

20. andragoški kolokvij  
**Spretnosti odraslih: premislek o stanju in izzivih**  
Strokovni dogodek na temo Razvoj kompetenc  
29. september, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, Masarykova 16, Ljubljana



*Z boljšimi spretnostmi do boljšega življenja.*

# Razvitost posameznih spretnosti in karierni razvoj posameznika

dr. Petra Javrh  
Andragoški center Slovenije



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA DELO, DRUŽINO,  
SOCIALNE ZADEVE IN ENAKE MOŽNOSTI



EVROPSKA UNIJA  
EVROPSKI  
SOCIALNI SKLAD  
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT

Izhodišče:

Posamezniki, ki imajo dobro razvite spretnosti, imajo hkrati tudi boljše karijerne možnosti in pričakovano večjo karierno uspešnost.

»Karierni uspeh je izid (učinek)  
posameznikovih kariernih izkušenj«  
(Arthur et al.2005)

- **Karierni uspeh** najpogosteje opredeljen kot rezultat posameznikovih kariernih izkušenj.
- Pogosto se določa glede na napredovanja, višino plače ali lestvice kariernega zadovoljstva.
- Dilema, napetost - med *subjektivnim* in *objektivnim* vidikom kariernega uspeha.

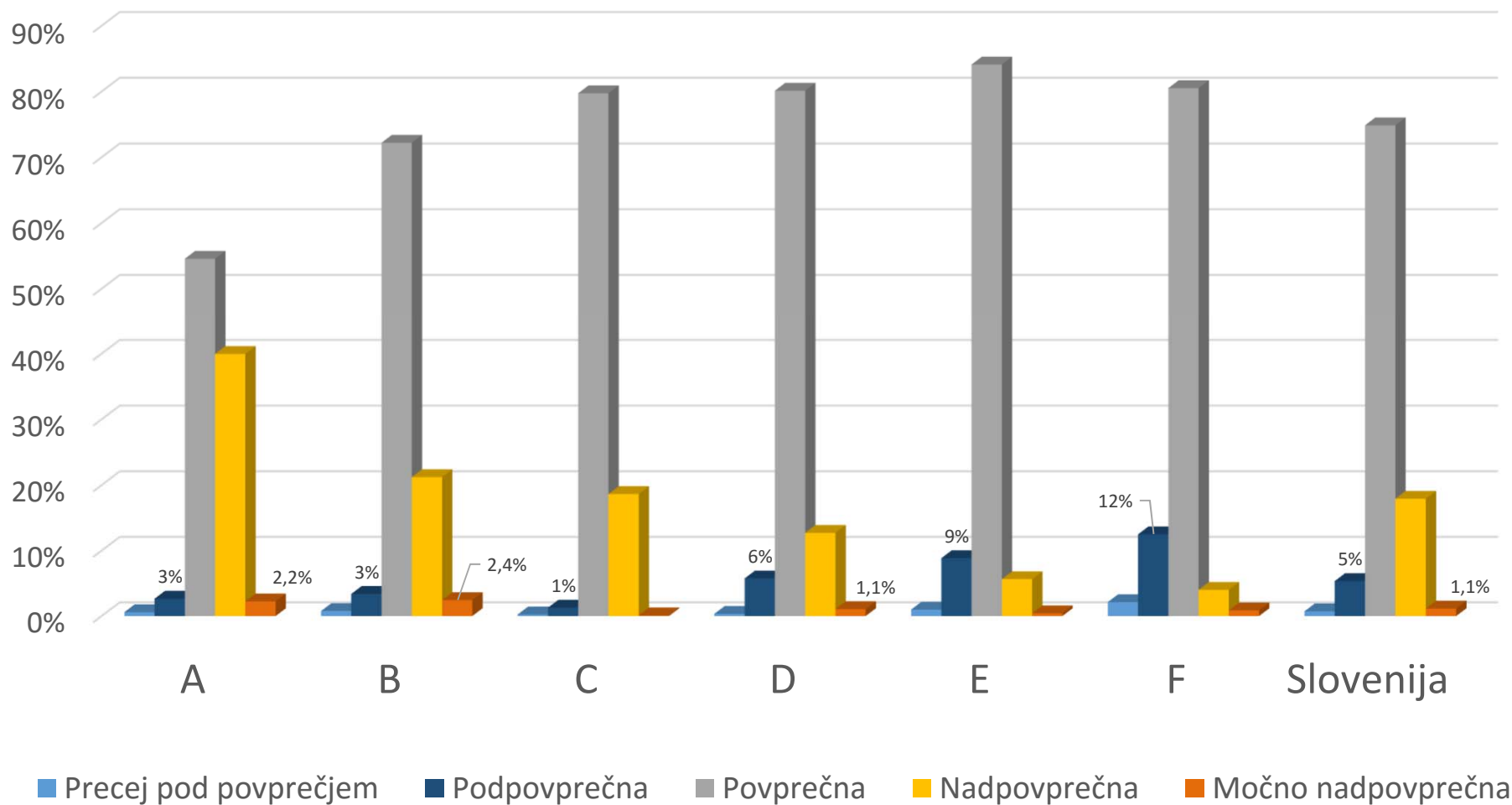
- **Individualni karierni uspeh** je mogoče definirati kot seštevek posameznikovega dojemanja številnih dimenzij uspeha (pričakovan zaslužek, varnost zaposlitve, možnost kariernega razvoja, avtonomije pri delu, kakovosti zdravja, itd).

V bistvu gre za individualne občutke, čutenje in dojemanje doseženega.

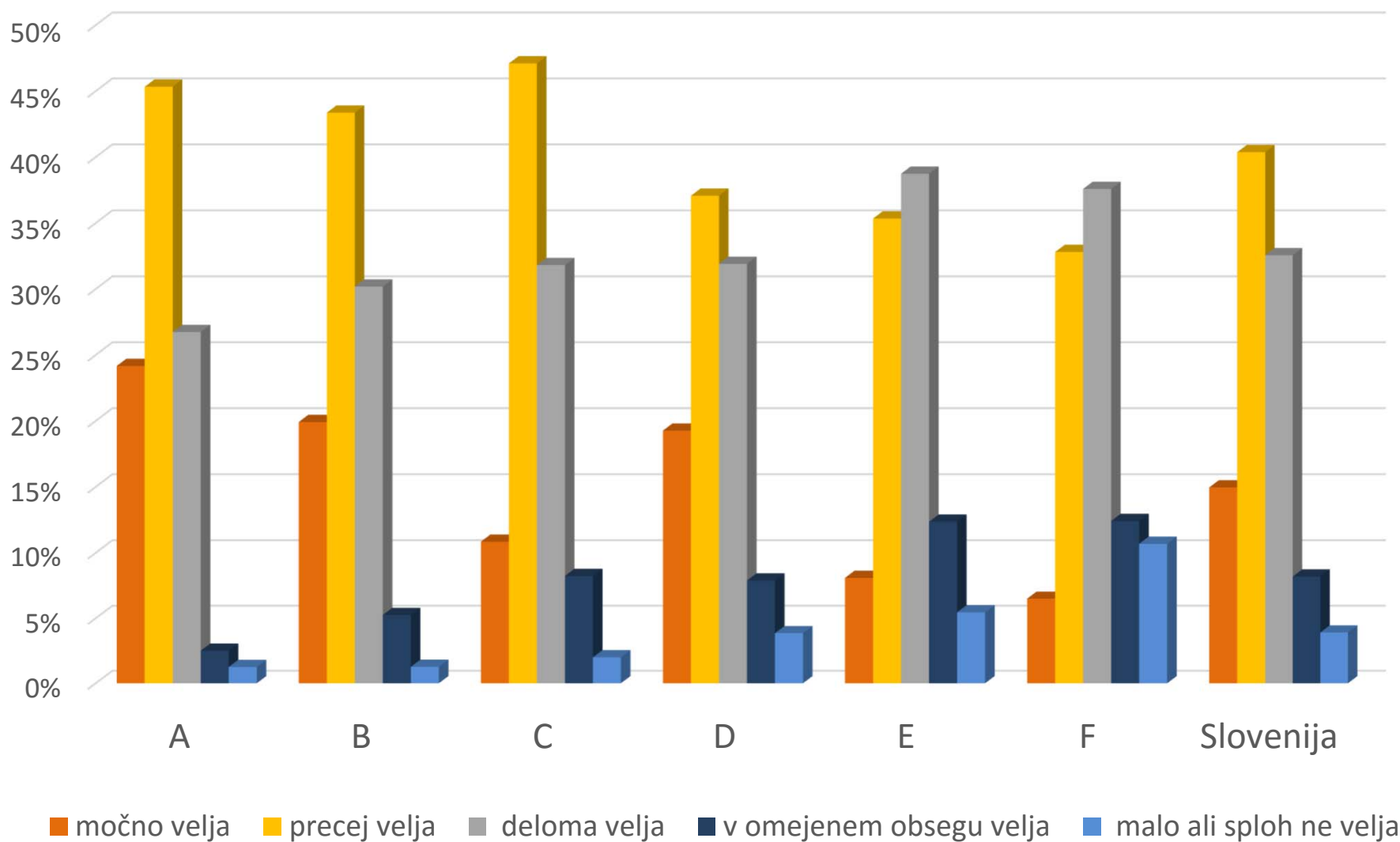
(po Arthur et al. 2005).

# Kako uspešna je bila do sedaj vaša kariera?

(delovno aktivni)

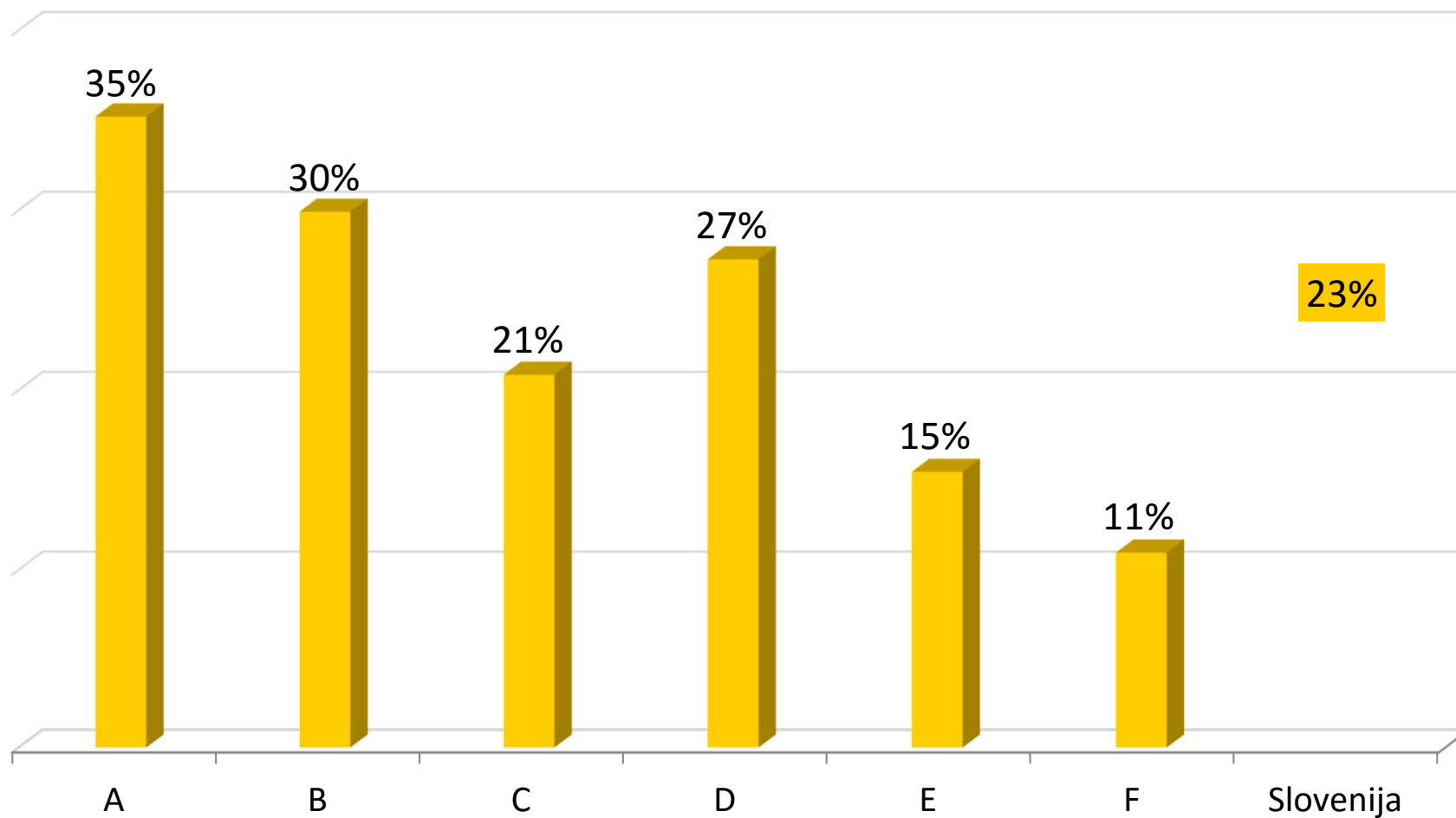


## Zadovoljen sem s svojim kariernim uspehom



## Zadovoljstvo z trenutno zaposlitvijo

[zelo zadovoljni]

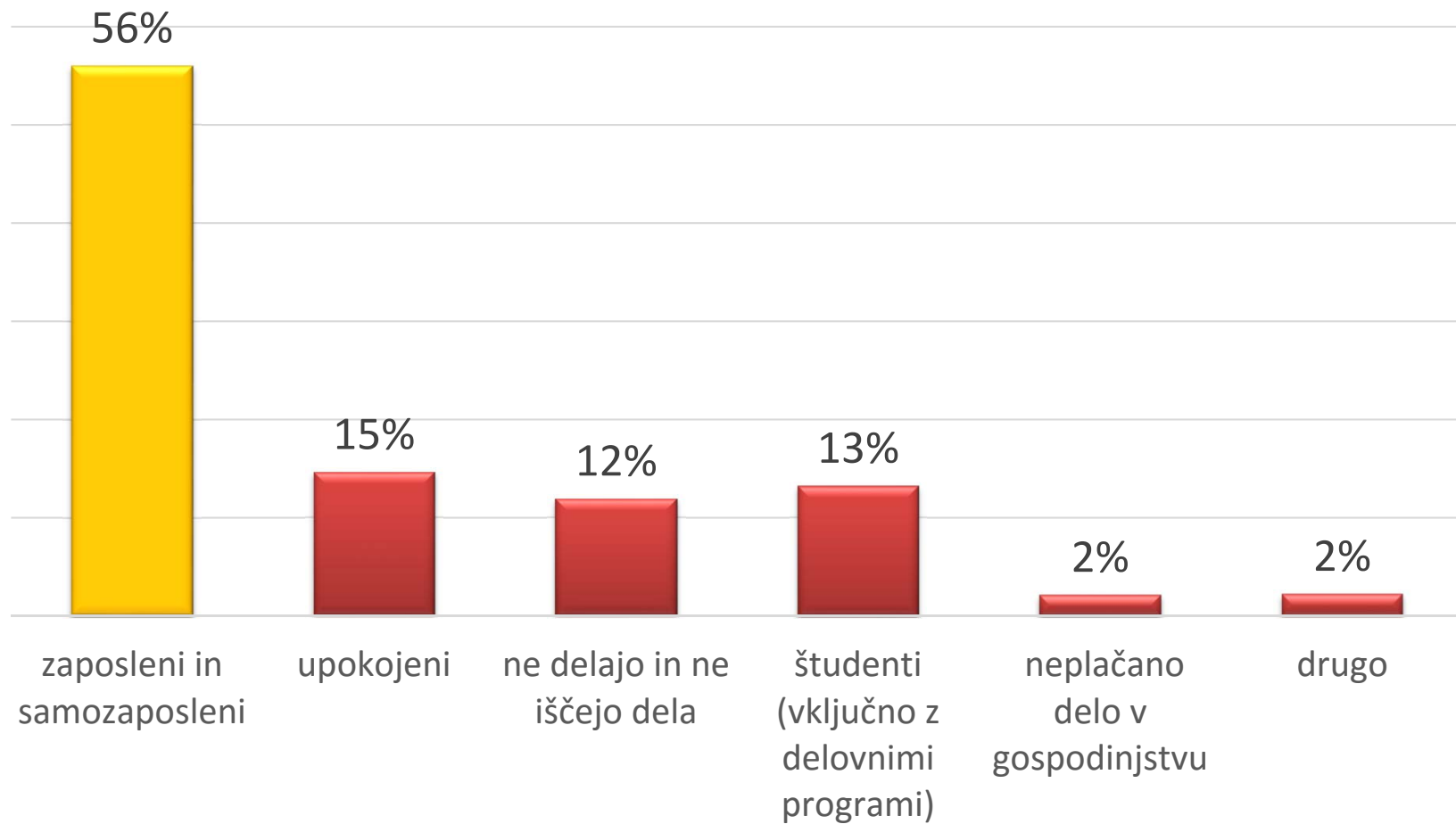


# Analitični postopki

- Uporabljena multivariatna eksploratorna metoda: večkriterijska segmentacija na osnovi kriterijskih spremenljivk in izračun Cramarjevega  $V$  koeficienta
- Delovno aktivni respondenti razvrščeni v 6 segmentov oziroma podskupin, kriterijska spremenljivka je bila subjektivna ocena kariernega uspeha
- Analiza segmentov (podskupin) in primerjave karakteristik
- Izračun povprečnih dosežkov za vsa tri področja spretnosti glede na posamezni segment (podskupino)



## Delež delovno aktivnih prebivalcev v slovenski populaciji leta 2014



## Analiza segmentov in primerjave karakteristik

|                                     |                                               |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Cramar V<br/>večji 0,40</b>      | <b>NAJVEČJE RAZLIKE MED<br/>SEGMENTI</b>      |
| <b>Cramar V<br/>med 0,30 - 0,40</b> | <b>PRECEJ VELIKE RAZLIKE<br/>MED SEGMENTI</b> |
| <b>Cramar V<br/>med 0,25 - 0,30</b> | <b>VELIKE RAZLIKE MED<br/>SEGMENTI</b>        |

# **NAJVEČJE RAZLIKE MED SEGMENTI**

**Cramar V < 0,40**

## **Oblika zaposlitve**

Zaposleni, samozaposleni

## **Izobraževanje za delo**

Ali so se udeleževali seminarjev, delavnic  
(zadnjih 12 mesecev)

## **Delovna fleksibilnost**

Koliko lahko vplivajo na trenutno delo (na  
način dela)

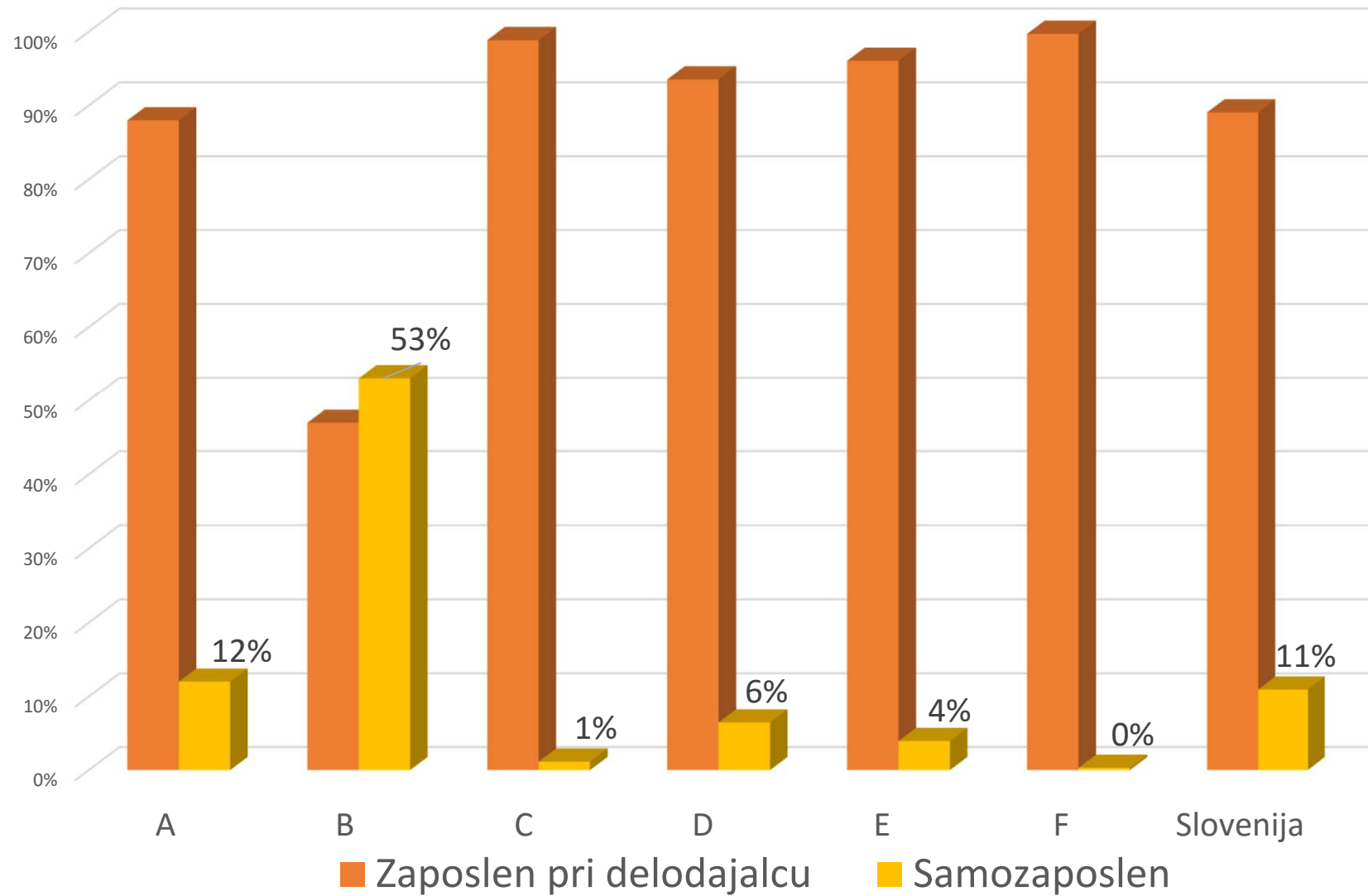
## **Uporaba besedilnih spretnosti pri delu**

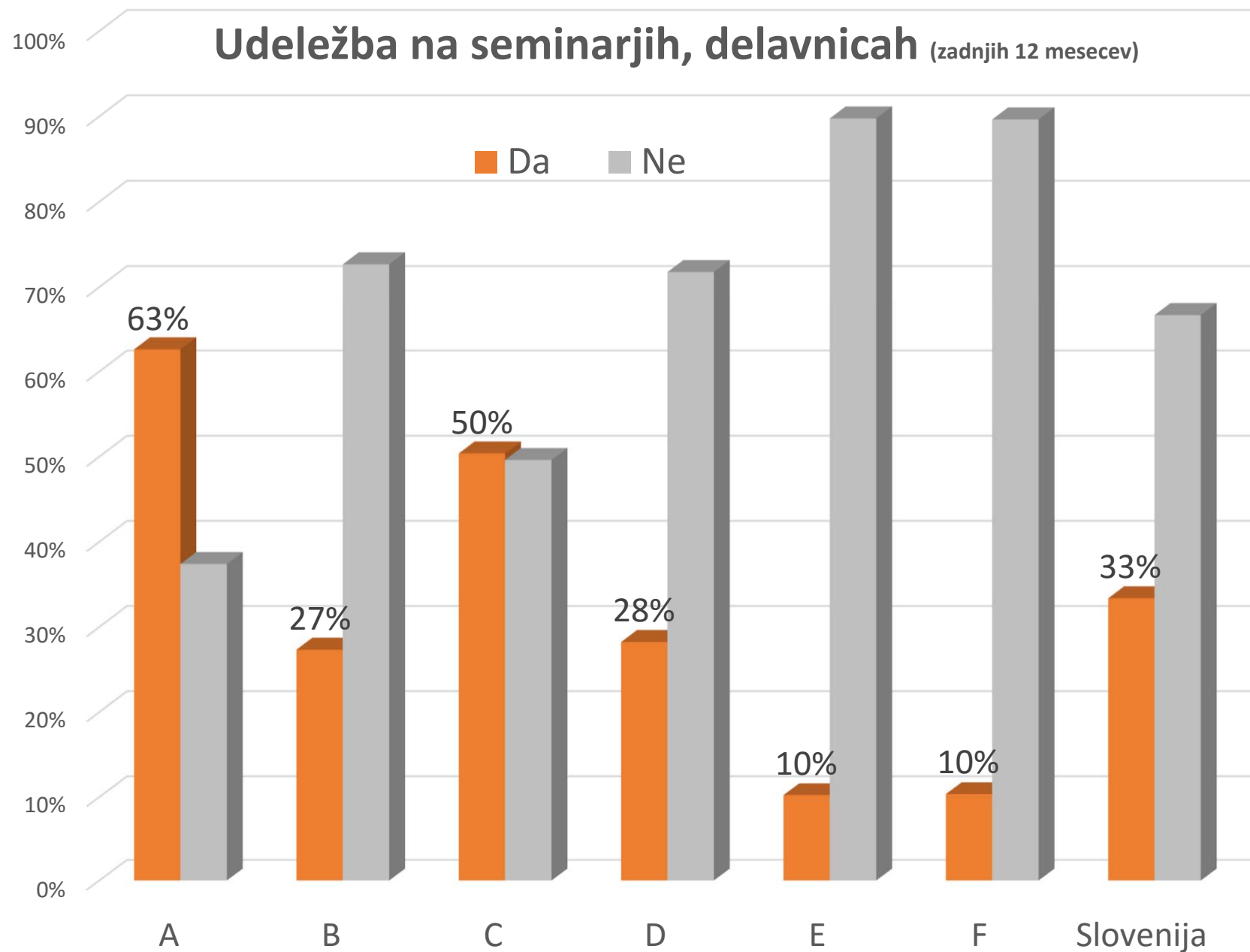
Kako pogosto pri delu pišejo zapiske, dopise,  
pisma, elektronska sporočila...

## **Zahtevnost delovnega mesta**

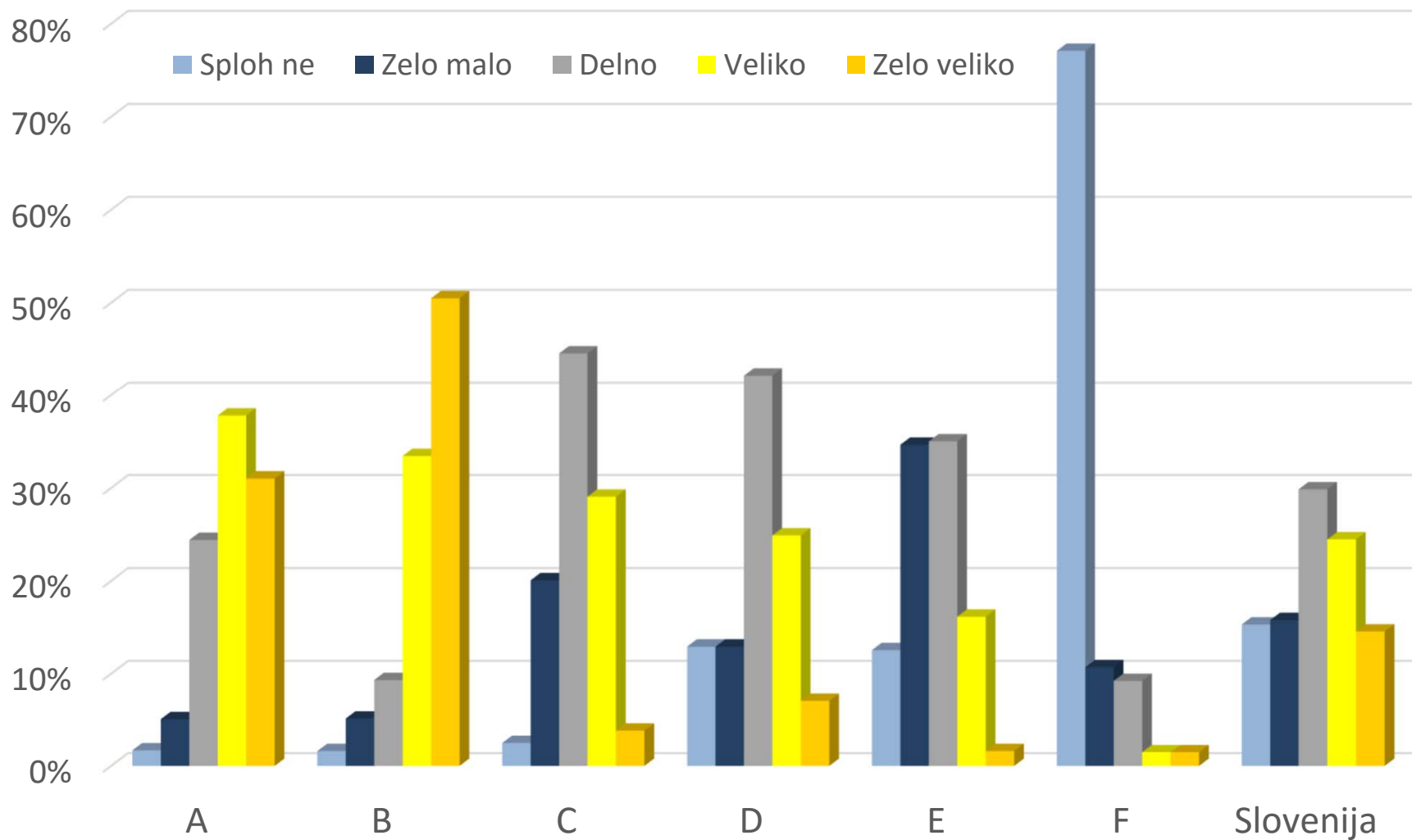
Elementarni poklici, nižje kvalificirani,  
kvalificirani, visoko kvalificirani

## Oblika zaposlitve



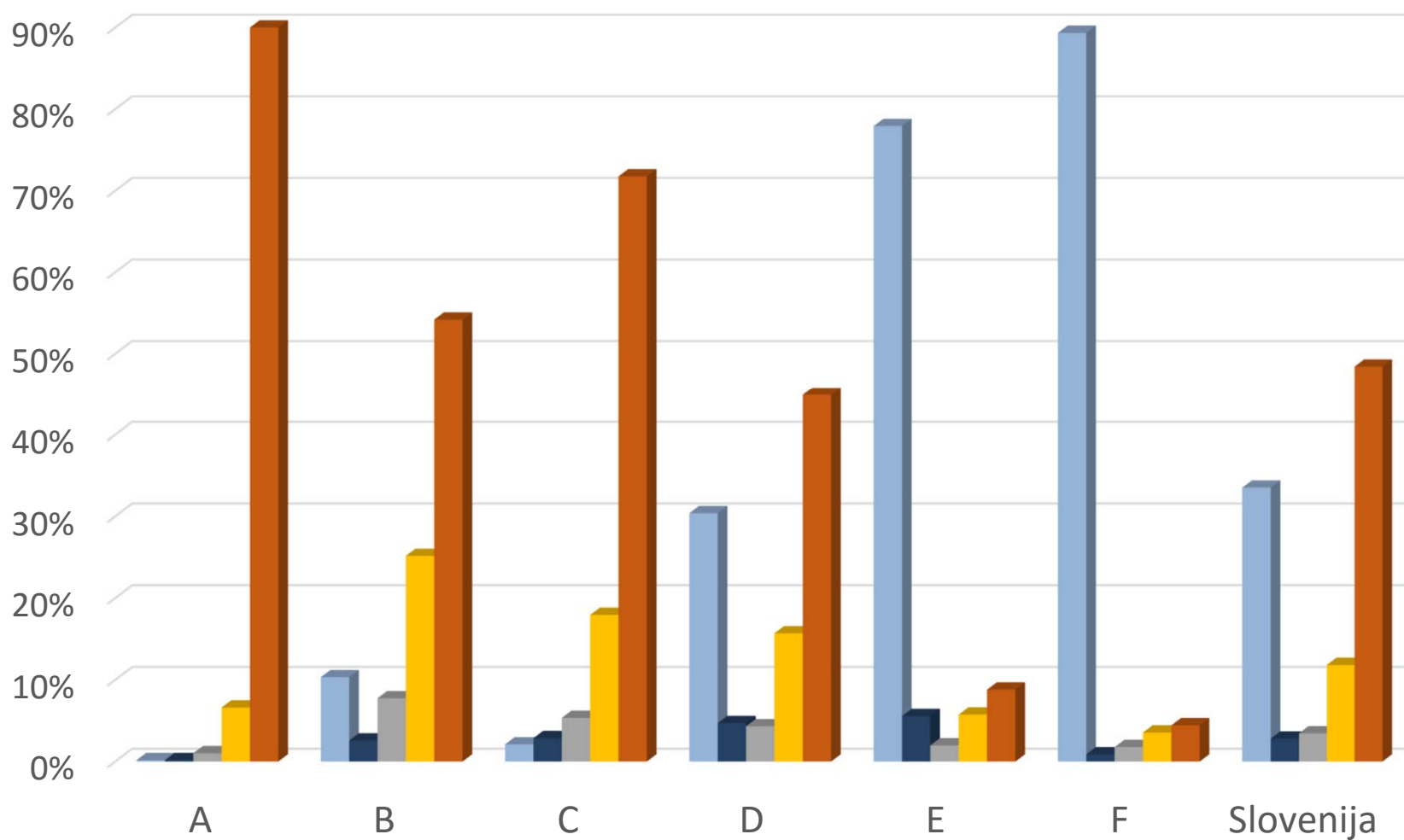


## Trenutno delo, delovna fleksibilnost – vpliv na *način dela*

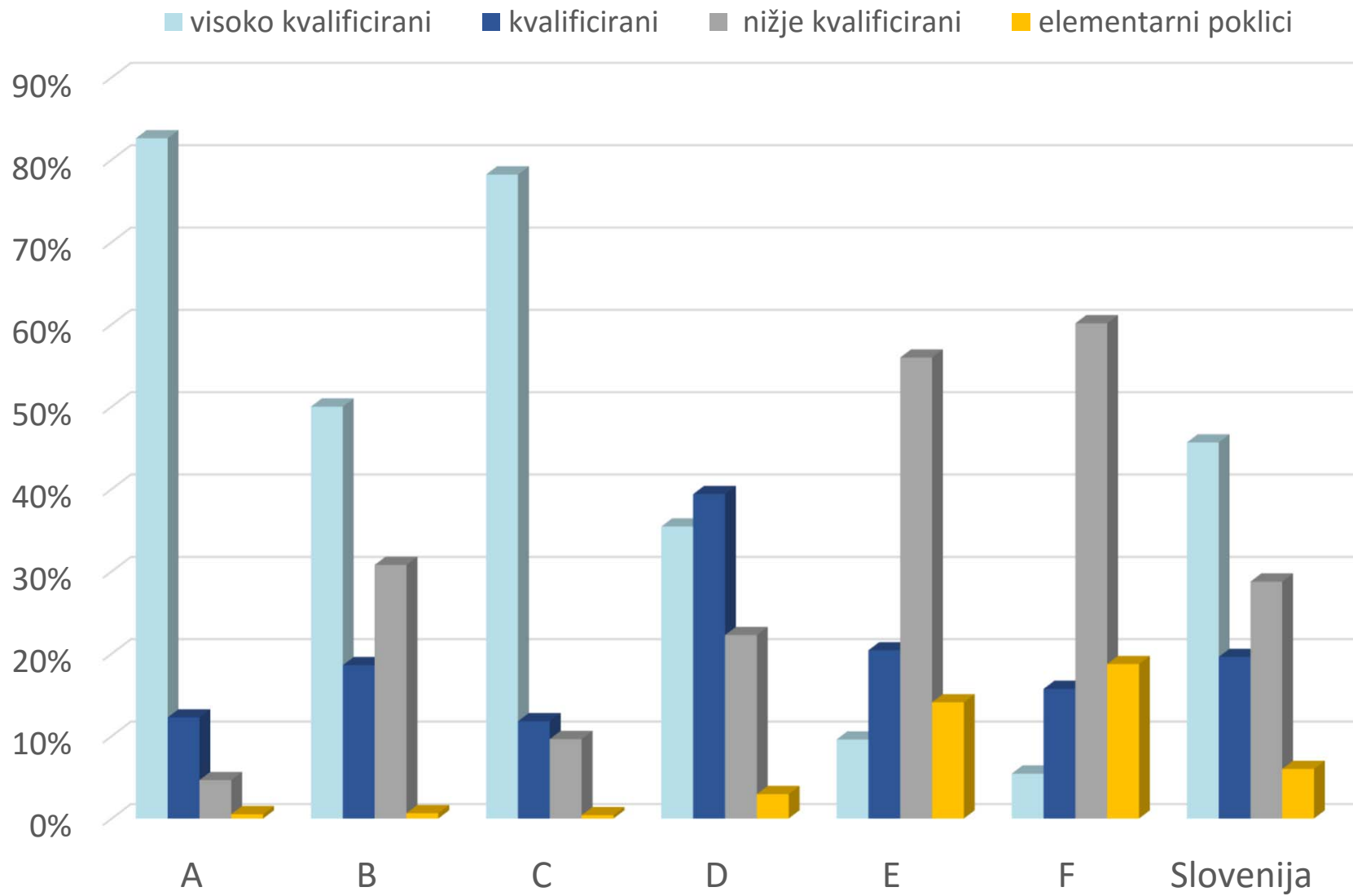


## Uporaba spretnosti pri delu, besedilne spretnosti - *pisanje* zapiskov, pisem, elektronskih sporočil

■ Nikoli ■ Manj kot enkrat mesečno ■ Vsaj enkrat mesečno ■ Vsaj enkrat tedensko ■ Vsak dan



## Zahtevnost delovnega mesta





# **PRECEJ VELIKE RAZLIKE MED SEGMENTI**

**(Cramar V 0,30-0,40)**

**Oblika zaposlitve:** Zaposleni, samozaposleni

**Izobraževanje za delo:**

- Ali so se udeleževali organiziranega izobraževanja ali usposabljanja na delovnem mestu pod vodstvom nadrejenih ali sodelavcev (zadnjih 12 mesecev)
- Ali imajo potrebo po nadaljnjem usposabljanju

**Delovna fleksibilnost/** Ali lahko vplivajo na trenutno delo s tem, da:

- spreminjajo delovni čas
- spreminjajo hitrost dela
- sami načrtujejo svoje aktivnosti

# **PRECEJ VELIKE RAZLIKE MED SEGMENTI**

**(Cramar V 0,30-0,40)**

## **Uporaba besedilnih spretnosti pri delu**

Kako pogosto v okviru svojega dela:

- pripravijo predstavitve ali govore pred več kot 5 ljudmi
- vplivajo na druge oz. jih prepričujejo
- svetujejo
- razporejajo čas oz. načrtujejo

## **Kako pogosto pri delu berejo :**

- članke v časopisih, revijah in glasilih
- pisma, dopise, elektronska sporočila (najmočnejši)
- delovna navodila, smernice
- priročnike ali druga podobna gradiva
- članke v strokovnih in znanstvenih revijah in publikacijah

**PRECEJ  
VELIKE  
RAZLIKE MED  
SEGMENTI**

**(Cramar V 0,30-0,40)**

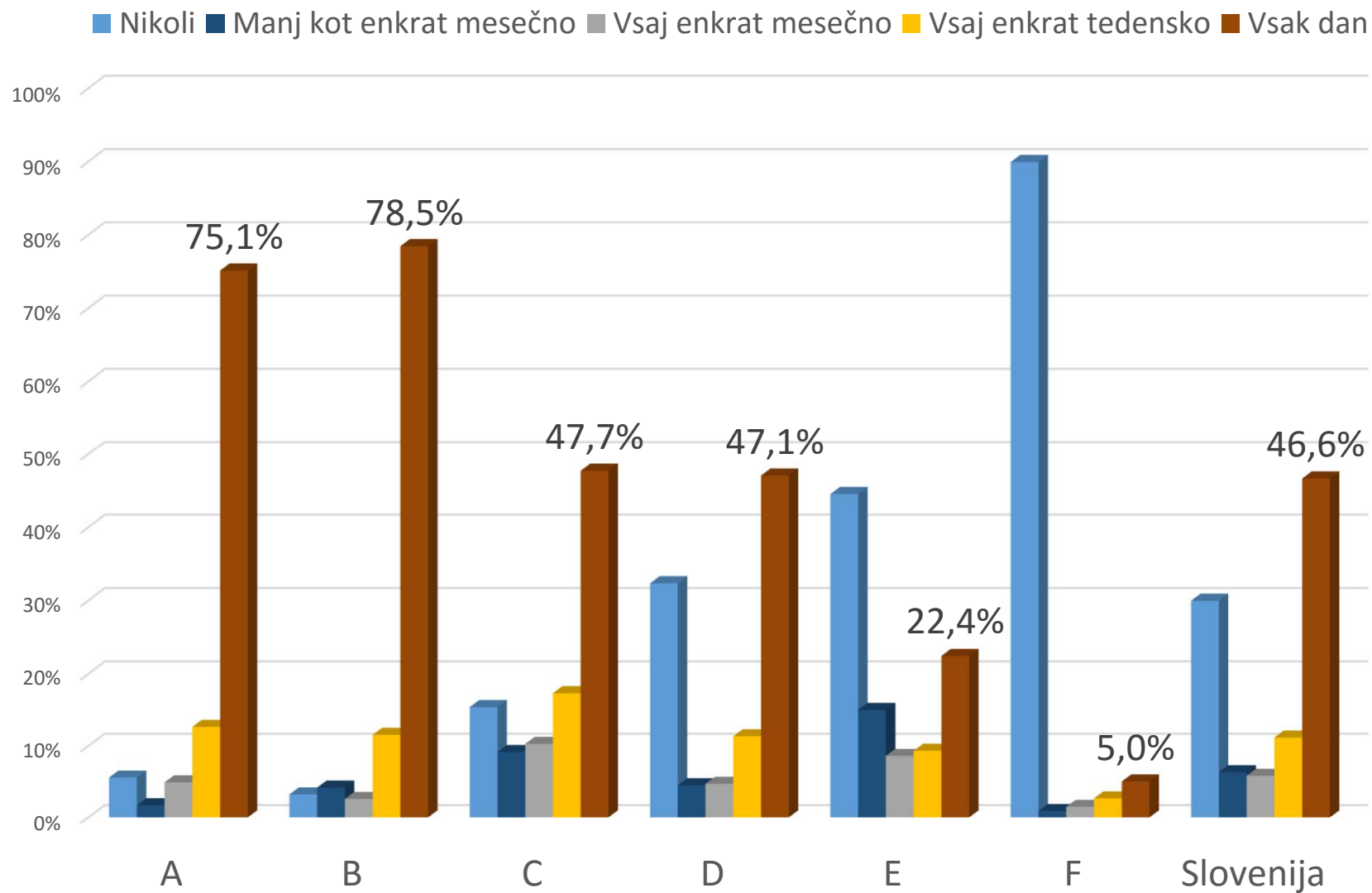
**Kako pogosto pišejo sporočila v okviru delovnih nalog**

**Kako pogosto uporabljajo matematične spretnosti pri delu:**

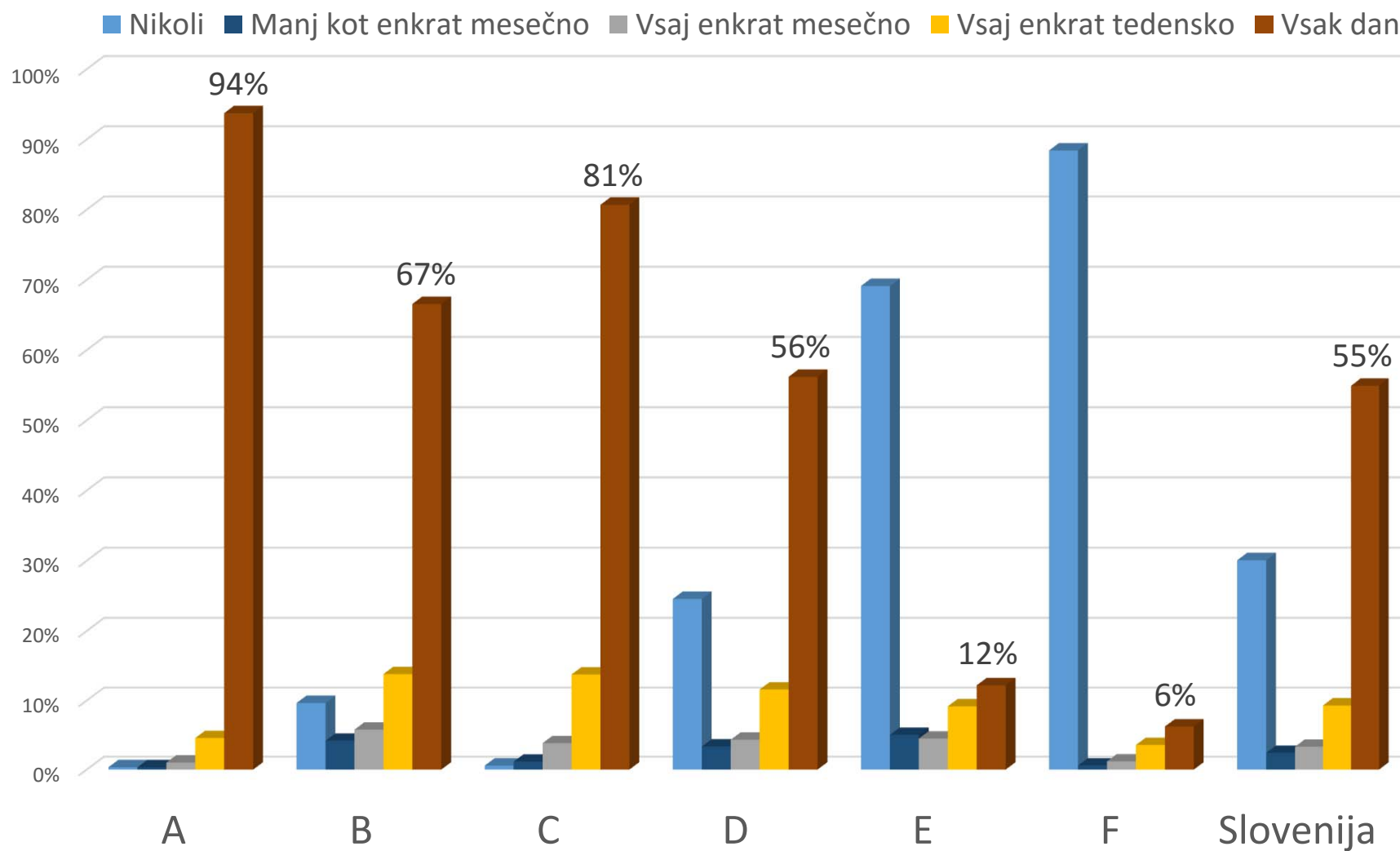
- diagrame, grafe
- enačbe, formule,
- kalkulator,
- računanje, finančni načrti,
- ulomke, odstotke

**Kakšna je njihova najvišja dosežena izobrazba**

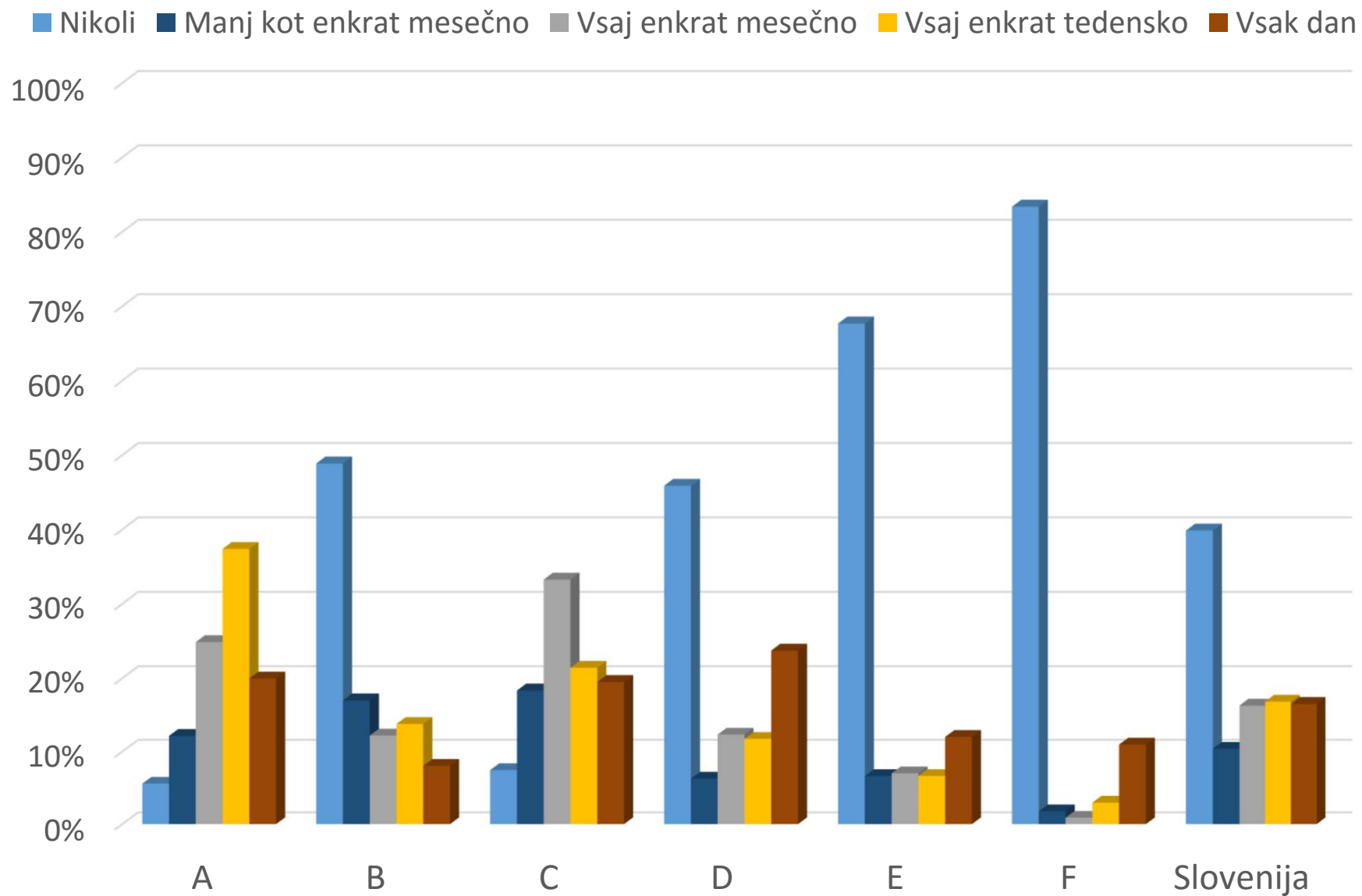
## Trenutno delo, delovna fleksibilnost - načrtovanje lastnega dela



## Branje pri delu, bralne spretnosti - **branje** pisem, elektronskih sporočil

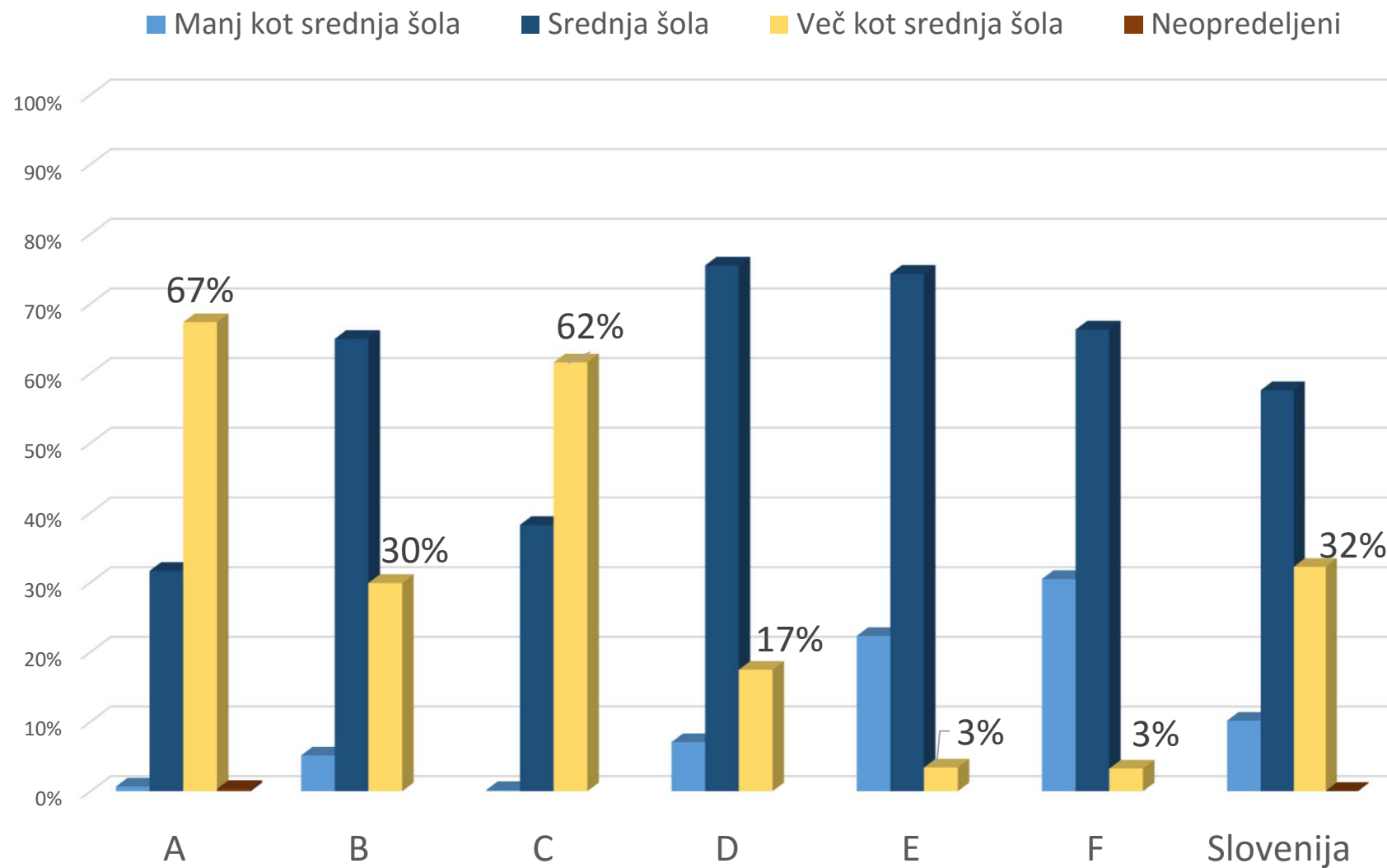


## Pisanje pri delu - **pisanje** poročil



# Izobrazba

(Trend-IALS/ALL)



**Še vedno  
VELIKE  
RAZLIKE  
MED  
SEGMENTI**

**(Cramar  $V < 0,25$ )**

**V katerem gospodarskem sektorju delajo**

**Kako pogosto uporabljajo določene spretnosti pri delu:**

- fizično delo,
- načrtovanje dela drugih,
- pogajanje,
- prodaja

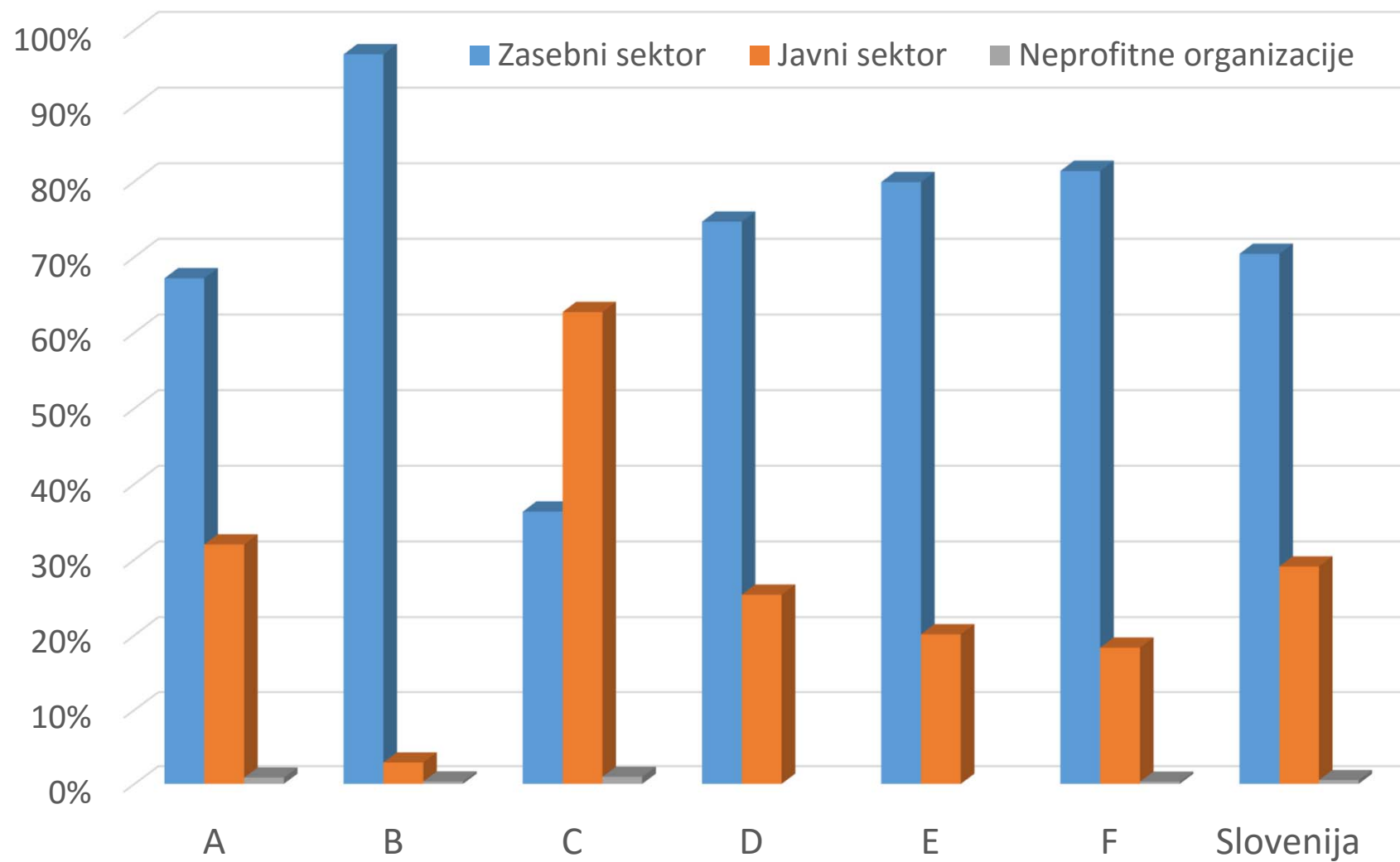
**Kako se spoprijemajo s težavami in nalogami, s katerimi se srečujejo:**

Ko slišim za nove zamisli ali berem o njih, jih poskušam povezati s situacijami iz resničnega življenja, v katerih bi jih bilo mogoče uporabiti

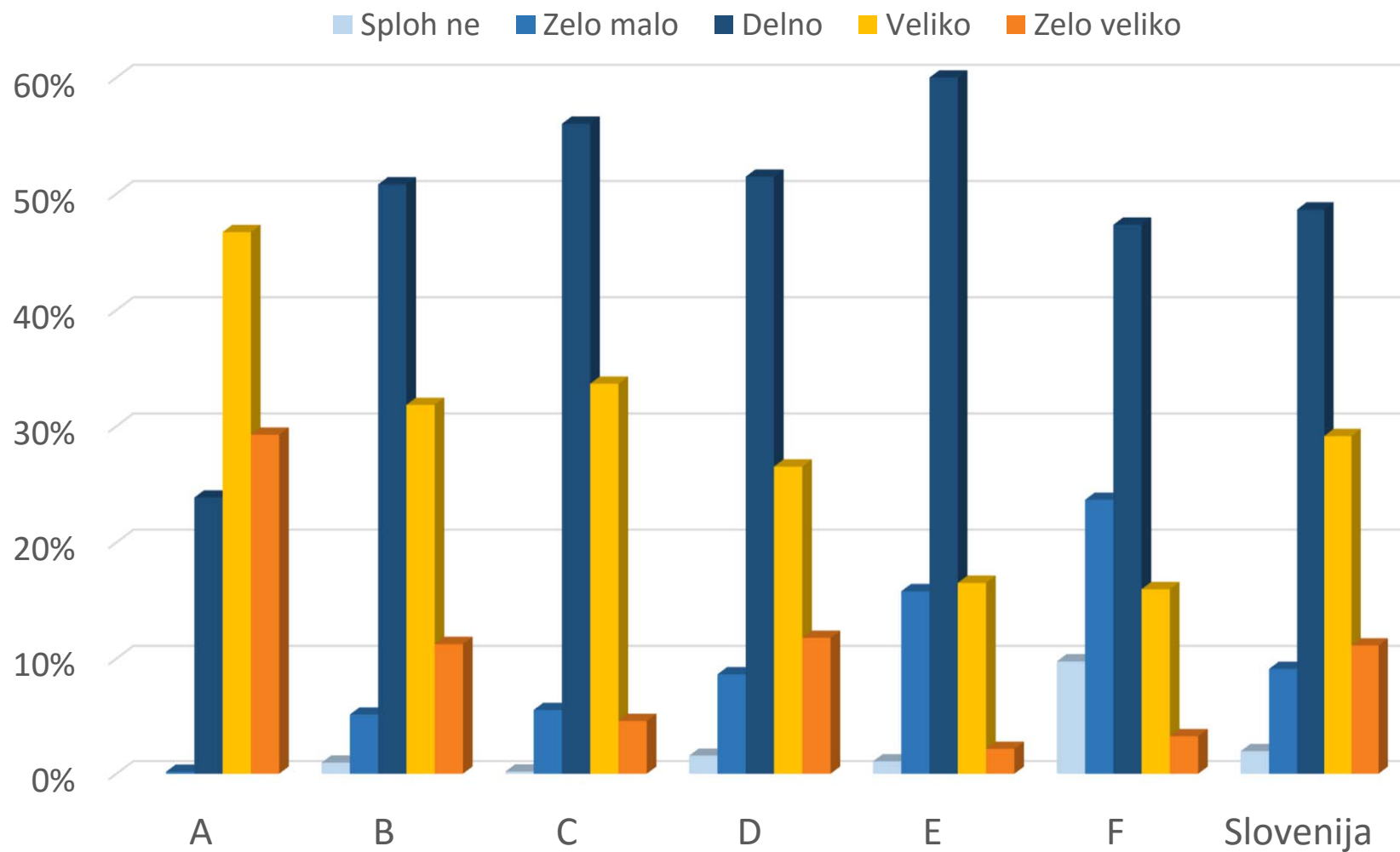
**Letni prihodki**

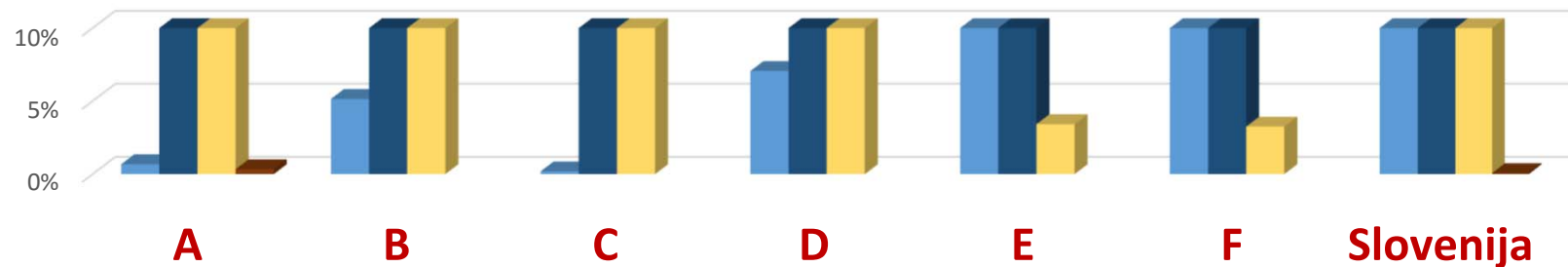


## Trenutno delo, sektor



## Povezovanje novih idej z vsakdanjim življenjem





**A** - **NADPOVPREČNO KARIERNO USPEŠNI**

**B** - **SAMOZAPOSELENI** v manjših ali majhnih podjetjih, pretežno srednješolsko izobraženi, raznoliki dohodki

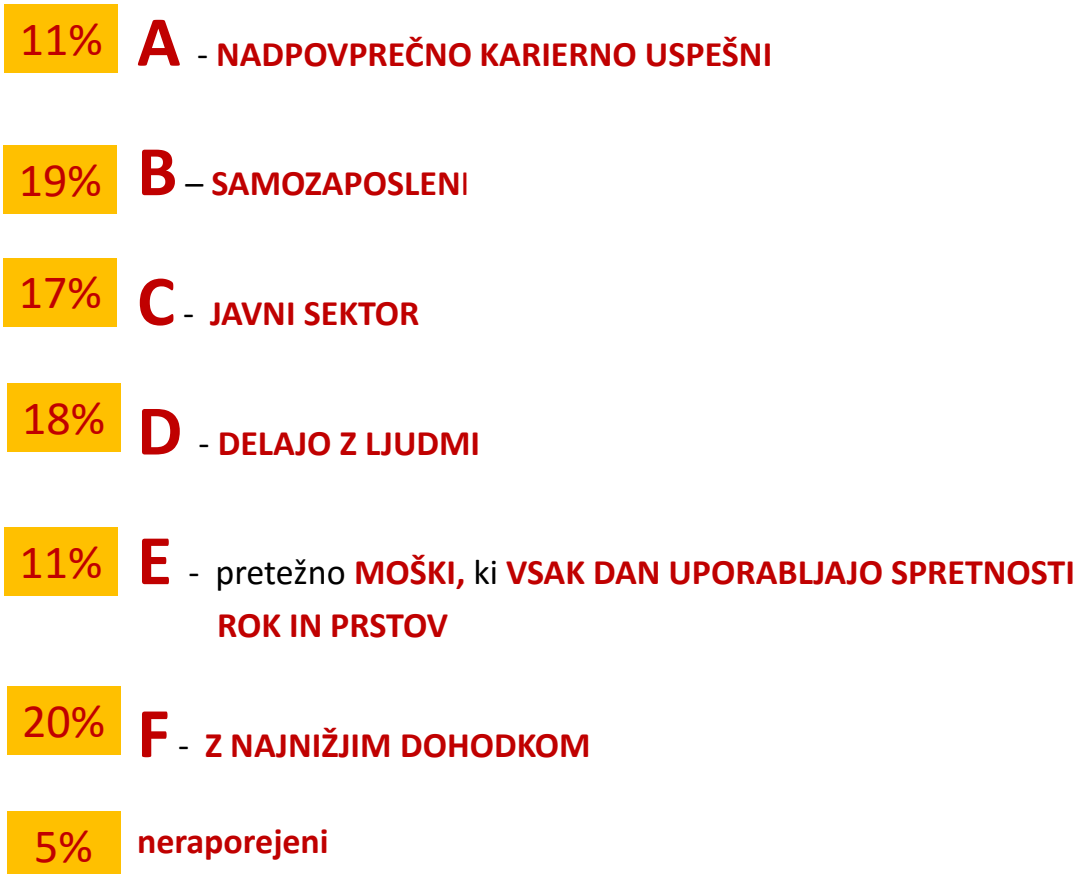
**C** - **JAVNI SEKTOR**, najbolj fleksibilne pri delu, visoko kvalificirani poklici, več žensk

**D** - srednješolsko izobraženi, **DELAJO Z LJUDMI**, raznoliki dohodki

**E** - več **MOŠKIH** s srednješolsko in višješolsko (ISCED 5b) izobrazbo, malo inovacij, **VSAK DAN UPORABLJAJO SPRETNOSTI ROK IN PRSTOV**, zelo redko berejo pri delu

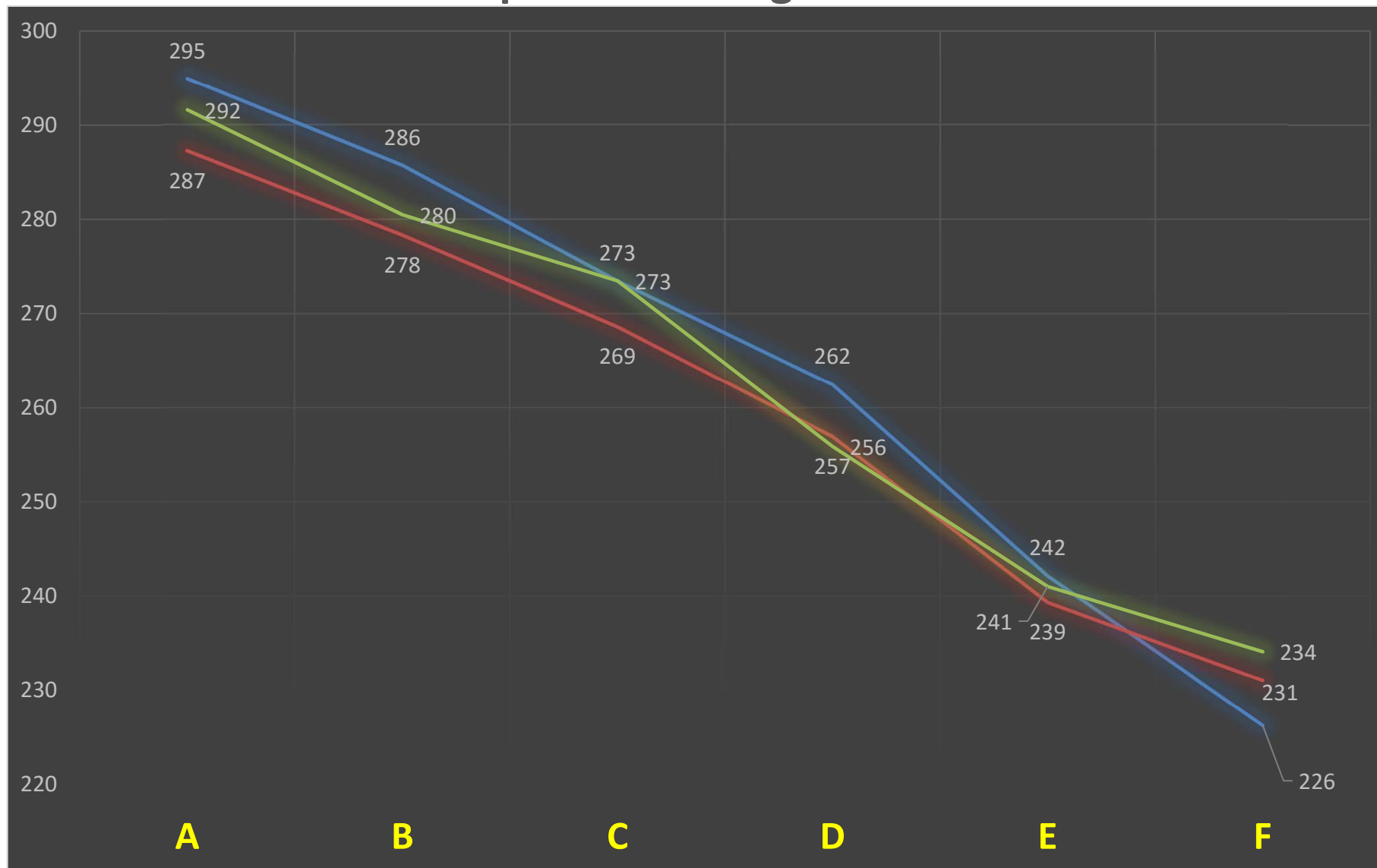
**F** - nižje kvalificirani in v elementarnih poklicih **Z NAJNIŽJIM DOHODKOM**

## Deleži posameznih segmentov v skupini delovno aktivnih prebivalcev Slovenije



# Povprečno število točk za vsa tri področja spretnosti glede na posamezni segment

točke



BESEDILNE

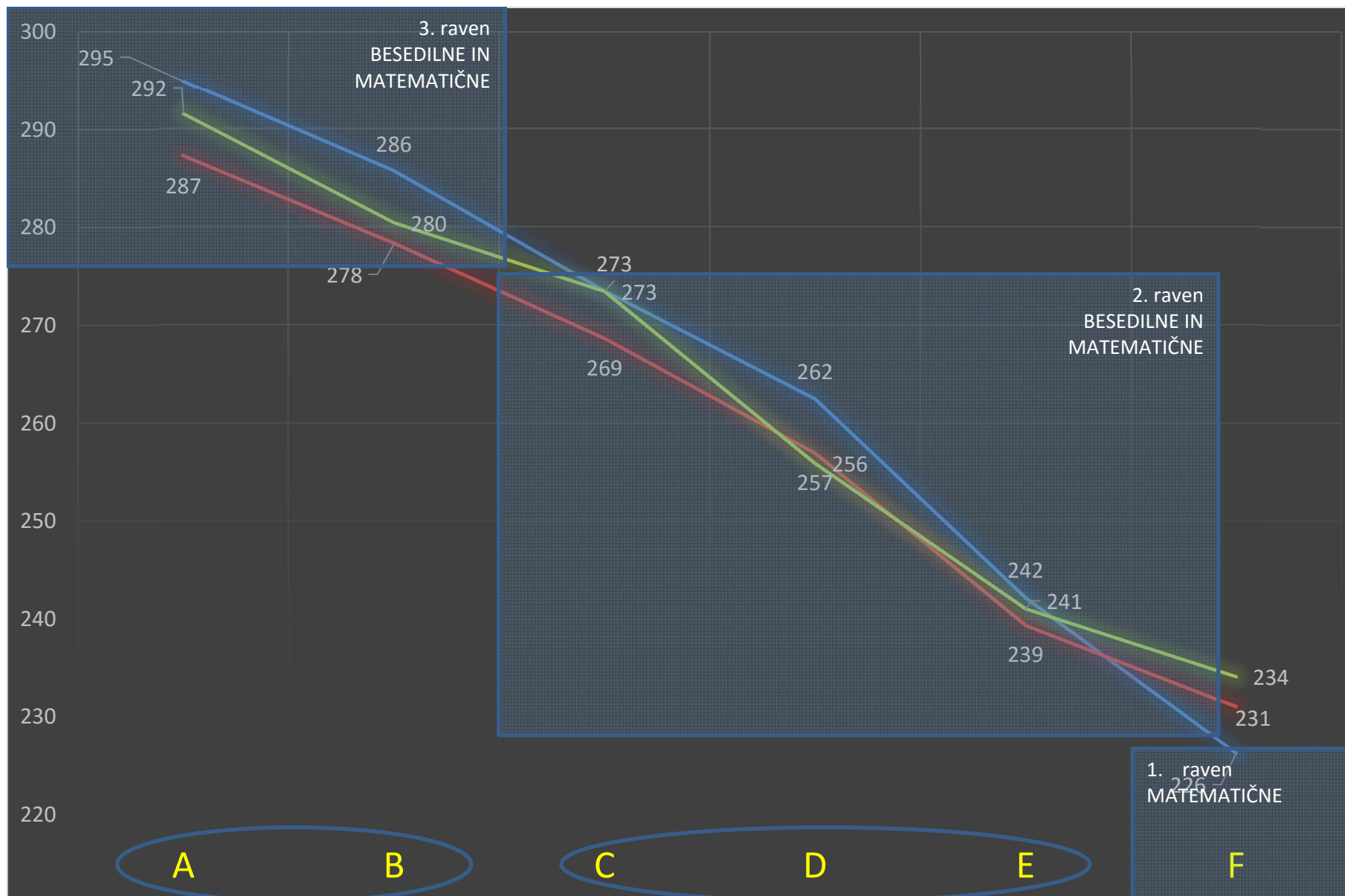


MATEMATIČNE



REŠEVANJE PROBLEMOM

točke



BESEDILNE

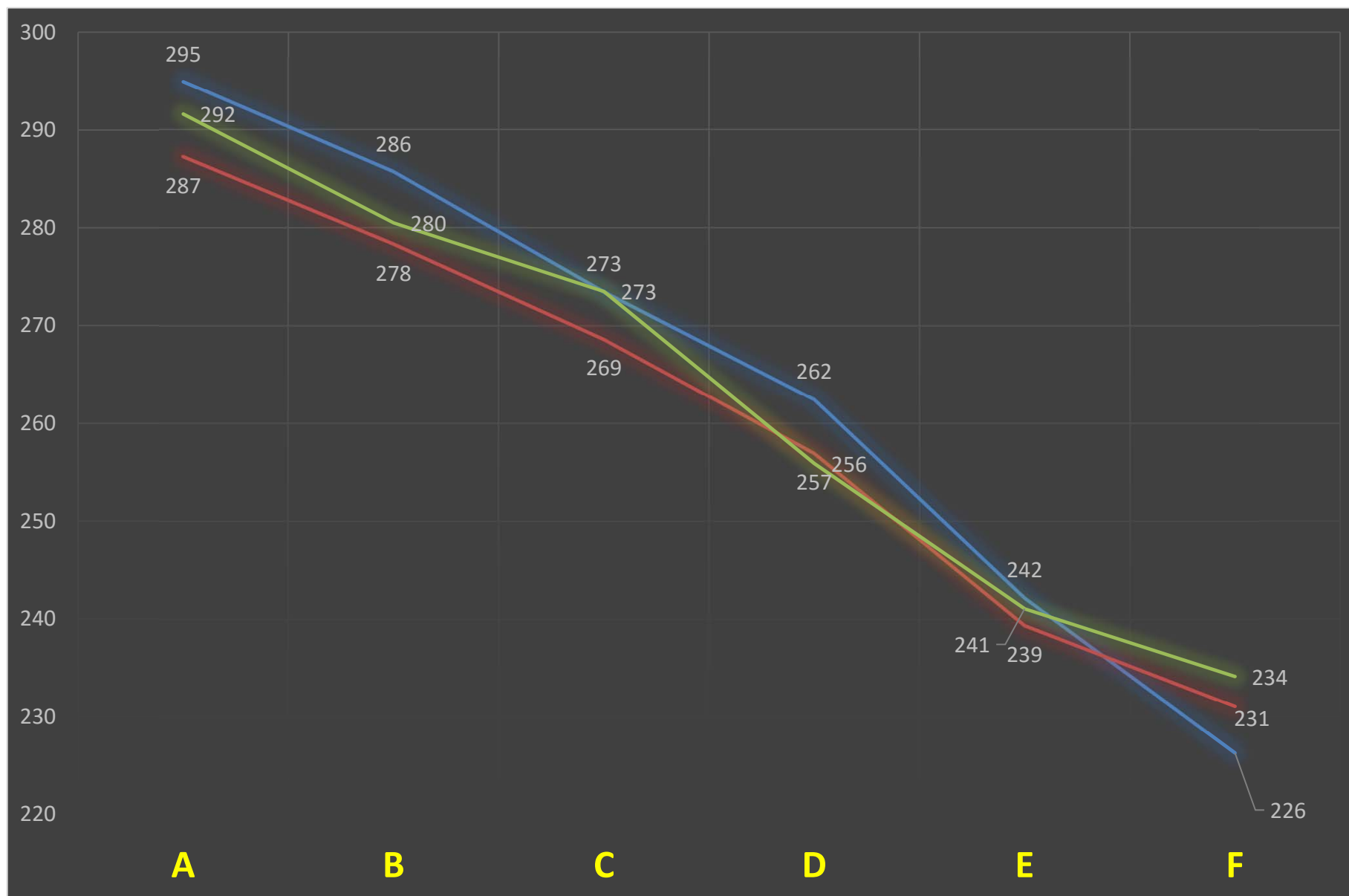


MATEMATIČNE



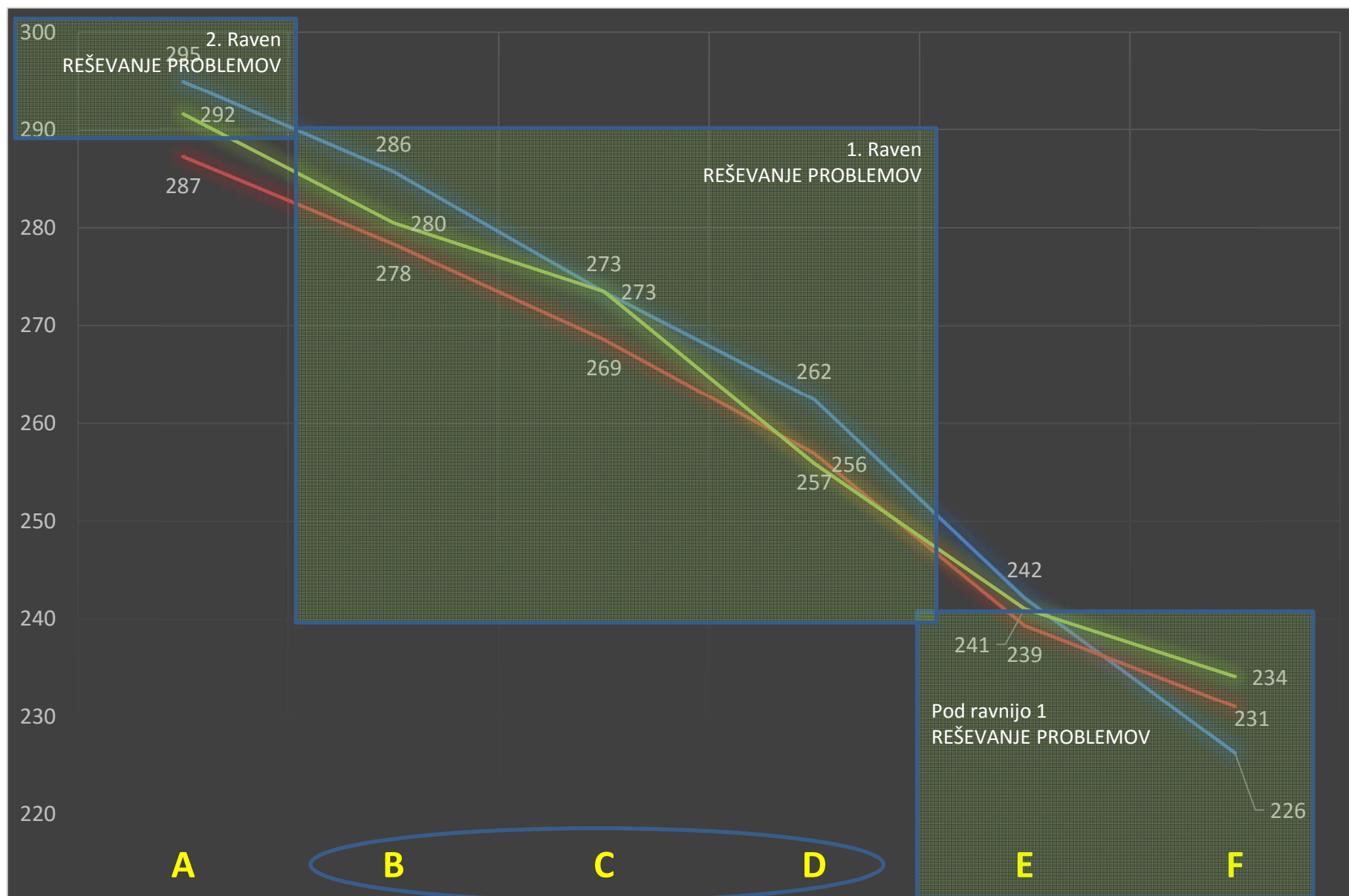
REŠEVANJE PROBLEMOM

točke



BESEDILNE MATEMATIČNE REŠEVANJE PROBLEMOM

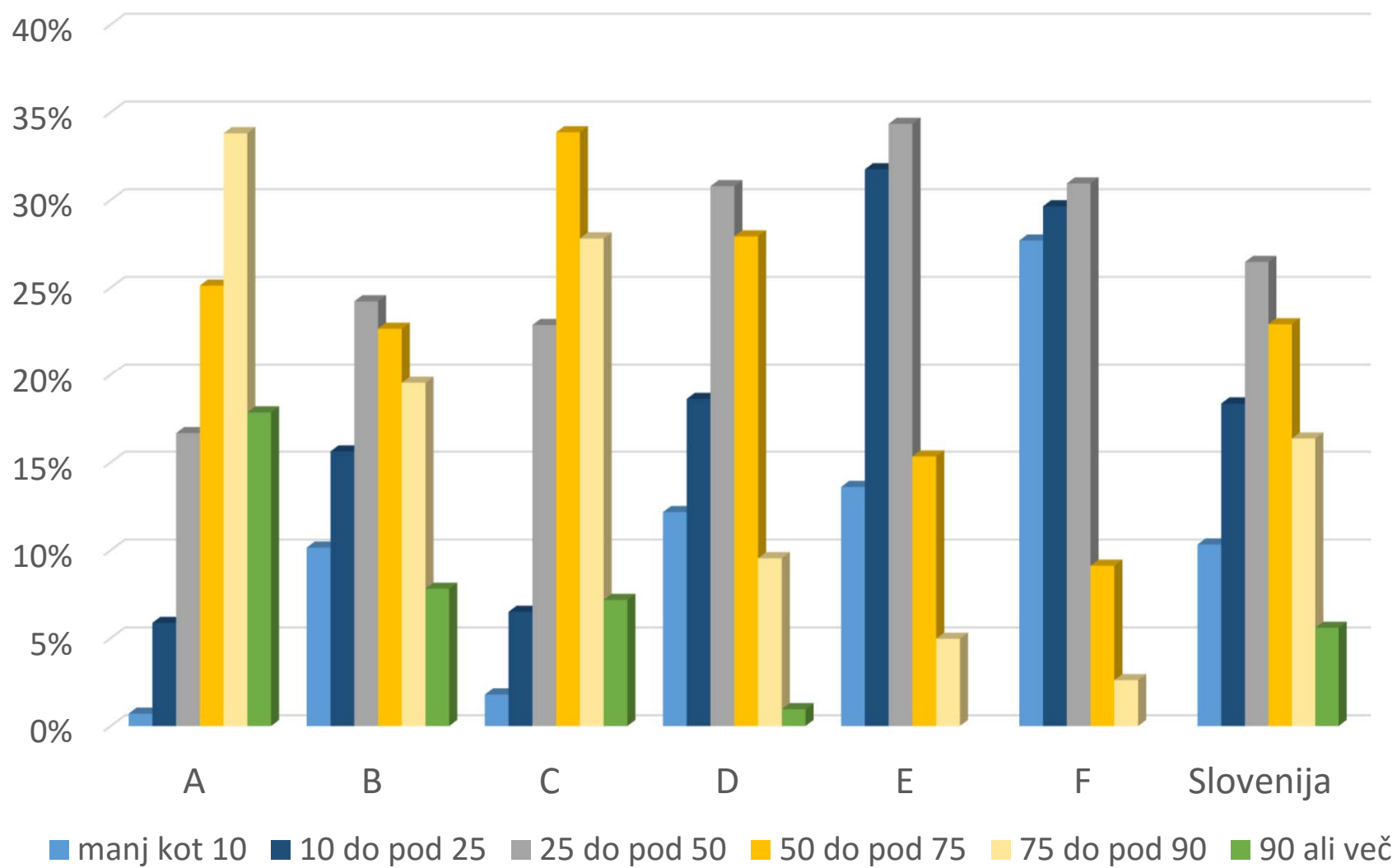
točke



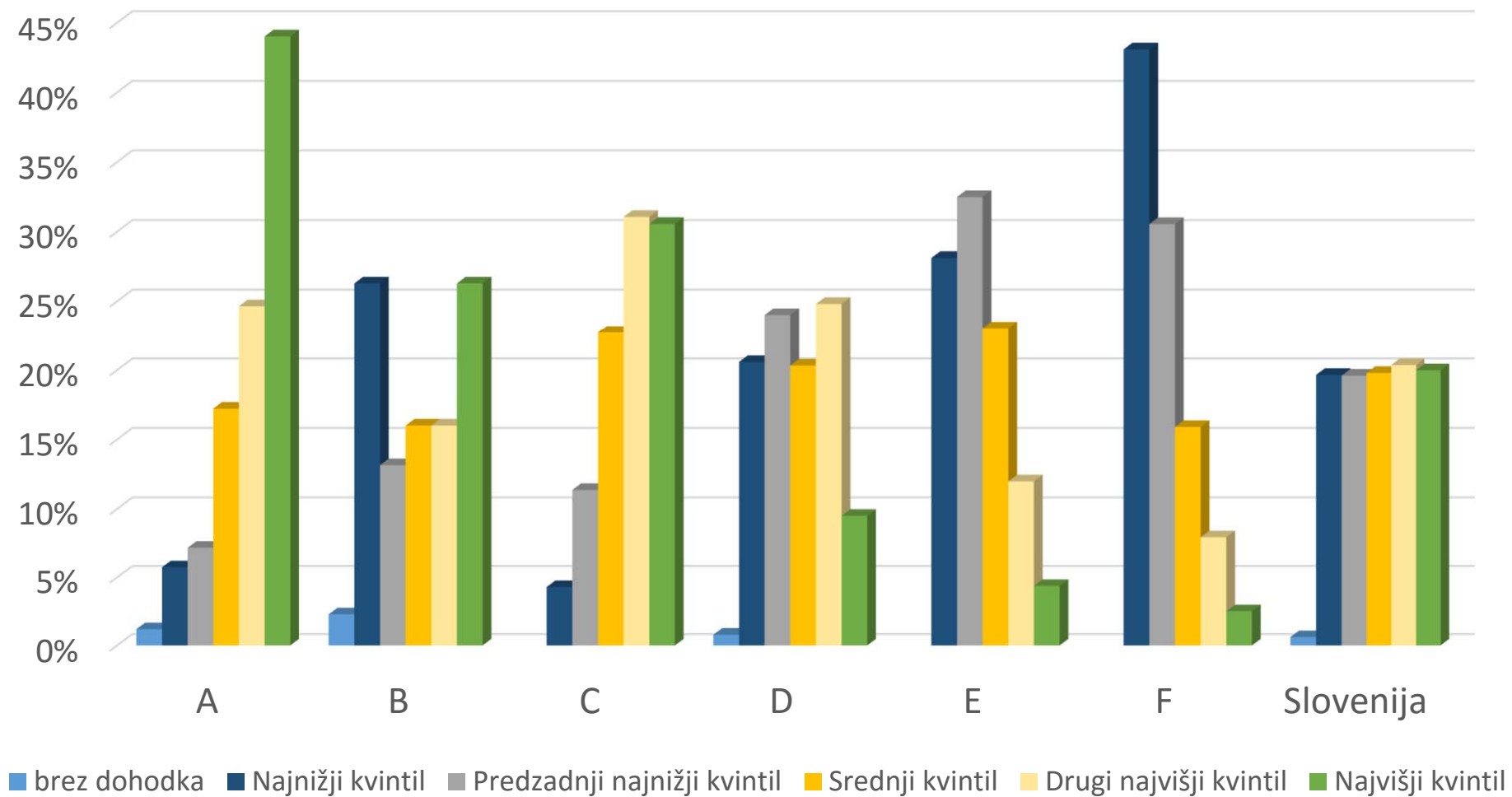
— BESEDILNE — MATEMATIČNE — REŠEVANJE PROBLEMOV



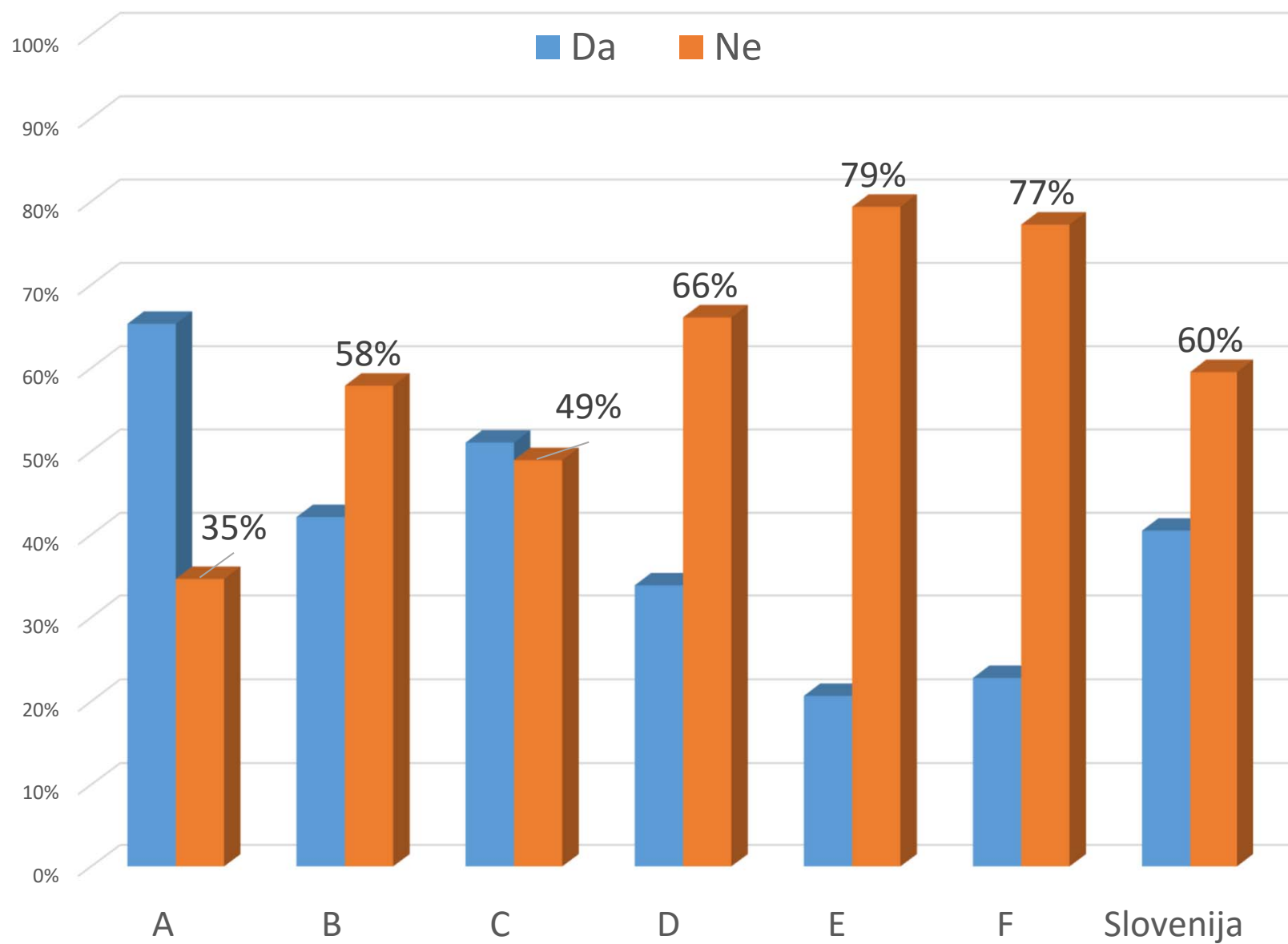
## Letni prihodki (percentili)



## Drugi dohodki - lani



## Potreba po nadaljnem usposabljanju



20. andragoški kolokvij  
**Spretnosti odraslih: premislek o stanju in izzivih**  
Strokovni dogodek na temo Razvoj kompetenc  
29. september, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, Masarykova 16, Ljubljana



*Z boljšimi spretnostmi do boljšega življenja.*

petra.javrh@acs.si



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA DELO, DRUŽINO,  
SOCIALNE ZADEVE IN ENAKE MOŽNOSTI



EVROPSKA UNIJA  
EVROPSKI  
SOCIALNI SKLAD  
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT