

20. andragoški kolokvij  
**Spretnosti odraslih: premislek o stanju in izzivih**  
Strokovni dogodek na temo Razvoj kompetenc  
29. september, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, Masarykova 16, Ljubljana



*Z boljšimi spretnostmi do boljšega življenja.*

# Razvoj spretnosti in kompetenc, značilnosti delovnega okolja in vključenost v neformalno izobraževanje

**Janko Muršak in Marko Radovan**  
Filozofska fakulteta UL



# Vprašanja za analizo

1. Koliko se posamezniki z enakim nivoji formalne izobrazbe razlikujejo v doseženi stopnji razvoja spretnosti in kompetenc glede na obseg vključenosti v razne oblike neformalnega izobraževanja?
2. Ali so med tistimi, ki se vključujejo v neformalno izobraževanje zaradi potreb dela in tistimi, ki se vanj vključujejo mimo potreb dela, opazne razlike v izmerjenih temeljnih spretnostih na različnih področjih?
3. Ali so razlike v izmerjenih spretnostih odvisne od zaposlitvenega statusa in starosti?
4. Ali med deležem vključenosti v neformalno izobraževanje obstajajo razlike med javnim in zasebnim sektorjem ter glede na poklicno področje po SKP?

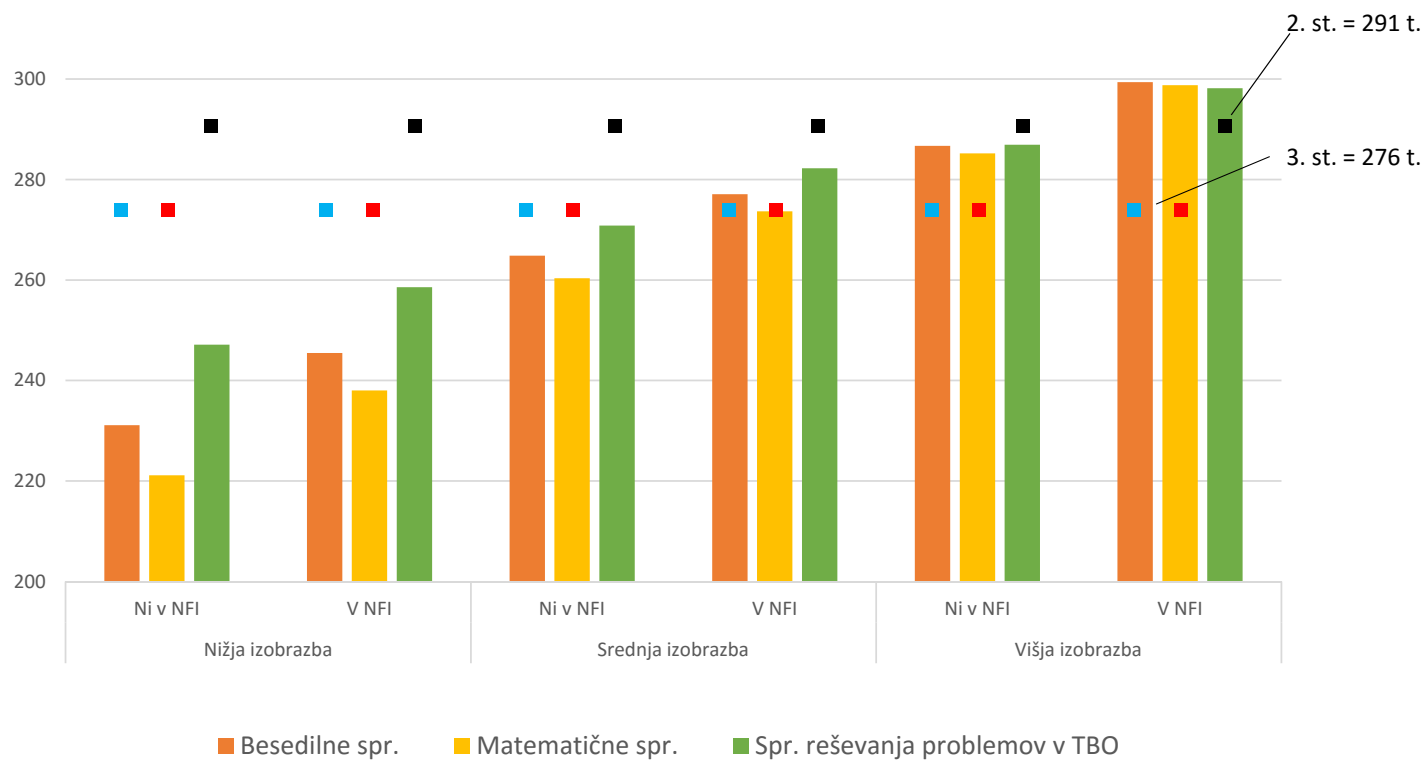
*Z boljšimi spretnostmi do boljšega življenja.*

# Pozitivni učinki vključevanja v neformalno izobraževanje

Vključevanje v neformalno izobraževanje je pri tistih z nižjo izobrazbo imelo večje pozitivne učinke kot pri tistih s srednjo in višjo izobrazbo

*Z boljšimi spretnostmi do boljšega življenja.*

## Razlike v pisnih spretnostih odraslih po stopnjah izobrazbe glede na vključenost v neformalno izobraževanje (mednarodna povprečja)



**Nižja izobrazba** = ISCED stopnje 1, 2 in 3C kratki p.  
**Srednja izobrazba** = ISCED stopnje 3A, 3B, 3C dolgi p. in 4.  
**Višja izobrazba** = ISCED stopnje 5A, 5B in 6.

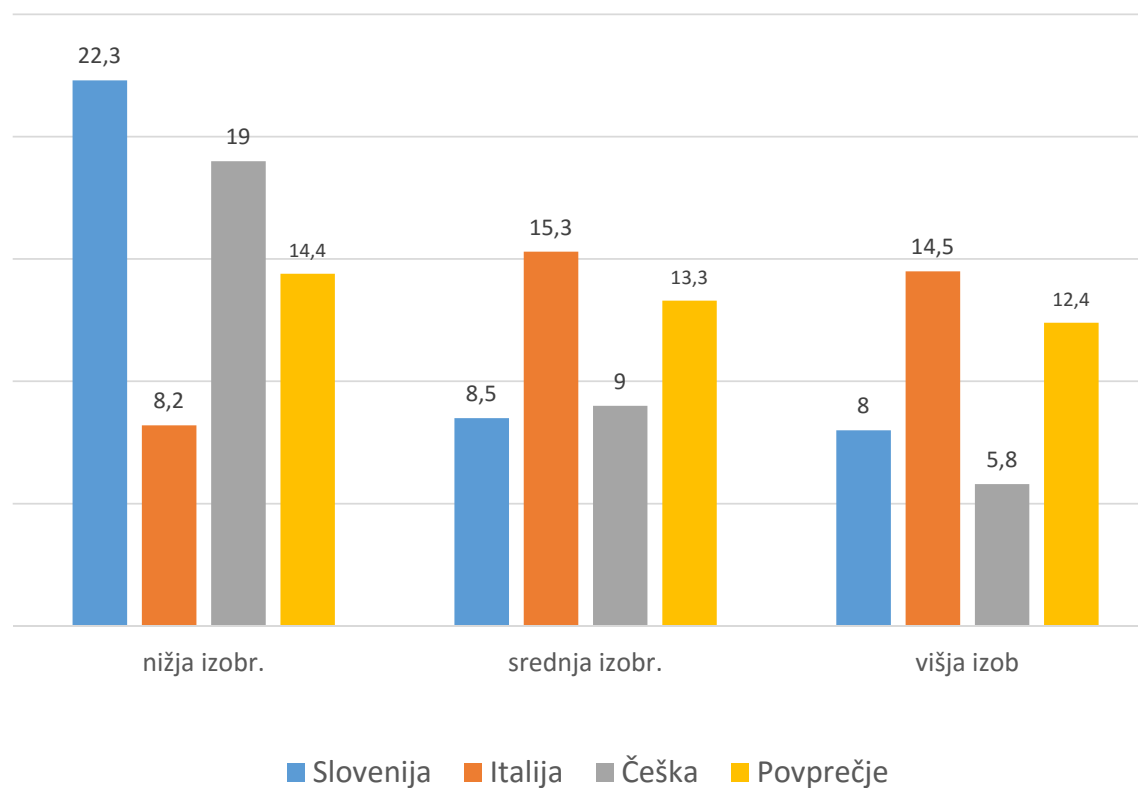
*Z boljšimi spretnostmi do boljšega življenja.*

# Nižje izobraženi najbolj odvisni od vključevanja v neformalno izobraževanje

Slovenija po pomenu vključevanja v neformalno izobraževanje odstopa zlasti pri nižje izobraženih in sicer pri pisnih spretnostih in pri spretnostih reševanja problemov.

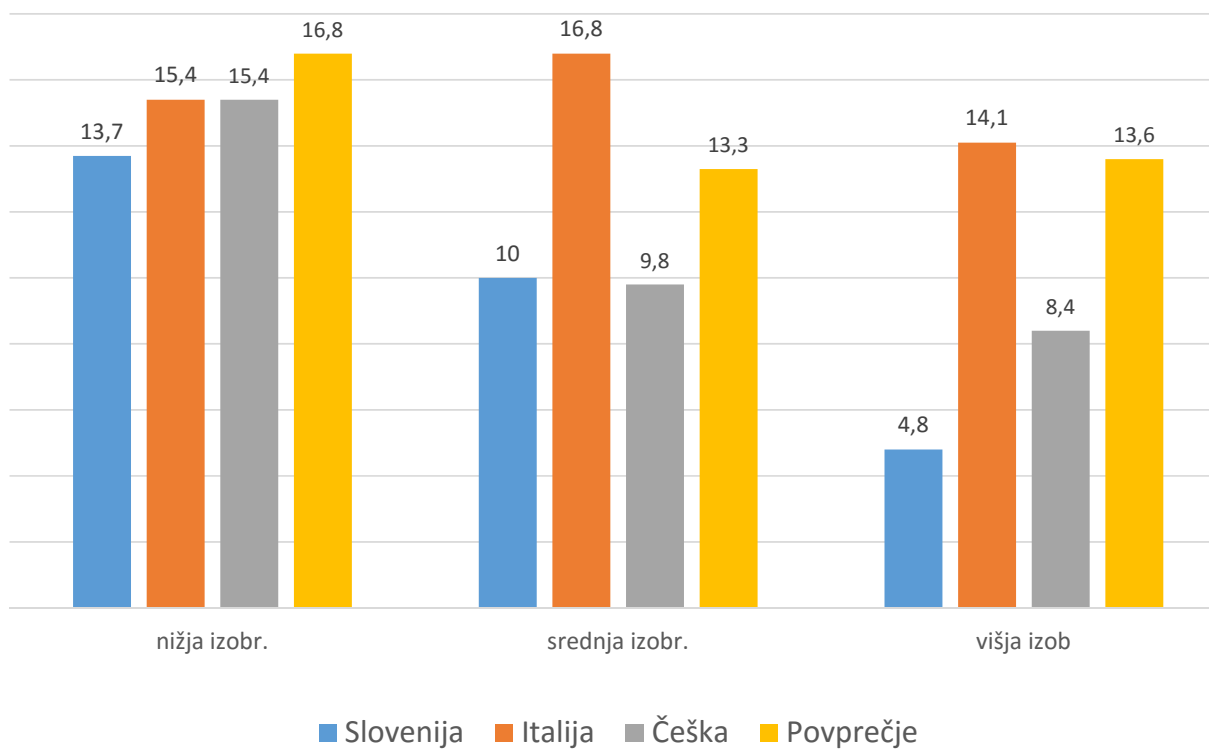
*Z boljšimi spretnostmi do boljšega življenja.*

## Razlike v doseženih točkah v bralnih spretnostih po stopnjah izobrazbe glede na vključenost v neformalno izobraževanje za izbrane države



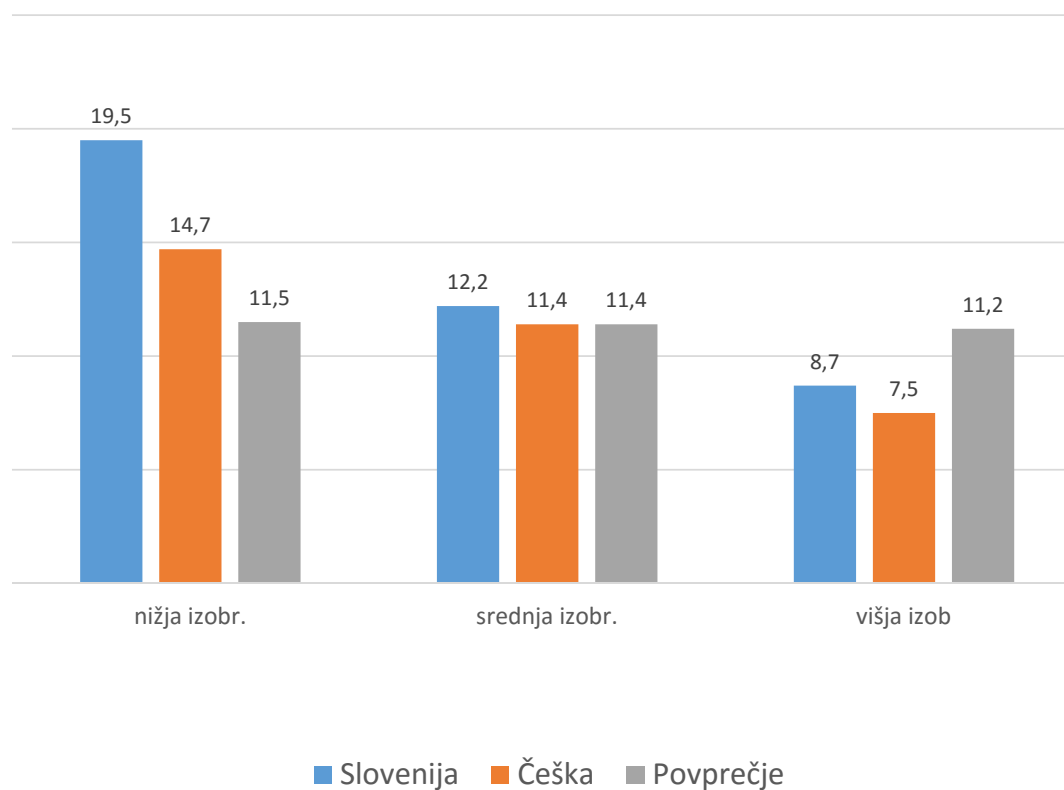
*Z boljšimi spretnostmi do boljšega življenja.*

## Razlike v doseženih točkah v matematičnih spretnostih po stopnjah izobrazbe glede na vključenost v neformalno izobraževanje za izbrane države



*Z boljšimi spretnostmi do boljšega življenja.*

## Razlike v spretnostih reševanja problemov v tehnološko bogatih okoljih po stopnjah izobrazbe glede na vključenost v neformalno izobraževanje



*Z boljšimi spretnostmi do boljšega življenja.*

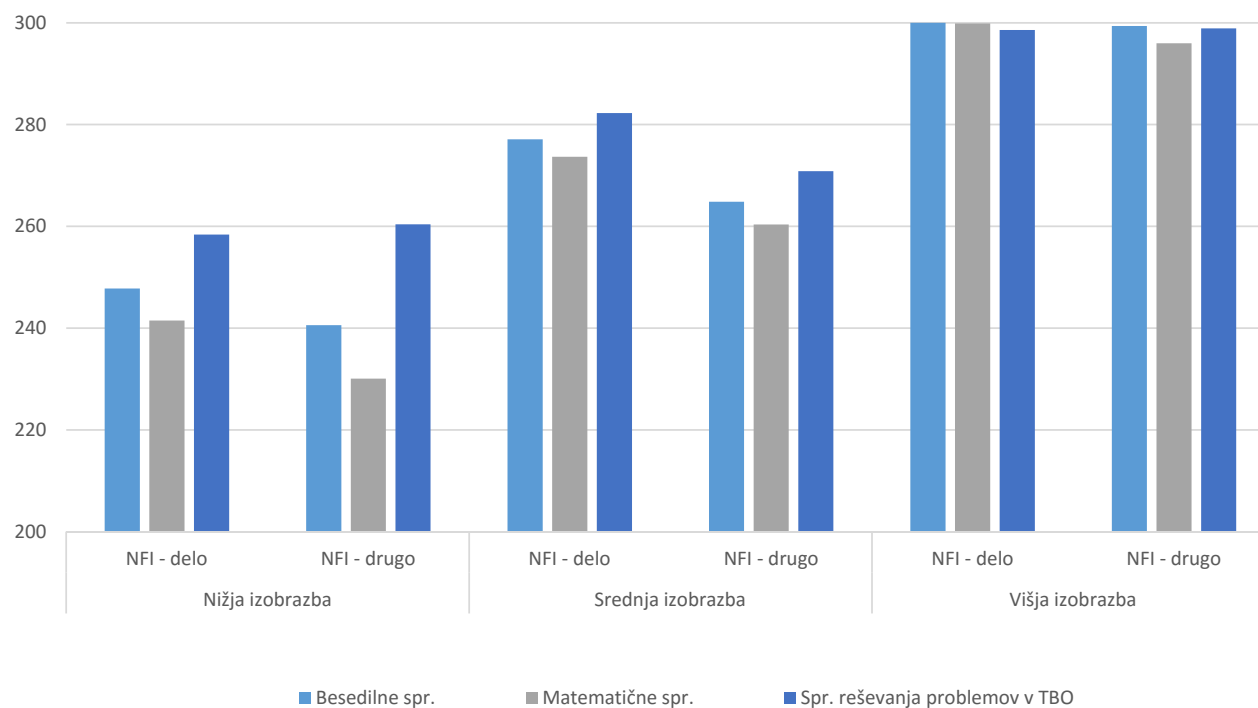


# Neformalno izobraževanje v funkciji dela ali mimo potreb dela

Povprečje vključenih držav ne izkazuje enoznačnega vpliva na razvoj posameznih spretnosti.

*Z boljšimi spretnostmi do boljšega življenja.*

## Razlike v pisnih spretnostih odraslih po stopnjah izobrazbe glede na vrsto neformalnega izobraževanja (mednarodna povprečja)



*Z boljšimi spretnostmi do boljšega življenja.*

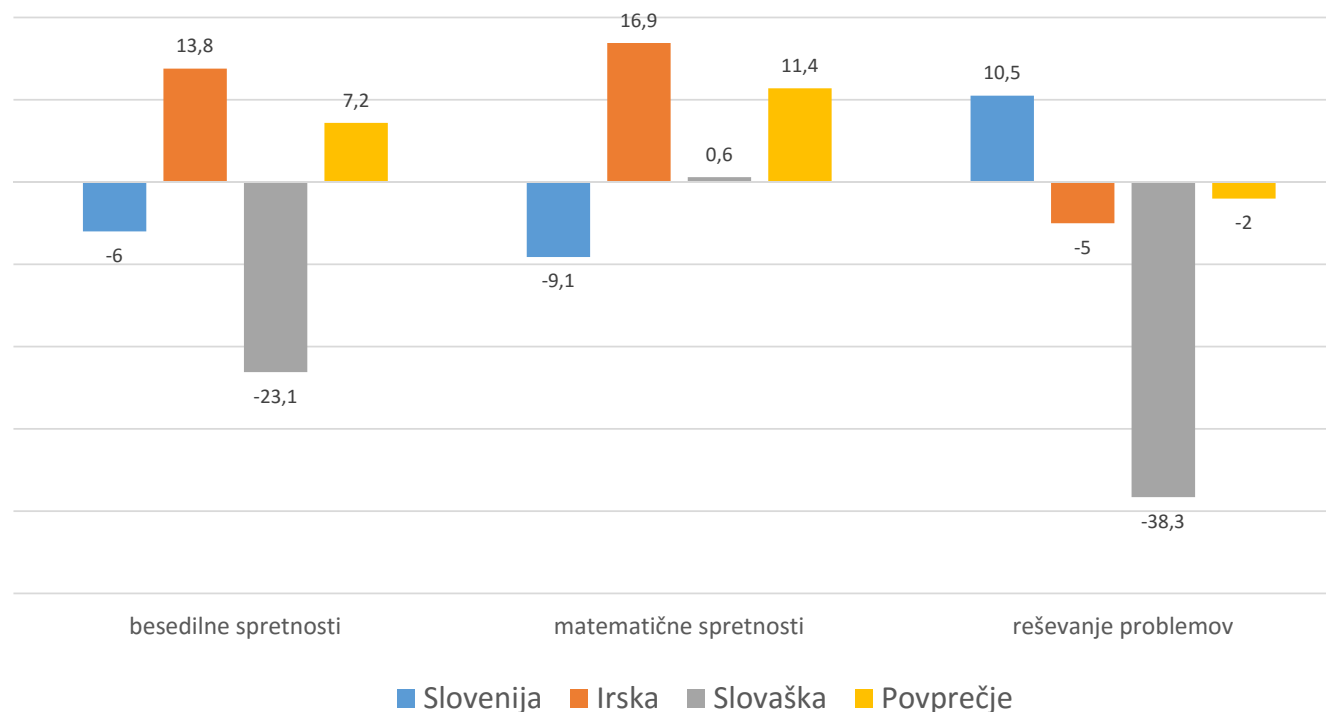
# Neformalno izobraževanja v funkciji dela ali mimo potreb dela - Slovenija

Pokazalo se je, da je za Slovenijo v večji meri kot za povprečje vključenih držav značilno, da dosega boljše rezultate tisti, ki so vključeni v neformalno izobraževanje mimo potreb dela.

To se je pokazalo tudi v primerjavi z dvema izbranim primerjanima državama, Slovaško in Irsko.

*Z boljšimi spretnostmi do boljšega življenja.*

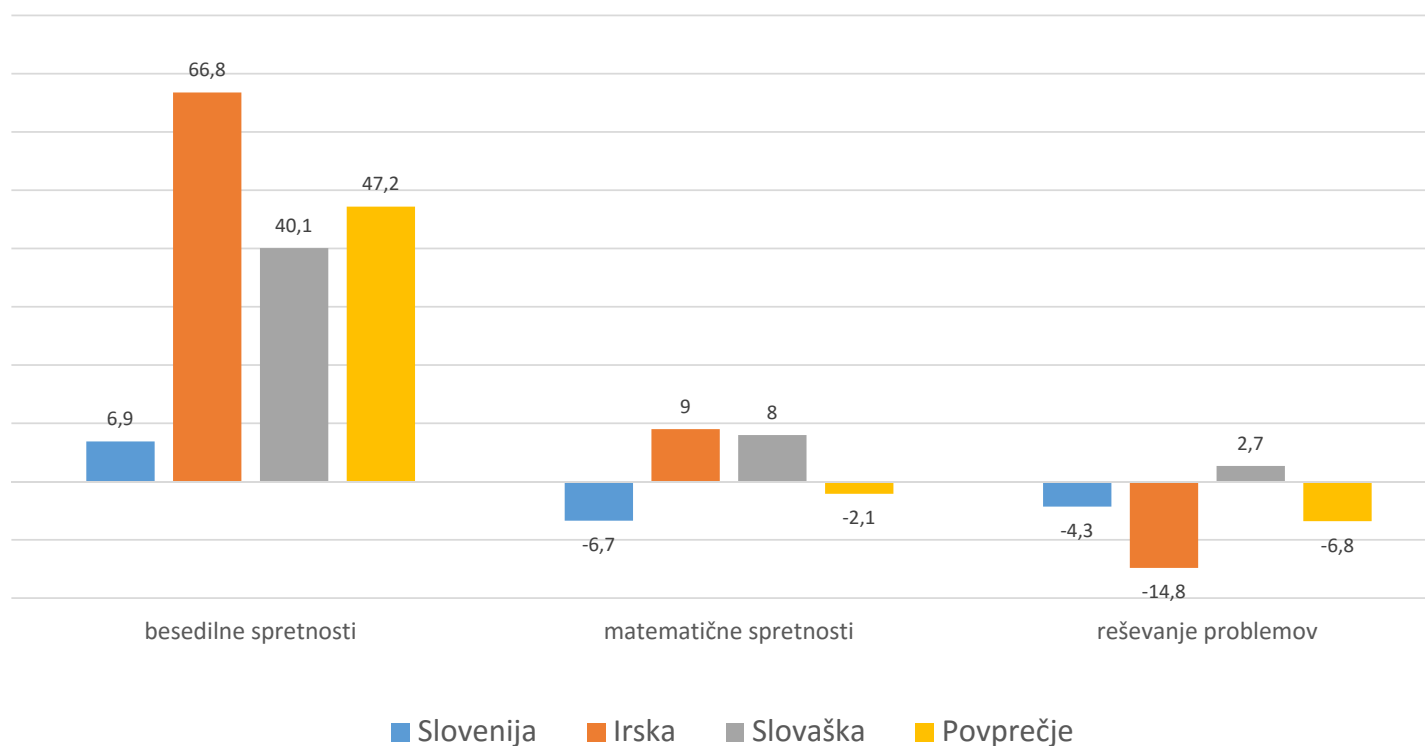
## Razlike v spretnostih glede na vključenost v neformalno izobraževanje glede na namen (potrebe dela) – nižja izobrazba



*Znak za minus (-) pomeni, da so tisti, ki so bili v neformalno izobraževanja vključeni zaradi potreb dela, dosegli slabši povprečen rezultat*

*Z boljšimi spretnostmi do boljšega življenja.*

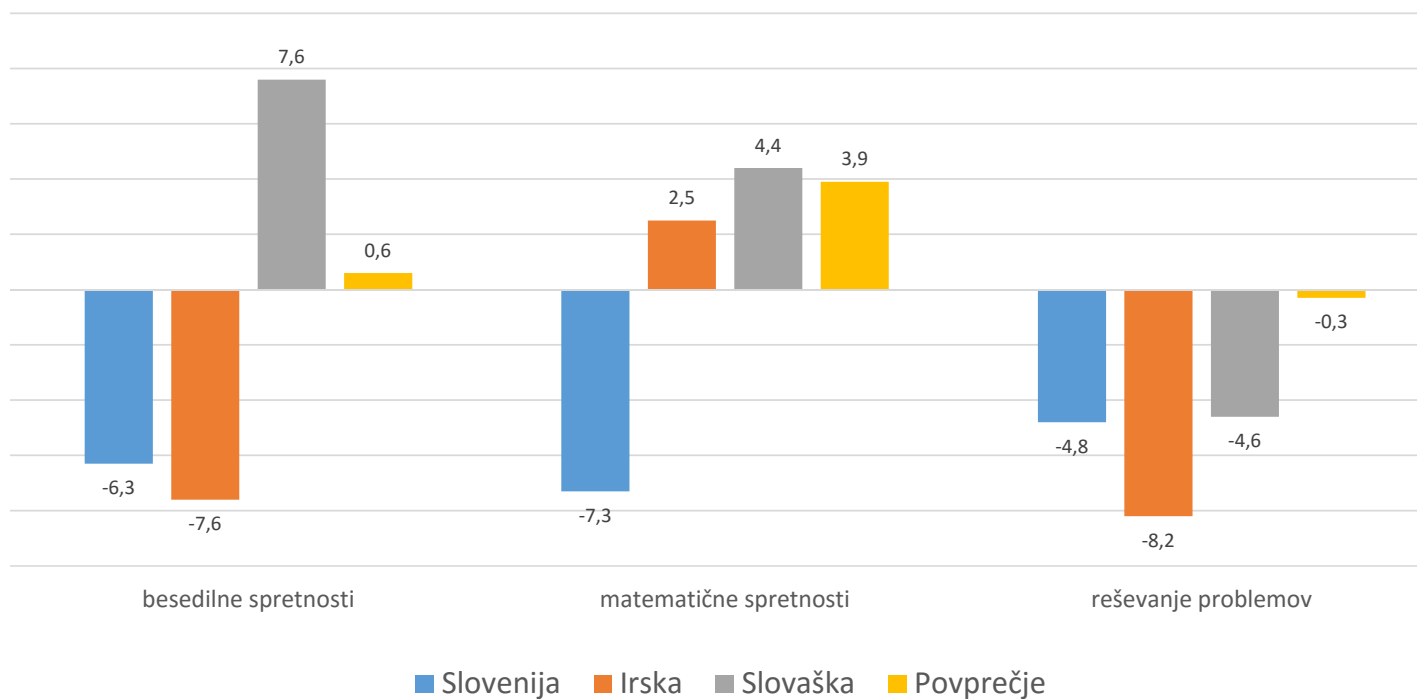
## Razlike v spretnostih glede na vključenost v neformalno izobraževanje glede na namen (potrebe dela) – srednja izobrazba



*Znak za minus (-) pomeni, da so tisti, ki so bili v neformalno izobraževanja vključeni zaradi potreb dela, dosegli slabši povprečen rezultat*

*Z boljšimi spretnostmi do boljšega življenja.*

## Razlike v spretnostih glede na vključenost v neformalno izobraževanje glede na namen (potrebe dela) – višja izobrazba



*Znak za minus (-) pomeni, da so tisti, ki so bili v neformalno izobraževanja vključeni zaradi potreb dela, dosegli slabši povprečen rezultat*

*Z boljšimi spretnostmi do boljšega življenja.*

# Komentar

Angažiranost posameznika v svojem socialnem okolju je bolj pomembna kot poklicni angažma.

Velik pomen dejavnosti v prostem času in možnosti, ki jih nudi vsakdanje življenjsko okolje in kvaliteta osebnega življenja, ki je povezana z izobraževanjem.

*Z boljšimi spretnostmi do boljšega življenja.*

# Starost, neformalno izobraževanje in upadanje nivoja spretnosti

S starostjo se doseženi nivo spretnosti znižuje, pri čemer vključevanje v neformalno izobraževanje ta trend zmanjšuje in to posebej močno pri tistih z nižjo in tistih z višjo doseženo izobrazbo.

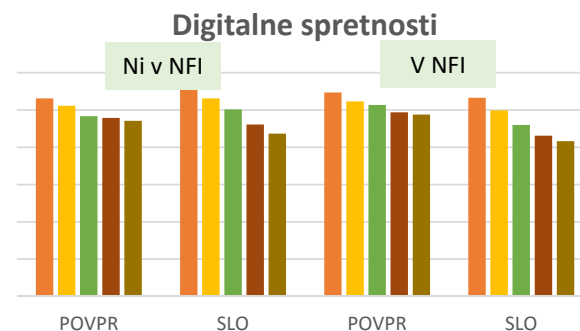
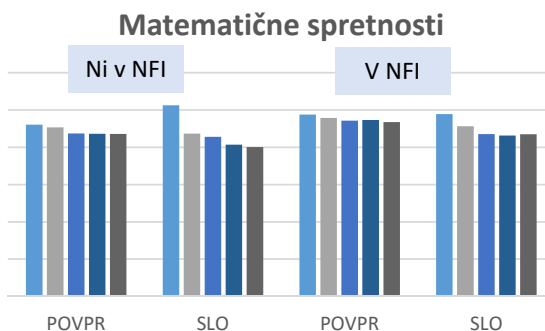
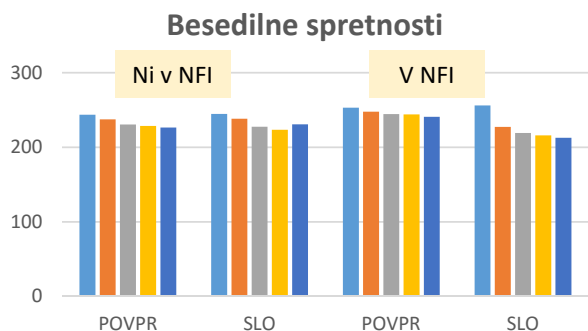
Preseneča rezultat za Slovenijo, kjer je pri tistih srednje izobraženih, ki so vključeni v neformalno izobraževanje, velikost upadanja matematičnih spretnosti večja, kot pri tistih, ki niso vključeni.

*Z boljšimi spretnostmi do boljšega življenja.*

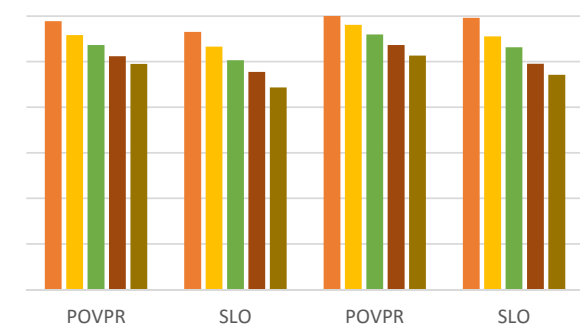
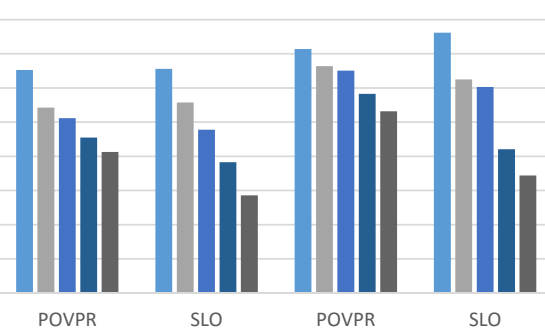
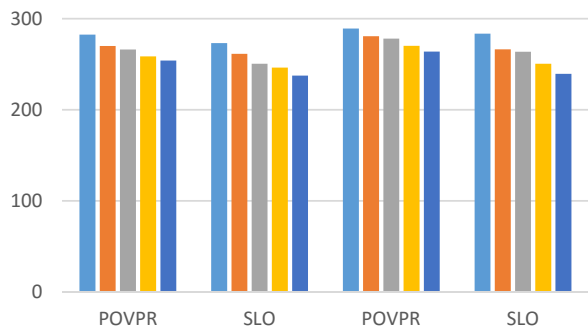


# Razlike v spretnostih glede na starost, vključenost v neformalno izobraževanje (NFI) in stopnjo izobrazbe

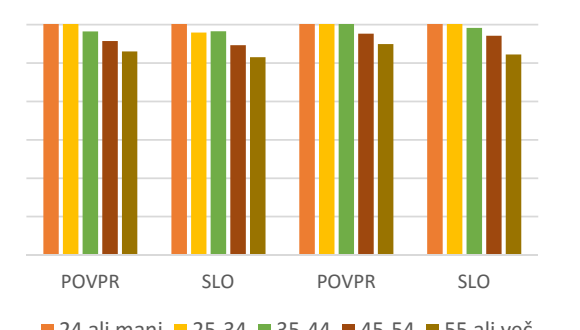
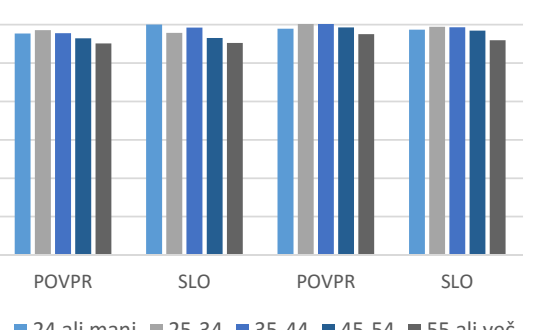
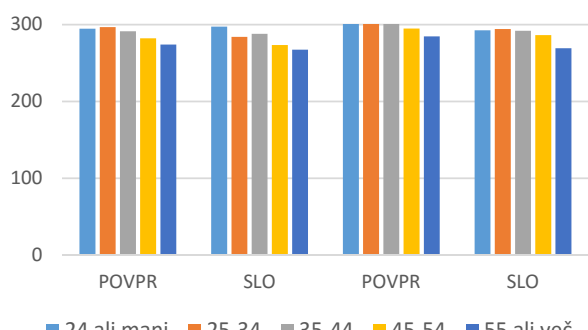
NIŽJA IZOBRAZBA



SREDNJA IZOBRAZBA



VIŠJA IZOBRAZBA



■ 24 ali manj ■ 25-34 ■ 35-44 ■ 45-54 ■ 55 ali več

■ 24 ali manj ■ 25-34 ■ 35-44 ■ 45-54 ■ 55 ali več

■ 24 ali manj ■ 25-34 ■ 35-44 ■ 45-54 ■ 55 ali več

# Zaposlitveni status in dosežena raven spretnosti

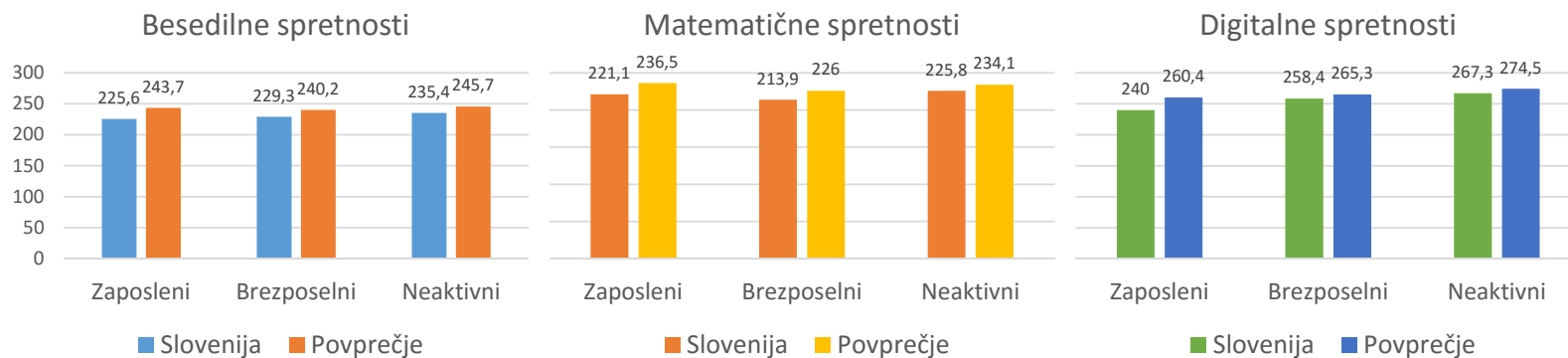
Zaposlenost nima a priori pozitivnega učinka na razvoj posameznih spretnosti

Podatki za Slovenijo so presenetljivi in kažejo celo obraten trend – brezposelni in delovno neaktivni kažejo boljše rezultate, posebej pri srednje izobraževanih

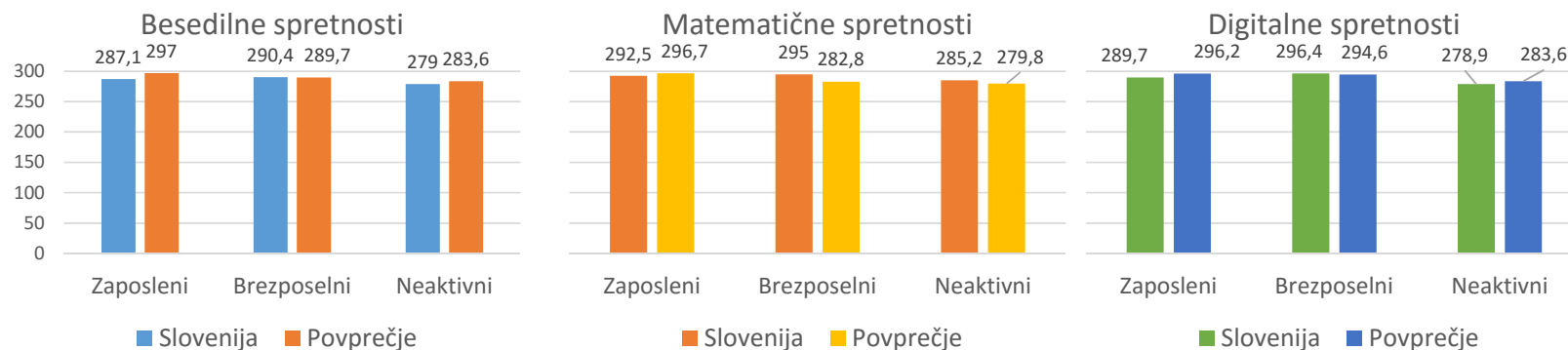
*Z boljšimi spretnostmi do boljšega življenja.*

## Razlike v bralnih in matematičnih spretnostih in spretnosti reševanja problemov v tehnološko bogatih okoljih glede na zaposlitveni status

NIŽJA IZOBRAZBA



VIŠJA IZOBRAZBA



*Z boljšimi spretnostmi do boljšega življenja.*

## Razlike v bralnih in matematičnih spretnostih in spretnosti reševanja problemov glede na zaposlitveni status – Slovenija, srednja izobrazba

Pri besedilnih spretnostih so za 6 točk boljši brezposelni, pri matematičnih spretnostih ob minimalnih razlikah »vodijo« brezposelni (0,6 točke), pri spretnostih reševanja problemov pa so bili brezposelni boljši kar za 13,3 točke.

*Z boljšimi spretnostmi do boljšega življenja.*

## Komentar: Možni razlogi?

- Nestimulativno delovno okolje?
- Manjša angažiranost zaposlenih?
- Prizadevanja, potreba po večji iznajdljivosti pri brezposelnih?
- Utrujenost?

*Z boljšimi spretnostmi do boljšega življenja.*

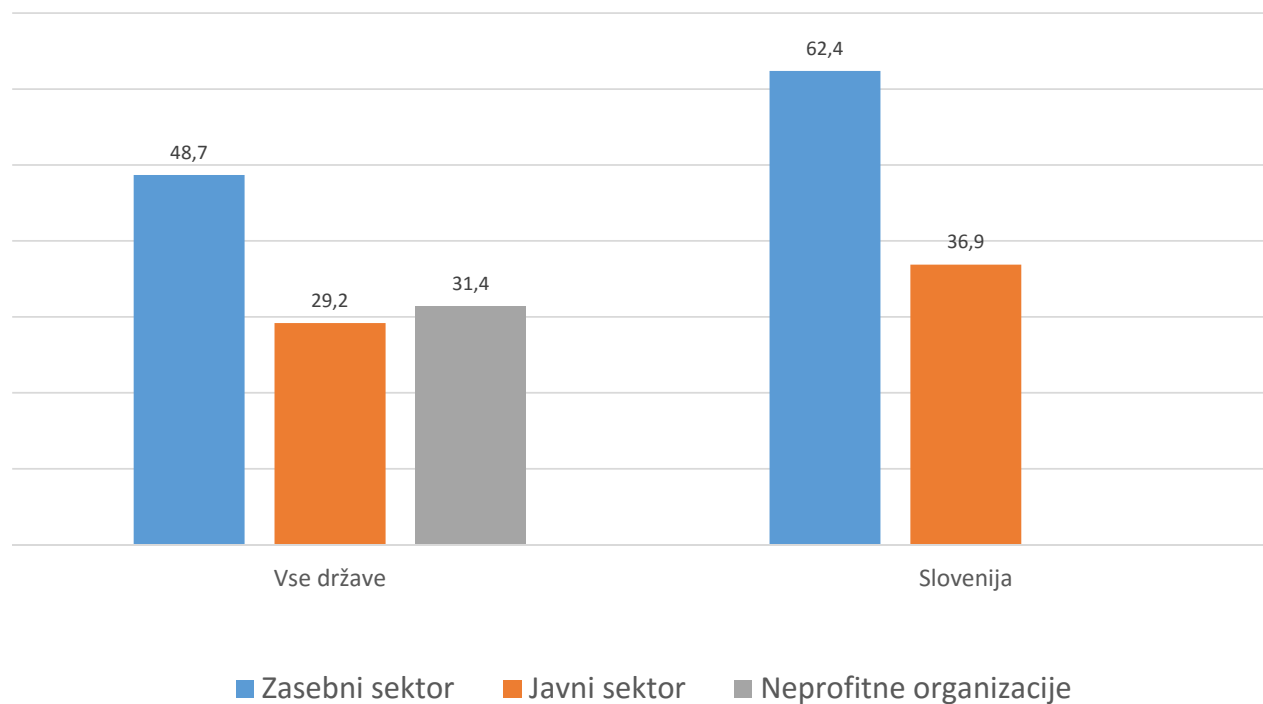
# Vključenost v neformalno izobraževanje – javni/zasebni sektor

Vključenost v neformalno izobraževanje je po deležu precej višja v zasebnem kot v javnem sektorju, tako v povprečju vključenih držav kot v Sloveniji.

Je pa v Sloveniji delež vključenih tako v javnem kot v zasebnem sektorju pomembno višji kot v povprečju vključenih držav.

*Z boljšimi spretnostmi do boljšega življenja.*

## Delež vključenih v neformalno izobraževanje po sektorjih za Slovenijo in povprečje vseh vključenih držav



Sloveniji je numerus neprofitnega sektorja izjemno majhen, zato smo ga izločili iz nadaljnje obravnave

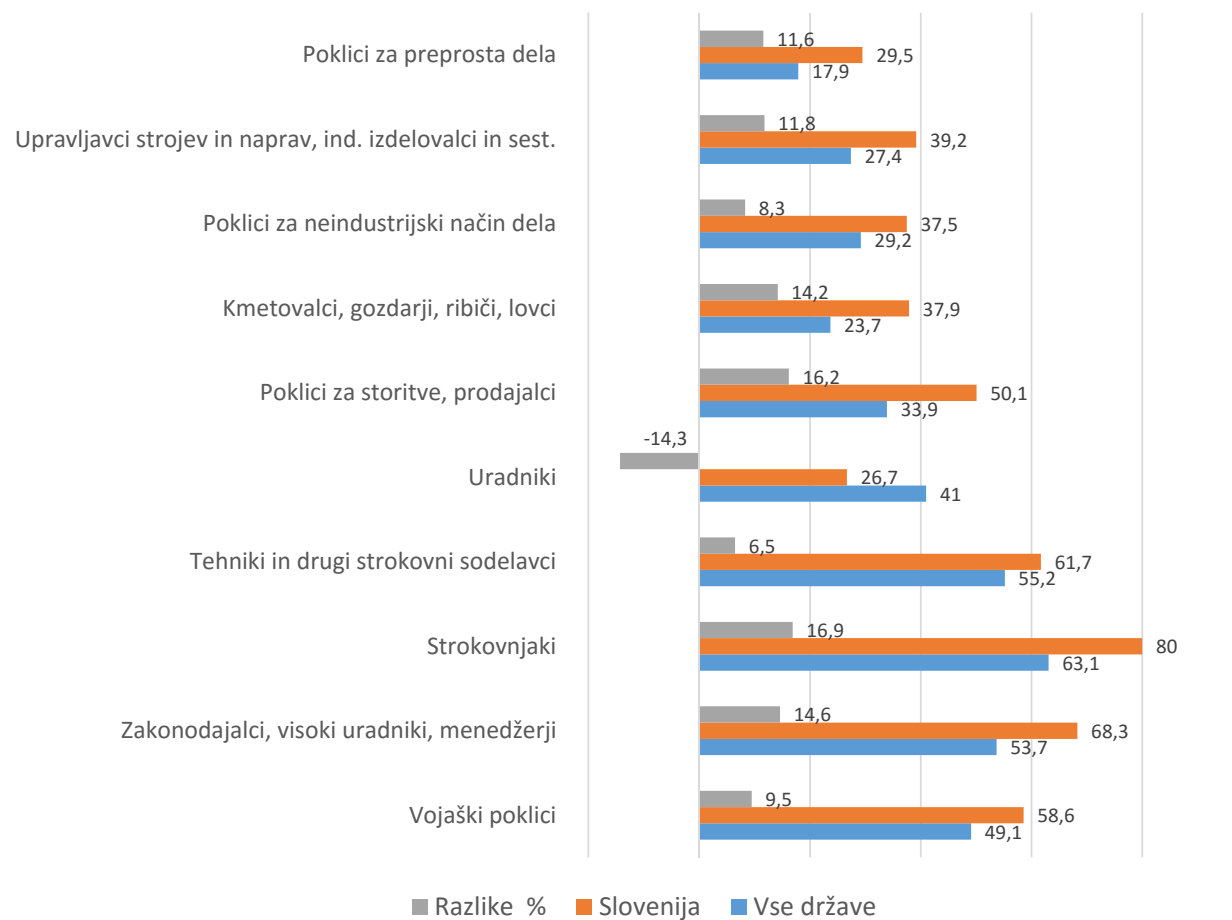
# Vključenost po poklicnih dejavnostih (po SKP)

Slovenija je tudi po kategorijah poklicnih dejavnosti (SKP) po vseh kategorijah razen pri uradnikih visoko nad povprečjem vključenih držav glede na vključenost v neformalno izobraževanje

*Z boljšimi spretnostmi do boljšega življenja.*



## Vključenost v neformalno izobraževanje glede na poklicno dejavnost po SKP za Slovenijo in za povprečje vseh vključeni držav



*Z boljšimi spretnostmi do boljšega življenja.*

## Ključni vprašanja:

- Zakaj se pomembno višja vključenost zaposlenih v neformalno izobraževanje ne odraža ustrezno tudi v povprečni stopnji doseženih spretnosti?
- Zakaj je izobraževanje, ki je v funkciji dela, manj pomembno za razvoj spretnosti kot ostalo neformalno izobraževanje?

*Z boljšimi spretnostmi do boljšega življenja.*

# Evalvacija izobraževanja v delovni sferi

- Odgovarja le na neposredne potrebe dela in nima formativne vrednosti?
- Merjenje pridobljenih znanj in spretnosti po končanem izobraževanju namesto vprašalnikov o zadovoljstvu udeležencev.
- Kakovost izobraževanja v delovni sferi? Andragoška priprava, izvedba, usposabljanje izvajalcev?
- Krepitev strokovnosti dela na področju hrm, posebej izobraževalne sestavine.
- Izobraževanje v delovni sferi je prilagojeno razmeroma nizki zahtevnosti oziroma razvitosti dela ?

*Z boljšimi spretnostmi do boljšega življenja.*

## Nacionalni program izobraževanja odraslih

- Potreben ponoven razmislek o prednostnih področjih in deležu javnih sredstev za vsako od njih.
- Razvijati infrastrukturo za izobraževanje odraslih, ki ni v neposredni funkciji dela in povečati možnosti vključevanja.

*Z boljšimi spretnostmi do boljšega življenja.*

## Priporočila na nivoju izobraževalnega sistema

Analizirani podatki postavljajo pod vprašaj formalne rešitve v izobraževalnem sistemu:

- Velike razlike po doseženi izobrazbi in hitrost upadanja razvitih spretnosti kažejo na potrebo po podaljšanju obveznega izobraževanja in s tem zmanjševanju deleža tistih, ki iz sistema izstopajo na nižjih ravneh izobrazbe.
- Namesto usposabljanju za neposredne potrebe dela (primer programi priprave za NPK) naj se daje prednost formalnemu izobraževanju.

*Z boljšimi spretnostmi do boljšega življenja.*