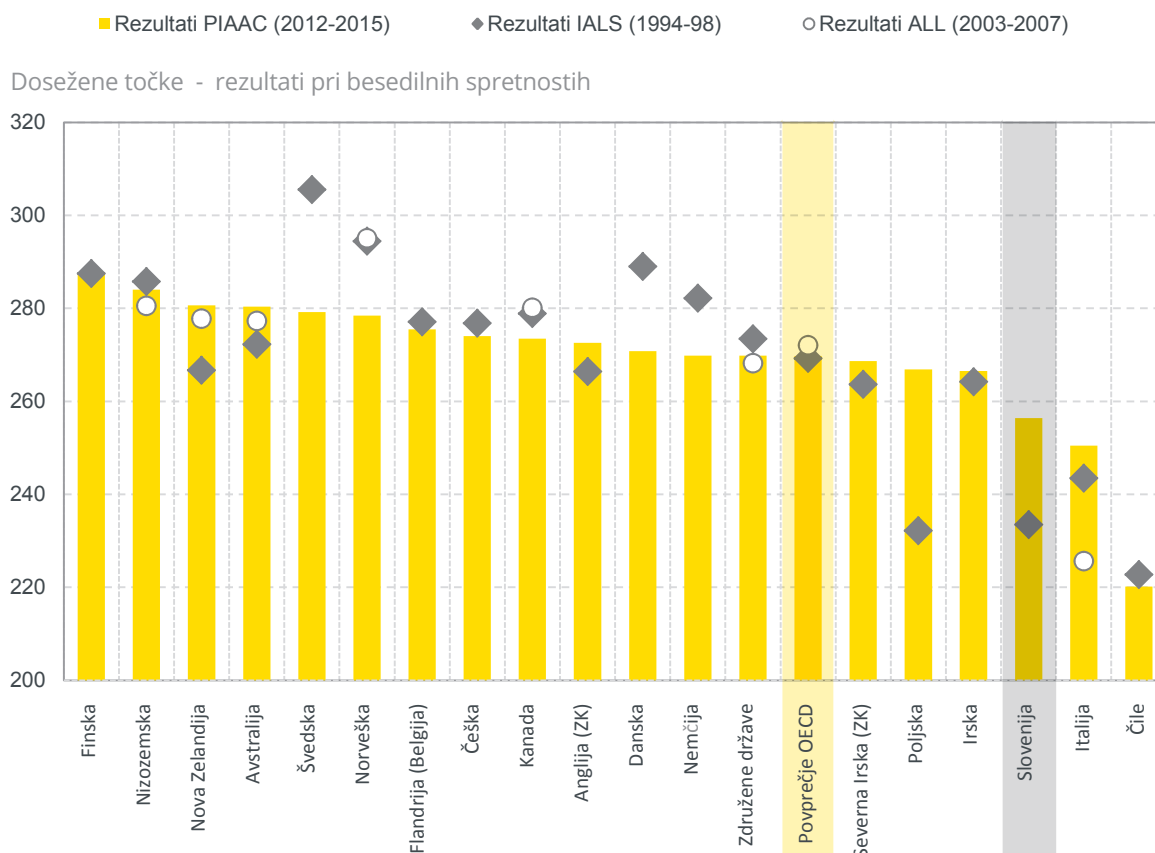
povprečni dosežki odraslih pri **besedilnih spretnostih** so se v Sloveniji izboljšali za **23 točk**

SLO je na drugem mestu po izboljšanju besedilnih spretnosti med 19 državami

glede na primerjavo med starostnimi skupinami lahko to izboljšanje pripišemo vse boljšemu obvladovanju spretnosti med mlajšimi starostnimi skupinami v primerjavi s starejšimi, tako glede na absolutne rezultate kot v primerjavi z istimi starostnimi skupinami v drugih državah OECD

Spremembe dosežkov besedilnih spretnosti med raziskavami IALS, ALL in PIAAC

Povprečen rezultat besedilnih spretnosti v Mednarodni raziskavi pismenosti odraslih (IALS), Raziskavi pismenosti in življenjskih spretnosti (ALL) in v Raziskavi spretnosti odraslih (PIAAC).

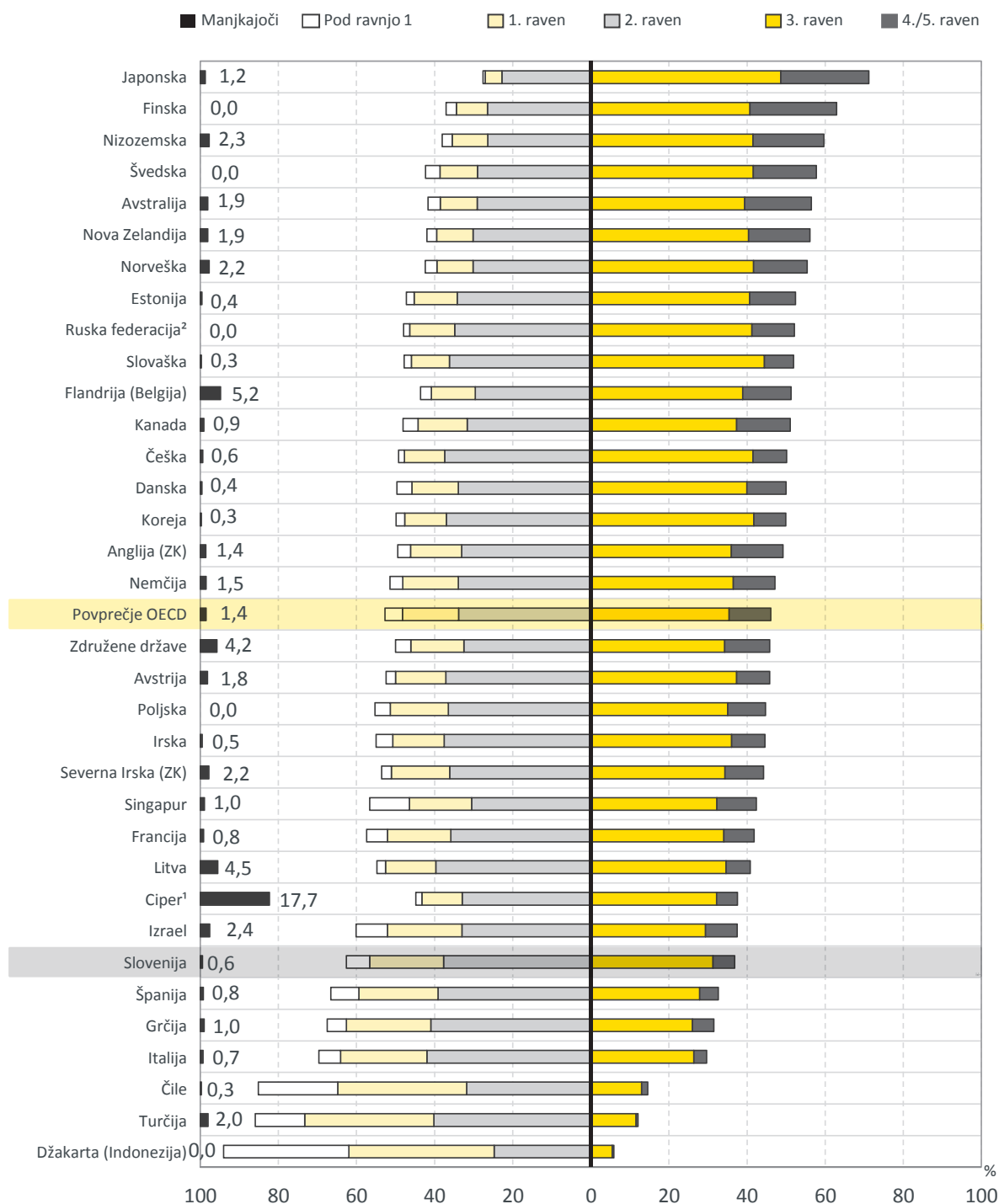


Države so razvrščene v padajočem vrstnem redu glede na povprečen rezultat v raziskavi PIAAC

Vir: Raziskava spretnosti odraslih (PIAAC) (2012, 2015), Mednarodna raziskava pismenosti odraslih (IALS) in Raziskava pismenosti in življenjskih spretnosti (ALL), glej tabelo A2.10 (<http://dx.doi.org/10.1787/888933366458>)

Besedilne spretnosti odraslih

Delež odraslih po ravneh na področju besedilnih spretnosti v padajočem vrstnem redu glede na skupni delež tistih odraslih, ki so dosegli 3. in 4./5. raven



Odrasli v kategoriji »Manjkajoči« niso bili sposobni podati dovolj osnovnih podatkov za določitev stopnje spretnosti zaradi jezikovnih oziroma učnih težav ali motenj v duševnem razvoju (s pismenostjo povezan neodgovor).

1. Opomba Turčije: Informacije v tem dokumentu, ki omenjajo Ciper, se nanašajo na južni del otoka. Na otoku ni enotne oblasti, ki bi zastopala tako turške kot tudi grške Ciprčane. Turčija priznava Turško republiko Severni Ciper (TRSC). Dokler se pod okriljem Združenih narodov ne najde trajne in nepristranske rešitve, bo Turčija vztrajala pri svojem stališču v zvezi s ciprskim vprašanjem.

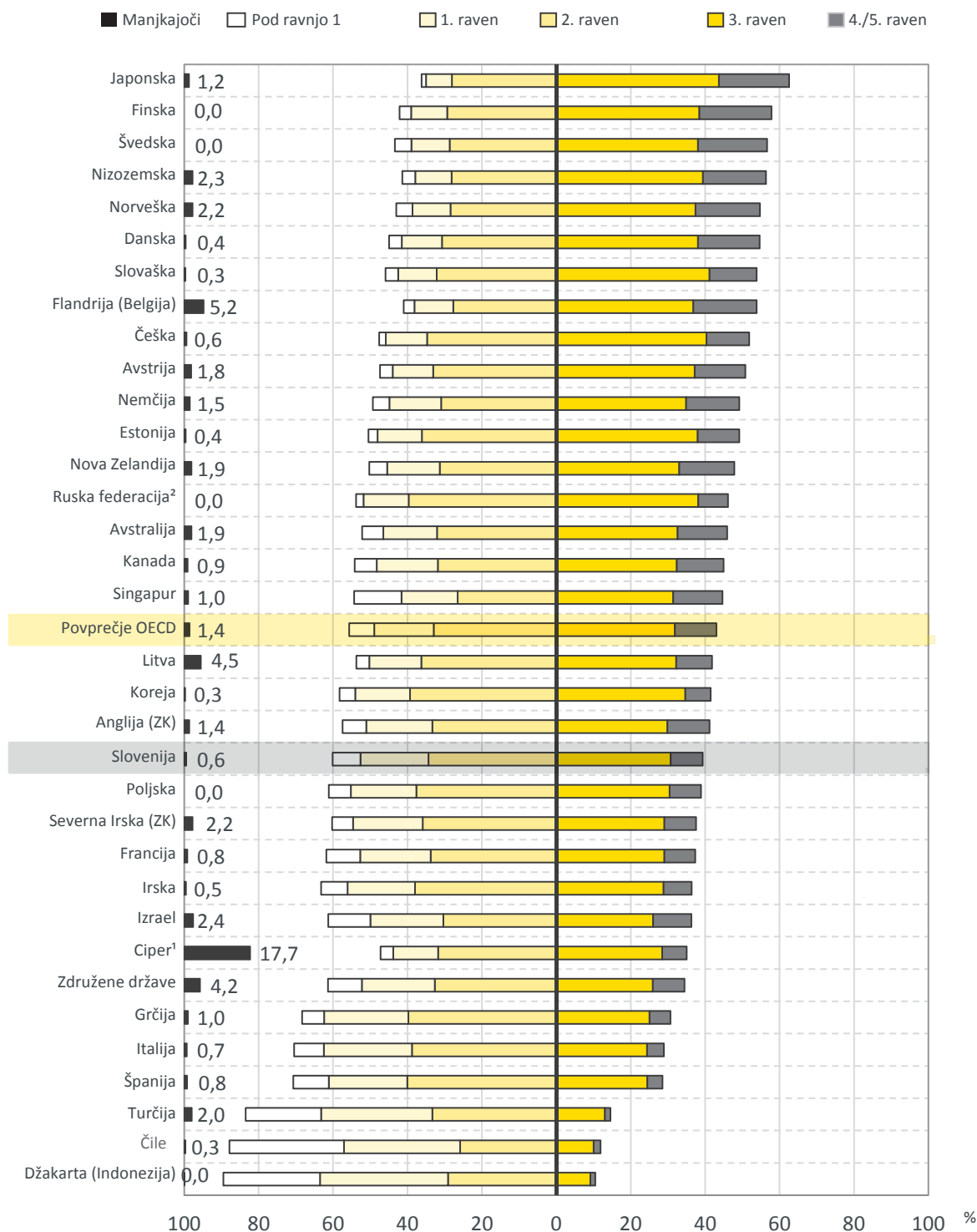
Opomba držav članic Evropske unije, ki so članice OECD in Evropske unije: Republiko Ciper priznavajo vse članice Združenih narodov z izjemo Turčije. Informacije v tem dokumentu se nanašajo na področje, ki je pod dejanskim nadzorom vlade Republike Ciper.

2. Vzorec Ruske federacije ne vključuje populacije Moskovske mestne občine.

Vir: Raziskava spretnosti odraslih (PIAAC) (2012, 2015), tabela A2.1 (<http://dx.doi.org/10.1787/888933366458>)

Matematične spretnosti odraslih

Delež odraslih od 16. do 65. leta po ravneh in državah v padajočem vrstnem redu glede na skupni delež odraslih, ki so dosegli 3. in 4./5. raven



Odrasli v kategoriji »Manjkajoči« niso bili sposobni podati dovolj osnovnih podatkov za določitev stopnje spretnosti zaradi jezikovnih oziroma učnih težav ali motenj v duševnem razvoju (s pismenostjo povezan neodgovor).

1. Opomba Turčije: Informacije v tem dokumentu, ki omenjajo Ciper, se nanašajo na južni del otoka. Na otoku ni enotne oblasti, ki bi zastopala tako turške kot tudi grške Ciprčane. Turčija priznava Turško republiko Severni Ciper (TRSC). Dokler se pod okriljem Združenih narodov ne najde trajne in nepristranske rešitve, bo Turčija vztrajala pri svojem stališču v zvezi s ciprskim vprašanjem.

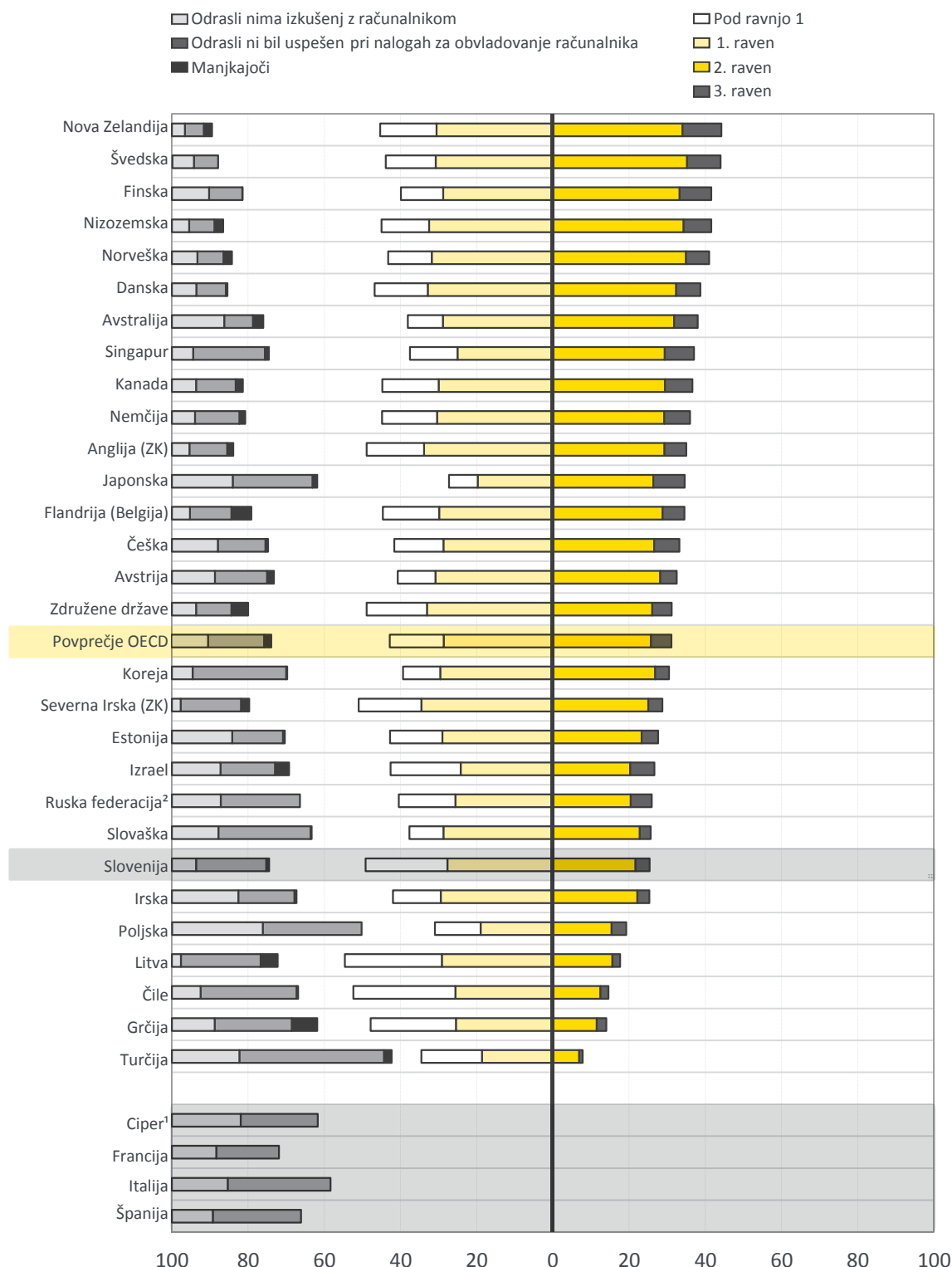
Opomba držav članic Evropske unije, ki so članice OECD in Evropske unije: Republiko Ciper priznavajo vse članice Združenih narodov z izjemo Turčije. Informacije v tem dokumentu se nanašajo na področje, ki je pod dejanskim nadzorom vlade Republike Ciper.

2. Vzorec Ruske federacije ne vključuje populacije Moskovske mestne občine.

Vir: Raziskava spretnosti odraslih (PIAAC) (2012, 2015), tabela A2.4 (<http://dx.doi.org/10.1787/888933366458>).

Uspešnost odraslih pri reševanju problemov v tehnološko bogatih okoljih

Delež odraslih od 16. do 65. leta starosti po ravneh v padajočem vrstnem redu glede na skupni delež odraslih, ki so dosegli 3. in 4./5. raven



1. Opomba Turčije: Informacije v tem dokumentu, ki omenjajo Ciper, se nanašajo na južni del otoka. Na otoku ni enotne oblasti, ki bi zastopala tako turške kot tudi grške Ciprčane. Turčija priznava Turško republiko Severni Ciper (TRSC). Dokler se pod okriljem Združenih narodov ne najde trajne in nepristranske rešitve, bo Turčija vztrajala pri svojem stališču v zvezi s ciprskim vprašanjem. Opomba držav članic Evropske unije, ki so članice OECD in Evropske unije: Republiko Ciper priznavajo vse članice Združenih narodov z izjemo Turčije. Informacije v tem dokumentu se nanašajo na področje, ki je pod dejanskim nadzorom vlade Republike Ciper.

2. Vzorec Ruske federacije ne vključuje populacije Moskovske mestne občine.

Ciper¹, Džakarta (Indonezija), Francija, Italija in Španija niso sodelovali pri testiranju reševanja problemov v tehnološko bogatih okoljih. Rezultati za Džakarta (Indonezija) niso prikazani, saj je bilo testiranje izvedeno le na papirju.

Opomba: Odrasli v kategoriji »Manjka« niso bili sposobni podati dovolj osnovnih podatkov za določitev stopnje spretnosti zaradi jezikovnih oziroma učnih težav ali motenj v duševnem razvoju (s pismenostjo povezan neodgovor). Ta kategorija vključuje tudi odrasle, ki zaradi tehničnih težav z računalnikom niso mogli zaključiti testiranja reševanja problemov v tehnološko bogatih okoljih.

SPLOŠNA SPOZNANJA IN IZZIVI



Kje se kažejo problemi

Deleži odraslih, ki so dosegli najvišje ravni pri posamezni spretnosti, ne presegajo 10% (npr. na najvišjo raven reševanja problemov v tehnološko bogatem okolju se je uvrstilo 3,7% odraslih)



Približno eden od štirih
odraslih ima spretnosti
na nižjih ravneh

Velike razlike pri
obvladovanju spretnosti
med posameznimi
skupinami

BESEDILNE SPRETNOSTI

MATEMATIČNE SPRETNOSTI

**REŠEVANJE PROBLEM V
TEHNOLOŠKO BOGATIH OKOLJIH**

povezane z:

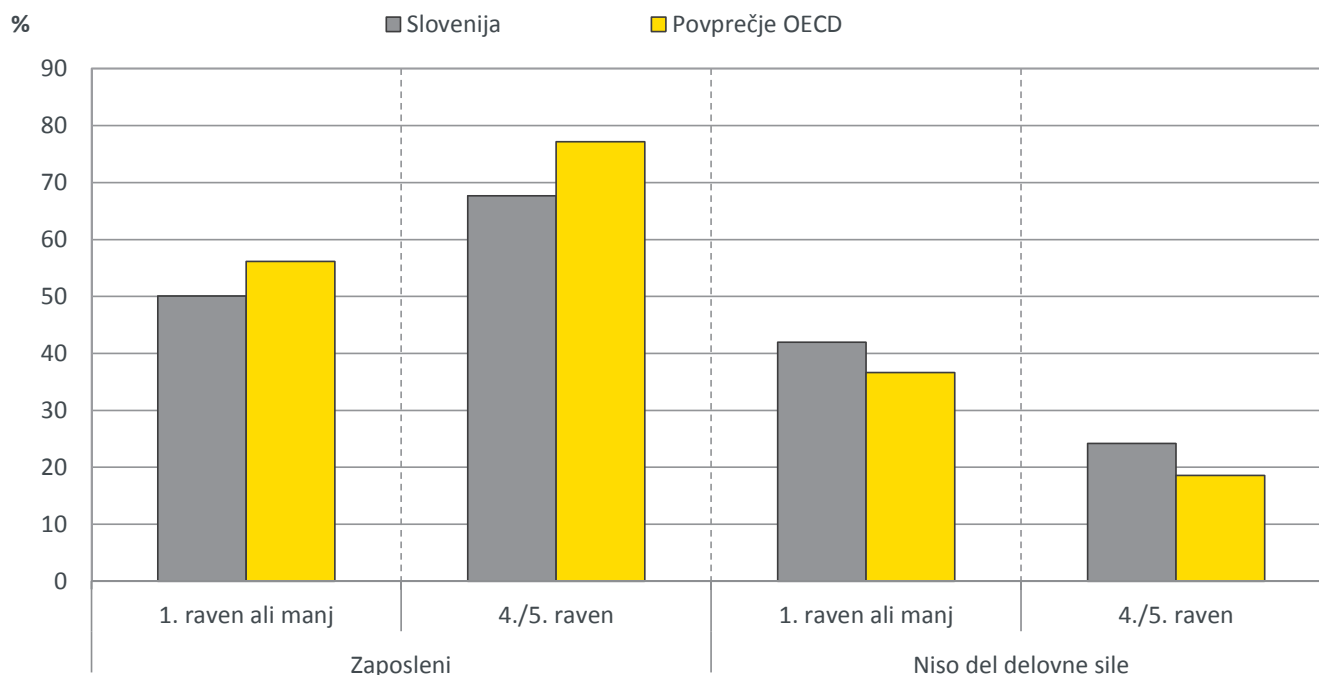
- starostjo
- izobrazbo
- socialnim ozadjem

Dobro obvladovanje besedilnih in matematičnih spretnosti je pozitivno povezano z vključenostjo v delovno silo in višino plačila tudi v Sloveniji

- **67,7 %** odraslih, ki so dosegli 4. ali 5. stopnjo pri besedilnih spretnostih, je zaposlenih.
- Med odraslimi, ki so dosegli 1. stopnjo ali manj pri besedilnih spretnostih, je zaposlenih **50,1 %**
- Delež odraslih z visokimi rezultati, ki niso del delovne sile (**24,2 %**), je mnogo manjši od deleža odraslih z nizkimi rezultati, ki niso del delovne sile (**41,9 %**).
- Delež zaposlenih odraslih z visokimi rezultati je v Sloveniji nižji od povprečja v sodelujočih državah OECD.
- V Sloveniji je povprečna urna postavka delavcev, ki so se uvrstili na 4. oziroma 5. raven besedilnih spretnosti, skoraj dvakrat višja od povprečne urne postavke delavcev, ki so se uvrstili na 1. raven ali manj.

Zaposlitveni status glede na raven spretnosti

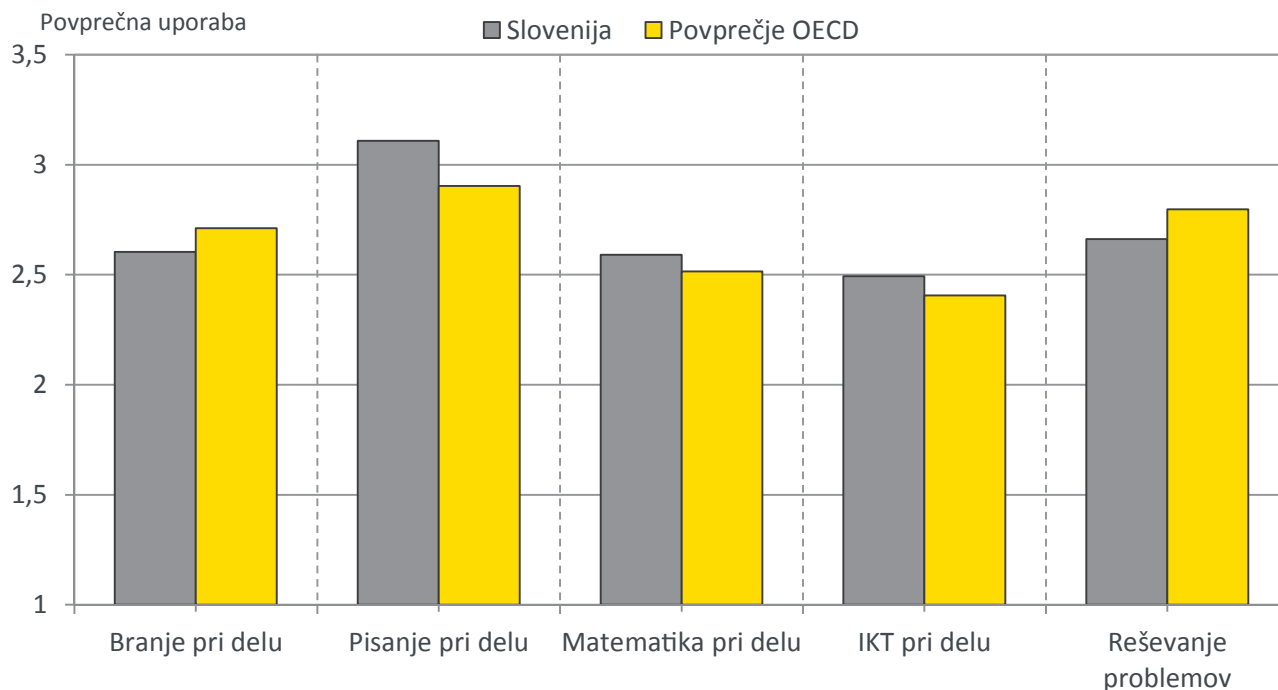
Delež zaposlenih odraslih in odraslih, ki niso del delovne sile



Vir: Raziskava spretnosti odraslih (PIAAC) (2012, 2015)

Uporaba spretnosti za obdelavo informacij na delovnem mestu

Prikazana je primerjava povprečne uporabe spretnosti branja, pisanja, matematike, IKT in reševanja problemov pri delu za delovno aktivno prebivalstvo v starosti 16 - 65 let



Za branje, pisanje, matematiko in IKT-spretnosti so kazalniki uporabe spretnosti lestvice od 1 »Nikoli« do 5 »Vsak dan«. Povprečna uporaba spretnosti za reševanje problemov je bila določena glede na odgovore na vprašanje »Kako pogosto običajno naletite na kompleksnejše probleme, pri katerih porabite vsaj 30 minut, da najdete dobro rešitev?«. Možni odgovori so bili od 1 »Nikoli« do 5 »Vsak dan«.

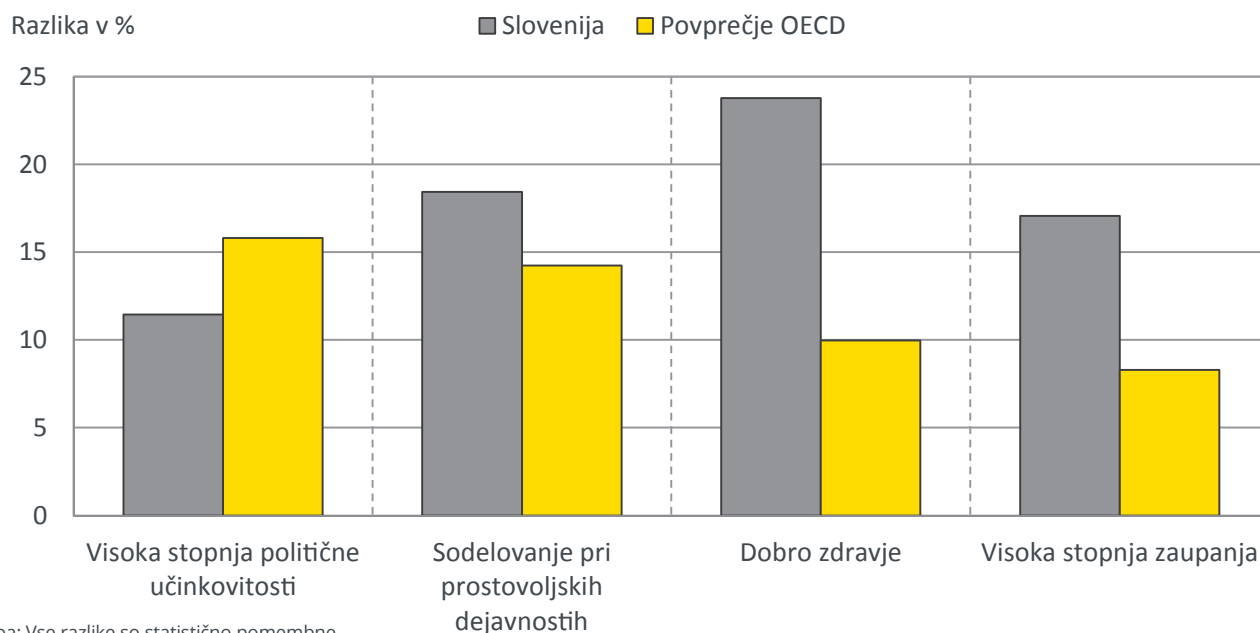
- 1 Nikoli
- 2 Manj kot enkrat mesečno
- 3 Manj kot enkrat tedensko, vendar vsaj enkrat mesečno
- 4 Vsaj enkrat tedensko, vendar ne vsak dan
- 5 Vsak dan

Vir: Raziskava spretnosti odraslih (PIAAC) (2012, 2015), tabela A4.1 (<http://dx.doi.org/10.1787/888933366479>).

Besedilne spretnosti in pozitivni družbeni učinki

Relativno močna je povezava med besedilnimi spretnostmi in neekonomskimi dejavniki tako v Sloveniji kot na splošno v državah OECD.

Prikazana je razlika med odstotkom odraslih z visokimi rezultati (4./5.raven) in odstotkom odraslih z nizkimi rezultati (1. raven ali manj) ki so poročali o visoki stopnji zaupanja in politične učinkovitosti, dobrem oziroma odličnem zdravju in sodelovanju pri prostovoljskih dejavnostih.



Opomba: Vse razlike so statistično pomembne.

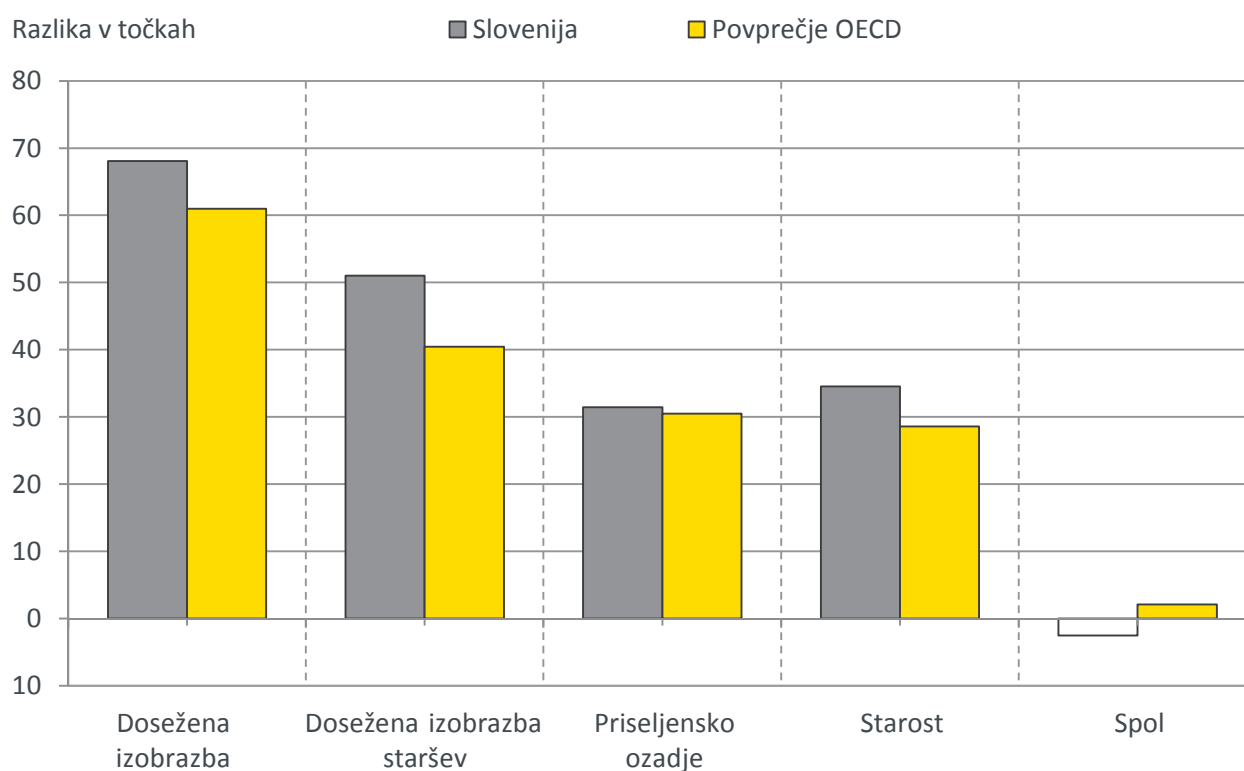
Vir: Raziskava spretnosti odraslih (PIAAC) (2012, 2015), tabela A5.14 (L) (<http://dx.doi.org/10.1787/888933366489>).

Sinteza razlik v obvladovanju besedilnih spretnosti glede na socialno-demografske značilnosti

Prikazane so razlike pri obvladovanju besedilnih spretnosti med kontrastivnimi kategorijami znotraj različnih socialno-demografskih skupin.

Razlike so:

- višja ali visoka minus manj kot srednješolska (dosežena izobrazba)
- vsaj en starš z doseženo višjo ali visoko minus nobeden od staršev nima srednješolske (dosežena izobrazba staršev)
- rojen državljani in materni govorec minus rojen na tujem in tujejezičen (imigrantsko ozadje)
- 25–34 let starosti minus 55–65 let starosti (starost)



Opombe: Statistično pomembne razlike so označene s temnejšo barvo. Razlike v točkah kažejo razliko med obema povprečjema za vsako kontrastivno skupino.

Vir: Raziskava spretnosti odraslih (PIAAC) (2012, 2015), tabele A3.2 (L), A3.5 (L), A3.9 (L), A3.12 (L) in A3.14 (L)

Zapiski:

This image shows a full page of blank white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for writing or drawing. There are no margins, text, or other markings present.

Zapiski:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Operacija delno financirata Evropska unija in sicer iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014-2020, prednostne osi 10 »Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljše zaposljivost«, prednostne naložbe 10.1 »Krepitev enake dostopnosti vseživljenjskega učenja za vse starostne skupine v formalnem, neformalnem in priložnostnem okolju, izpopolnjevanje znanj, spretnosti in kompetenc delovne sile ter spodbujanje prožnih možnosti učenja, vključno prek poklicnega usmerjanja in validiranja pridobljenih kompetenc«, specifičnega cilja 1 »Izboljšanje kompetenc manj vključenih v vseživljenjsko učenje«.

Z BOLJŠIMI SPRETNOSTMI DO BOLJŠEGA ŽIVLJENJA



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



Andragoški center Republike Slovenije
Slovenian Institute for Adult Education



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST