

20. andragoški kolokvij Spretnosti odraslih: premislek o stanju in izzivih

Strokovni dogodek na temo Razvoj kompetenc

29. september, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport (dvorana P01), Masarykova 16, Ljubljana



Z boljšimi spretnostmi do boljšega življenja.

ANALIZA ZNAČILNOSTI DELA IN RAZVOJA KOMPETENC

Izr. prof. dr. Samo Pavlin, Maja Mrzel, Tomaž Pušnik, dr. Mateja Melink

Fakulteta za družbene vede, Univerza v Ljubljani

Raziskovalno vprašanje

Namen te študije je generiranje konceptualnega in teoretskega pregleda, povezanega z razvojem kompetenc v odnosu do značilnosti dela, ter s tem povezana analiza podatkov. Ko govorimo o razvoju kompetenc, se večina dokumentov strateškega razvoja nanaša na razvoj izobraževalnih sistemov v smeri večjega povezovanja s trgom dela ter na prehod mladih, torej tistih, ki izstopajo iz izobraževalnega sistema na trg dela. Vendar pa pri razvoju kompetenc ne smemo pozabiti tudi na okvire, ki jih učenju postavlja delovno okolje. Študija je razdeljena na tri dele: v prvem delu predstavimo ključne teoretske koncepte, sledi analiza podatkov in na koncu priporočila v obliki hipotez s posebnimi poudarki na specifikah slovenskega okolja.

Ugotovitve

V študiji ugotavljamo podobnosti in razlike o tem, kako na doseženo stopnjo kompetenc vplivajo osebne značilnosti, kot so starost, spol ali socialno poreklo, narava dela in delovnega okolja v smislu intenzitete na znanju temelječih delovnih nalog, učne strategije zaposlenih, avtonomija pri delu in situacijsko učenje. Rezultati študije kažejo, da ima največji vpliv na razvoj besedilnih in matematičnih spretnosti izobrazba, ki pomembno vpliva tudi na spretnosti reševanja problemov v tehnološko bogatih okoljih. Ugotavljamo, da ima fleksibilnost delovnih nalog tako na besedilne in matematične spretnosti, kot tudi na spretnosti reševanja problemov, relativno majhen vpliv. Poleg tega ugotavljamo, da imata fleksibilnost zaporedja delovnih nalog in fleksibilnost delovnega časa zelo majhen vpliv na doseženo stopnjo kompetenc, pač pa je pri razvoju na znanju temelječega delovnega okolja in kompetenc pomembno, da posameznik dela prave in raznolike stvari ter razvija učne strategije. Poleg tega je pri razvoju kompetenc treba proučiti značilnosti timskega dela in situacijskega učenja. Ugotavljamo, da pri razvrščanju rezultatov homogena razporeditev držav v tradicionalne skupine (npr. liberalne, centralnoevropske, južne, nove EU članice, ...) vzdrži le mestoma. Zato menimo, da naj pri strategiji razvoja izobraževanja in kompetenc Slovenija zasleduje lastne prioritete in naj bo previdna pri primerjavah z drugimi državami.

Prispevek k razumevanju stanja

Dejstvo, da se Slovenci ne glede na doseženo izobrazbo uvrščajo med OECD države z najnižjo stopnjo besedilnih spretnosti je zaskrbljujoče. Sklepamo, da je nizka pismenost povezana tudi z mnogimi drugimi generičnimi kompetencami. Sklepamo tudi, da je zahtevnost ustvarjanja, širjenja in uporabe znanja na slovenskih delovnih mestih nižja kot v mnogih drugih OECD državah. Na ta način prihaja do pozabljanja in nižanja ravnih kognitivnih sposobnosti. Treba bi bilo proučiti tudi specifične poučevanja in učenja v osnovnih in srednjih šolah ter opraviti razmislek, na kak način bi lahko osnovnošolci in srednješolci ohranili in nadgrajevali pomembne aspekte znanja po prehodu na trg dela. Na drugi strani se odpira vprašanje možnosti tehnološkega razvoja in odpiranja na znanju temelječih delovnih mest, ki bi znanja krepila, ne pa prispevala k njihovem pozabljanju.

Sofinancerji:



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA DELO, DRUŽINO,
SOCIALNE ZADEVE IN ENAKE MOŽNOSTI



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT

Operacijo delno financirata Evropska unija in sicer iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014-2020, prednostne osi 10 »Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljšo zaposljivost«, prednostne naložbe 10.1 »Krepitev enake dostopnosti vseživljenjskega učenja za vse starostne skupine v formalnem, neformalnem in priložnostnem okolju, izpopolnjevanje znanj, spretnosti in kompetenc delovne sile ter spodbujanje prožnih možnosti učenja, vključno prek poklicnega usmerjanja in validiranja pridobljenih kompetenc«, specifičnega cilja 1 »Izboljšanje kompetenc manj vključenih in vseživljenjsko učenje«.

20. andragoški kolokvij Spretnosti odraslih: premislek o stanju in izzivih

Strokovni dogodek na temo Razvoj kompetenc

29. september, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport (dvorana P01), Masarykova 16, Ljubljana



Z boljšimi spretnostmi do boljšega življenja.

DIGITALNA PISMENOST IN REŠEVANJE PROBLEMOV V TEHNOLOŠKO BOGATIH OKOLJIH

Doc. dr. Vesna Dolničar, Maja Mrzel, Fakulteta za družbene vede, Univerza v Ljubljani

Raziskovalno vprašanje

Študija ima več ciljev: na podlagi primerjave več relevantnih konceptualnih okvirjev digitalnih spretnosti predlagati, katere komponente in indikatorje digitalne spretnosti bi veljajo dodatno vključiti v PIAAC raziskavo; na podlagi analize podatkov PIAAC raziskave preučiti (a) pogostost uporabe IKT doma in v službi, (b) stopnjo spretnosti pri reševanju problemov v tehnološko bogatih okoljih ter (c) povezanost med digitalnimi ter besedilnimi in matematičnimi spretnostmi.

Ugotovitve

V PIAAC raziskavo bi veljalo dodati področje spletne varnosti in zasebnosti, vrednotenja kredibilnosti spletnih virov ter (participatorne) uporabe družbenih medijev in mobilne telefonije. Na podlagi analize podatkov smo prišli do naslednjih ugotovitev:

- Pri pogostosti uporabe IKT doma in v službi se Slovenija uvršča nad mednarodno povprečje, pri čemer je za Slovenijo značilno, da med bolj in manj izobraženimi obstajajo nadpovprečne razlike tako pri uporabi IKT doma kot v službi. Po drugi strani je za Slovenijo med vsemi državami značilna najmanjša razlika med spoloma pri uporabi IKT doma ali v službi.
- Glede na povprečno vrednost pri testiranju spretnosti pri reševanju problemov v tehnološko bogatih okoljih je Slovenija med 27. državami na 23. mestu. Pri tem je Slovenija znotraj najstarejše starostne skupine na predzadnjem, 26. mestu.
- Starost statistično značilno vpliva na stopnjo spretnosti v 26. državah, izobrazba v 24. državah, spol v 18. državah, prejemanje dohodka v zadnjem letu pa v 16. državah. Pri preučevanju vpliva starosti, izobrazbe, spola in prejemanja dohodkov smo ugotovili, da na sposobnost reševanja problemov v tehnološko bogatih okoljih tudi v Sloveniji v največji meri vplivata starost in izobrazba. Najšibkejši vpliv ima spol. V Sloveniji tako višjo stopnjo spretnosti pri reševanju problemov v tehnološko bogatih okoljih dosegajo mlajši, bolj izobraženi, moški in ljudje, ki v zadnjem letu niso imeli plačanega dela (slednje velja predvsem zaradi vključenosti (pogosto brezposelnih) mlajših respondentov).
- V Sloveniji (podobno kot v drugih državah) je značilna močna povezanost tako med digitalnimi in besedilnimi spretnostmi kot med digitalnimi in matematičnimi spretnostmi.

Prispevek k razumevanju stanja

Medtem ko se pri pogostosti uporabe IKT doma in v službi Slovenija uvršča nad mednarodno povprečje, se pri spretnosti reševanja problemov v tehnoloških bogatih okoljih uvršča občutno pod mednarodnim povprečjem. Tak rezultat lahko nakazuje na pogostejšo ritualno in kognitivno manj zahtevno rabo interneta, elektronske pošte ter programov za preglednice in urejanje besedil. Razlike med doseženimi rezultati in v pogostosti rabe IKT so glede na izobrazbo in starost med odraslimi v Sloveniji večje od mednarodnega povprečja; manj izobraženi in starejši Slovenci pri reševanju problemov v tehnološko bogatih okoljih dosegajo še posebej nizke rezultate glede na povprečje OECD.

Sofinancerji:



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA DELO, DRUŽINO,
SOCIALNE ZADEVE IN ENAKE MOŽNOSTI



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT

Operacijo delno financirata Evropska unija in sicer iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014-2020, prednostne osi 10 »Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljšo zaposljivost«, prednostne naložbe 10.1 »Krepitve enake dostopnosti vseživljenjskega učenja za vse starostne skupine v formalnem, neformalnem in priložnostnem okolju, izpopolnjevanje znanj, spretnosti in kompetenc delovne sile ter spodbujanje prožnih možnosti učenja, vključno prek poklicnega usmerjanja in validiranja pridobljenih kompetenc«, specifičnega cilja 1 »Izboljšanje kompetenc manj vključenih v vseživljenjsko učenje«.

Z boljšimi spretnostmi do boljšega življenja.

DRUŽBENO ZAUPANJE V SLOVENIJI

Doc. dr. Vida A. Mohorčič Špolar

so-voditeljica ESREA mreže za politiko izobraževanja odraslih

Raziskovalno vprašanje

Namen študije je bil analitični pogled na ranljive, marginalizirane skupine in njihove značilnosti v povezavi s pismenostjo. Ranljive skupine so opredeljene z različnimi kriteriji, skupni pa so jim, v veliki meri, revščina, ženske, migranti, manjšine, otroci, starejši, mladina (kot v Resoluciji o nacionalnem programu izobraževanja odraslih v Sloveniji). V to kategorijo so lahko vključeni posamezniki, skupine ali celotne skupnosti in regije. Prvenstveno gre za ljudi, ki so izven glavnega toka produktivne aktivnosti in/ali reproduktivne aktivnosti. V skladu s tako definicijo sem sodita dve skupini: tisti, ki so prostovoljno na obrobju družbene ureditve in tisti, ki niso.

Del študije se je posebej posvetil vprašanju družbenega zaupanja. Omejenost dostopa do družbenih resursov lahko pomeni tudi slabše povezovanje s skupnostjo in ne nazadnje tudi vedno večjo odtujenost. Kot navaja Adam velja družbena kohezivnost za »družbe, ki so integrirane, inkluzivne in solidarne«. (Adam idr., b.l.). To so družbe, kjer se kohezivnost kaže v povezanosti z a) «vlogo socialne države, ki preprečuje (preveliko) družbeno neenakost in s tem izključenost; b) s čim nižjo stopnjo družbene anomalije, ki se izraža v pojavih, kot so kriminaliteta, odvisnost od drog in alkohola, samomorilnost itd.; c) z razvitostjo civilne družbe, ki omogoča aktivno participacijo v nevladnih organizacijah in solidarnost; in d) obstojem neformalnih omrežij bodisi na prijateljski, kolegijalni ali sosedski podlagi, v katera so vpeti posamezniki in ki jim omogočajo občutek pripadnosti in emotivno varnost«.

V tem kontekstu nas je zanimalo, kaj je tisto, kar v ljudeh vzbuja zaupanje? Kakšni morajo biti, kakšen položaj zasedajo in kakšno izobrazbo imajo? Kdo soljudem in institucijam države bolj zaupa – tisti, ki so višje na dohodkovni lestvici ali tisti, ki so nižje, tisti, ki imajo višje stopnje izobrazbe, ali tisti, ki so nižje na izobrazbeni lestvici?

Ugotovitve

Na podlagi analize podatkov opazovanih držav je mogoče identificirati dejavnike, ki vplivajo na družbeno zaupanje. Nizko družbeno zaupanje je povezano s stopnjo izobrazbe in je najnižje pri anketirancih, ki majo osnovno šolo ali pa tudi te ne. Nizko je pri brezposelnih in pri tistih z nizkimi zasluži (najnižji kvintil) ali so celo brez njih (brez dohodkov). Prav tako lahko pričakujemo nizko družbeno zaupanje pri tistih, ki niso nikoli bili vključeni v prostovoljsko delo ter tistih, ki svoje zdravje ocenjujejo kot slabo. Navedene karakteristike ljudi, ki jih imajo, predvsem nizka stopnja izobrazbe, brezposelnost in nizki dohodki, uvrščajo med ranljive skupine, ki potrebujejo posebno pozornost.

Visoko družbeno zaupanje je povezano z visoko izobrazbeno stopnjo (magisterij, doktorat), s plačanim delom in zaposlitvijo, visokimi zasluži, učenjem na delovnem mestu ter zelo dobrim in odličnim zdravjem.

Sofinancerji:



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA DELO, DRUŽINO,
SOCIALNE ZADEVE IN ENAKE MOŽNOSTI



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT

20. andragoški kolokvij Spretnosti odraslih: premislek o stanju in izzivih Strokovni dogodek na temo Razvoj kompetenc

29. september, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport (dvorana P01), Masarykova 16, Ljubljana



Z boljšimi spretnostmi do boljšega življenja.

Prispevek k razumevanju stanja

Raziskave kažejo, da se v Sloveniji marginaliziranosti, ki se pojavlja v različnih oblikah, še premalo zavedamo. Če se omejimo le na družbeno zaupanje in sprejmemo ugotovitev, da je družbeno zaupanje povezano z visoko stopnjo izobrazbe (magisterij, doktorat), s plačanim delom in zaposlitvijo, visokimi zasluški, učenjem na delovnem mestu ter zelo dobrim in odličnim zdravjem je videti nekaj sivih lis, ki bi Slovenijo približala OECD-ju. Resolucija o Nacionalnem programu izobraževanja odraslih bi morala biti zasnovana bolj ambiciozno, saj bi morala manj izobražene, ki so ranljivi na vseh omenjenih področjih (nizka stopnja izobrazbe, nizki zasluški, večja verjetnost brezposelnosti, slabše počutje) stimulirati za vključevanje v različne oblike neformalnega izobraževanja, vsaj za začetek, bodisi študijske krožke ali programe pismenosti, ki ljudi povezujejo, izboljšujejo njihovo samopodobo, gradijo socialne stike in tako lahko vodijo iz začaranega kroga različnih ranljivosti.

Sofinancerji:



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA DELO, DRUŽINO,
SOCIALNE ZADEVE IN ENAKE MOŽNOSTI



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT

Operacijo delno financirata Evropska unija in sicer iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014-2020, prednostne osi 10 »Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljšo zaposljivost«, prednostne naložbe 10.1 »Krepitev enake dostopnosti vseživljenjskega učenja za vse starostne skupine v formalnem, neformalnem in priložnostnem okolju, izpopolnjevanje znanj, spretnosti in kompetenc delovne sile ter spodbujanje prožnih možnosti učenja, vključno prek poklicnega usmerjanja in validiranja pridobljenih kompetenc«, specifičnega cilja 1 »Izboljšanje kompetenc manj vključenih v vseživljenjsko učenje«.

Z boljšimi spretnostmi do boljšega življenja.

SPRETNOSTI ODRASLIH, KAKOVOST ČLOVEŠKEGA KAPITALA IN GOSPODARSKA USPEŠNOST REGIJ V SLOVENIJI

prof. dr. Polona Domadenik, asist. dr. Daša Farčnik, izr. prof. dr. Robert Kaše, doc. dr. Katja Katarina Mihelič, prof. dr. Irena Ograjenšek, izr. prof. dr. Nada Zupan

Ekonomska fakulteta, Univerza v Ljubljani

Raziskovalno vprašanje

Vrzel, ki smo jo želeli z našo študijo zapolniti v literaturi, se nanaša na povezavo med oceno kakovosti človeškega kapitala, ki presega merjenje ravni izobrazbene strukture, ter produktivnostjo podjetij v regiji, ki se odraža v razlikah v ustvarjeni regijski dodani vrednosti oziroma njeni stopnji rasti. V tem okviru predstavlja raziskovalni izziv opredelitev obstoječe in bodoče pričakovane ravni kakovosti človeškega kapitala na ravni regije z upoštevanjem različnih komponent človeškega kapitala, ki se poleg formalne izobrazbe nanašajo tudi na heterogene skupine kompetenc. Posledično je bil namen raziskave ugotoviti vpliv razlik v ravni kakovosti človeškega kapitala med regijami na njihov razvojni potencial in gospodarsko uspešnost, kar je lahko pomembna osnova za oblikovanje nacionalnih in mednarodnih strategij razvoja človeškega kapitala in gospodarskega razvoja.

Ugotovitve

Naša študija opisuje možen metodološki pristop k preučevanju vpliva kakovosti človeškega kapitala po regijah na gospodarsko uspešnost in razvojni potencial regije. V procesu operacionalizacije smo izhajali iz spoznanj Gennaiolija et al. (2012), ki so v svoji raziskavi preučevali določljivke regionalnega razvoja na podlagi obsežne baze podatkov 1569 regij iz 110 držav, ki pokrivajo 74 % svetovne površine in 97 % svetovnega BDP-ja. Kombinacija podatkov na ravni regij in podjetij jim je omogočila identifikacijo ključnih vzvodov, prek katerih deluje človeški kapital (neposredno preko izobrazbe zaposlenih, izobrazbe managerjev in podjetnikov ter posredno prek nižje stopnje brezposelnosti, višjih dohodkov, večjega obsega pobranih davkov in podobno) na gospodarski razvoj regije.

Poskus modeliranja z namenom identifikacije določljivk človeškega kapitala v povezavi z razvitostjo regij z uporabo aktualnih podatkov PIAAC za slovenske regije je sicer nakazal uporabnost našega metodološkega pristopa, vendar ga bo potrebno tako zaradi nizkega števila opazovanj kot tudi zaradi pomanjkanja nekaterih ključnih podatkov (na primer štirimestne šifre dejavnosti zaposlitve anketiranca) nadgraditi in razmisliti o modelu na ravni občin oziroma posameznika.

Prispevek k razumevanju stanja

Na osnovi rezultatov modeliranja je mogoče izpeljati vsaj dve zelo zanimivi tezi. Čeprav rezultati niso statistično značilni, vendarle nakazujejo, da kaže v središče ukrepov regionalne razvojne politike postaviti posameznike z najmanj razvitimi sposobnostmi. Iz analize namreč izhaja, da posamezniki z najmanj razvitimi sposobnostmi predvsem v tehnološko bogatih okoljih zavirajo razvoj regije bolj, kot pa ga posamezniki z najbolj razvitimi sposobnostmi lahko pospešujejo. Seveda pa v regijah potrebujemo kakovostna delovna mesta, da bi zaposleni sploh imeli možnost razvijati ključne spretnosti.

Dodatno pa je iz rezultatov analize mogoče izpeljati tudi tezo, da k razvoju regije ne prispevajo vse temeljne spretnosti enako.

Sofinancerji:



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA DELO, DRUŽINO,
SOCIALNE ZADEVE IN ENAKE MOŽNOSTI



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT

20. andragoški kolokvij Spretnosti odraslih: premislek o stanju in izzivih

Strokovni dogodek na temo Razvoj kompetenc

29. september, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport (dvorana P01), Masarykova 16, Ljubljana



Z boljšimi spretnostmi do boljšega življenja.

ODRASLI Z NIZKIMI DOSEŽKI

Mag. Estera Možina, Andragoški center Slovenije

Raziskovalno vprašanje

Namen študije je preučiti in razgrniti, katere skupine odraslih v Sloveniji dosegajo najnižje dosežke na posameznem področju spretnosti. Pri tem ugotavlja, katere so socialne in demografske značilnosti skupin odraslih z nižjimi dosežki, kakšna je njihova socialna vključenost, aktivnost na trgu dela, vključenost v izobraževanje itn. Posebej nas zanima v kolikšni meri se skupine odraslih z nižjimi dosežki v Sloveniji po svojih značilnostih ujemajo in razlikujejo glede na podobe skupine odraslih v drugih izbranih državah.

Ugotovitve

Koliko odraslih ima nizke dosežke v Sloveniji in kakšne so njihove značilnosti? Približno eden od štirih odraslih v Sloveniji ima nižje besedilne in matematične spretnosti ter spretnosti reševanja problemov v tehnološko bogatih okoljih. Pri tem velja poudariti, da odrasli iz opazovane skupine pogosteje kot širša populacija izkazuje določene značilnosti kot so nižja izobrazbena raven, pogostejša brezposelnost, neugodno socialno ozadje in družbeni položaj. Podrobnejši vpogled pokaže, da najdemo odrasle z nizkimi dosežki skorajda v vseh demografskih skupinah in področjih družbe. Okrog 24,9 % odraslih je doseglo 1. ali manj kot 1. raven besedilnih spretnosti (povprečje OECD 18,9 %) in 25,8 % jih je doseglo 1. ali manj kot 1. raven matematičnih spretnosti (povprečje OECD 22,7 %). Na 1. ravni besedilnih spretnosti so odrasli sposobni prebrati kratka besedila o znanih temah in najti eno točno določeno informacijo, ki je po obliki in vsebini enaka vprašanju oziroma navodilu. Glede matematičnih spretnosti so odrasli na 1. ravni sposobni opraviti osnovne matematične postopke v konkretnih kontekstih, kjer je malo motečih informacij, potreben je en sam korak, ki vključuje štetje, razvrščanje, osnovne aritmetične operacije in razumevanje preprostih odstotkov. Okrog 18,4 % odraslih v Sloveniji (mednarodno povprečje 14,6 %) je izjavilo, da nimajo nobenih predhodnih izkušenj z računalniki oziroma da nimajo osnovnih računalniških znanj; okrog 49,2 % jih je doseglo rezultate na 1. ravni ali pod njo pri reševanju problemov v tehnološko bogatih okoljih (v primerjavi s povprečjem OECD, ki je 42,9 %). Na 1. ravni so odrasli sposobni uporabljati le splošno razširjene in znane tehnološke aplikacije, kot so za e-pošta in spletni brskalniki, ter reševati probleme, ki vključujejo malo korakov, preprosto sklepanje in malo ali nič navigacije med različnimi aplikacijami.

Prispevek k razumevanju stanja

Boljše poznavanja populacije z nizkimi dosežki ter razumevanje tega kako ti odrasli pridobivajo in uporabljajo spretnosti ter se vključujejo v izobraževanje in usposabljanje, je bistvenega pomena, če se želi vplivati na bolj učinkovite politike, programe izobraževanja in usposabljanja, ki so jim namenjeni. S pomočjo podatkov iz raziskave PIAAC, želimo pokazati značilnosti odraslih z nizkimi dosežki, da bi na tej podlagi lahko bolje razumeli njihove potrebe. Z vidika ranljivih skupin odraslih so novi vpogledi v spretnosti, ki jih omogoča raziskava PIAAC, bistvenega pomena. Ohranjanje in pridobivanje znanja, kompetenc in spretnosti ranljivim skupinam omogoča lažje obvladovanje tveganj, ki jih prinaša življenje v sodobni družbi.

Sofinancerji:



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA DELO, DRUŽINO,
SOCIALNE ZADEVE IN ENAKE MOŽNOSTI



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT

Operacijo delno financirata Evropska unija in sicer iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014-2020, prednostne osi 10 »Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljšo zaposljivost«, prednostne naložbe 10.1 »Krepitev enake dostopnosti vseživljenjskega učenja za vse starostne skupine v formalnem, neformalnem in priložnostnem okolju, izpopolnjevanje znanj, spretnosti in kompetenc delovne sile ter spodbujanje prožnih možnosti učenja, vključno prek poklicnega usmerjanja in validiranja pridobljenih kompetenc«, specifičnega cilja 1 »Izboljšanje kompetenc manj vključenih v vseživljenjsko učenje«.

20. andragoški kolokvij Spretnosti odraslih: premislek o stanju in izzivih

Strokovni dogodek na temo Razvoj kompetenc

29. september, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport (dvorana P01), Masarykova 16, Ljubljana



Z boljšimi spretnostmi do boljšeega življenja.

RAZVOJ SPRETNOSTI IN KOMPETENC TER VKLJUČENOST V NEFORMALNO IZOBRAŽEVANJE

prof. dr. Janko Muršak, izr. prof. dr. Marko Radovan

Oddelek za pedagogiko in andragogiko, Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani

Raziskovalno vprašanje

Študija vključuje šest problemskih sklopov, ki smo jih oblikovali in teoretsko utemeljili na podlagi analize relevantne literature. Raziskali smo povezavo med vključenostjo v neformalno izobraževanje in doseženo stopnjo razvoja posameznih spretnosti in bili posebej pozorni na razlike znotraj istih izobražbenih stopenj. Posebej smo bili pozorni na različne učinke vključenosti v neformalno izobraževanje glede na to, ali je to funkcija potreb dela ali pa poteka neodvisno od konkretnih potreb dela, prav tako pa smo ugotavljali povezavo z značilnostmi dela. Raziskali smo tudi, kakšne so razlike med zaposlenimi, brezposelnimi in ostalimi nezaposlenimi (zaposlitveno neaktivnimi) pri posameznikih z isto stopnjo izobrazbe, proučili pa smo tudi razlike v razvoju spretnosti med zaposlenimi v javnem in v zasebnem sektorju.

Ugotovitve

Vključevanje v neformalno izobraževanje je pri tistih z nižjo izobrazbo imelo večje pozitivne učinke kot pri tistih s srednjo in višjo izobrazbo. Slovenija po pomenu vključevanja v neformalno izobraževanje odstopa zlasti pri nižje izobraženih. Neformalno izobraževanje, ki je v funkciji dela in poklica in drugo neformalno izobraževanje, ne kaže enoznačnega vpliva na razvoj posameznih spretnosti. Pokazalo se je, da dosegajo boljše rezultate tisti, ki so vključeni v neformalno izobraževanje mimo potreb dela, kar je za Slovenijo značilno v večji meri kot za povprečje vključenih držav. Zaposlitveni status v nasprotju s pričakovanji ni pokazal na pozitiven vpliv zaposlenosti na doseženo raven spretnosti ob isti doseženi izobrazbi. Zaposlenost torej nima a priori pozitivnega učinka na razvoj posameznih spretnosti, še posebej ne na spretnosti reševanja problemov v tehnološko razvitih okoljih. S starostjo se doseženi nivo spretnosti znižuje, pri čemer se vključevanje v neformalno izobraževanje zmanjšuje in to posebej močno pri tistih z nižjo in tistih z višjo doseženo izobrazbo. Vključenost v neformalno izobraževanje je po deležu precej višja v zasebnem kot v javnem sektorju. Je pa v Sloveniji delež vključenih tako v javnem kot v zasebnem sektorju pomembno višji kot v povprečju vključenih držav, se pa to ne odraža tudi v boljših rezultatih pri merjenju doseženih spretnostih.

Prispevek k razumevanju stanja

Ker se je pokazalo, da je izobraževanje mimo potreb dela bolj povezano z doseženo stopnjo razvoja spretnosti kot tisto, ki je v funkciji dela, je potrebno pri načrtovanju sredstev za neformalno izobraževanje dati večji poudarek prvemu, saj ne velja a priori, da neformalno izobraževanje v funkciji dela in poklica več prispeva k razvoju posameznih vrst spretnosti. Verjetno bi se razlike v primeru, da bi posebej razvijali infrastrukturo za izobraževanje odraslih, ki ni v neposredni funkciji dela, in večje vključevanje v take oblike izobraževanja razlike zmanjšalo, še posebej takrat, ko delovno okolje ni tehnološko razvito in ni izobrazbeno stimulatívno, kar je v Sloveniji pogost primer. Veliko težavo in razloge za slabe rezultate predstavlja izobraževalna ponudba in vključenost v izobraževanje pri nižje izobraženih. Tudi sicer so nespodbudni rezultati vezani na vsebino in organizacijo neformalnega izobraževanja v delovni sferi, kjer po vključenosti dosegamo dobre rezultate, ki pa jim ne sledi tudi višja stopnja razvoja spretnosti.

Sofinancerji:



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA DELO, DRUŽINO,
SOCIALNE ZADEVE IN ENAKE MOŽNOSTI



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT

Operacijo delno financirata Evropska unija in sicer iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014-2020, prednostne osi 10 »Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljšo zaposljivost«, prednostne naložbe 10.1 »Krepitev enake dostopnosti vseživljenjskega učenja za vse starostne skupine v formalnem, neformalnem in priložnostnem okolju, izpopolnjevanje znanj, spretnosti in kompetenc delovne sile ter spodbujanje prožnih možnosti učenja, vključno prek poklicnega usmerjanja in validiranja pridobljenih kompetenc«, specifičnega cilja 1 »Izboljšanje kompetenc manj vključenih v vseživljenjsko učenje«.

20. andragoški kolokvij Spretnosti odraslih: premislek o stanju in izzivih

Strokovni dogodek na temo Razvoj kompetenc

29. september, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport (dvorana P01), Masarykova 16, Ljubljana



Z boljšimi spretnostmi do boljšega življenja.

SPRETNOSTI IN ZNANJA ODRASLIH NAD 50. LET STAROSTI

Izr. prof. dr. Sabina Jelenc Krašovec, prof. dr. Sonja Kump

Oddelek za pedagogiko in andragogiko, Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani

Raziskovalno vprašanje

V študiji smo proučevali, kakšen je položaj starejših delavcev na delovnem mestu, kakšne so njihove spretnosti in kako se naslavljanje teh vprašanj v Sloveniji odraža v dejanskem vključevanju starejših delavcev v izobraževanje in usposabljanje ter v njihovih spretnostih. Drugi del študije se ukvarja z vplivom spretnosti in izobrazbe starejših na individualno in družbeno blaginjo.

Ugotovitve

Ugotovili smo, da je starost delavcev, ki se usposablja na delu (ne glede na stopnjo izobrazbe), v povprečju nižja od starosti tistih, ki se ne usposablja; ta razlika je v Sloveniji pri višje izobraženih delavcih eno leto, pri nižje pa kar osem let, v obeh primerih so bili v usposabljanje na delu pogosteje vključeni mlajši delavci. Pri bolj izobraženih delavcih je starost manj pomemben dejavnik vključevanja v usposabljanje na delovnem mestu (s poklicno šolo ali manj). Ugotavljamo, da so v mnogih državah starejši delavci pomemben vir pomoči sodelavcem, a v Sloveniji je med tistimi, ki nikoli ne pomagajo sodelavcem, več starejših delavcev. Hkrati se v Sloveniji zadovoljstvo manj izobraženih delavcev s starostjo zmanjšuje, medtem ko velja za bolj izobražene delavce ravno obratno. To je povezano tudi z ugotovitvami, da se v Sloveniji delavci z nižjo stopnjo izobrazbe prej upokojujejo. Poleg tega ugotavljamo, da starejši z nizko ravnijo besedilne spretnosti in nižjo stopnjo dosežene izobrazbe bolj pogosto kot tisti z višjimi ravnimi besedilne spretnosti in višjo stopnjo izobrazbe poročajo o svojem slabem zdravju, redkeje sodelujejo v prostovoljski dejavnosti, ne zaupajo drugim ljudem in med vsemi izbranimi državami v OECD raziskavi so v največji meri prepričani o tem, da imajo majhen vpliv na politične procese.

Prispevek k razumevanju stanja

Na neustrezno politiko obravnave starejših, zlasti manj izobraženih delavcev v Sloveniji, kažejo številni dejavniki, ki imajo kompleksne posledice: i) zadovoljstvo manj izobraženih delavcev se s starostjo zmanjšuje (ravno obratno velja za bolj izobražene delavce); ii) deleži upokojenih v starostni skupini 55 + so največji pri najmanj izobraženih odraslih; iii) posamezniki z nizko ravnijo pismenih spretnosti bolj pogosto kot tisti z višjimi ravnimi pismenih spretnosti poročajo o slabem zdravju ter menijo, da imajo majhen vpliv na politične procese, redkeje sodelujejo v društvenih in prostovoljskih dejavnostih.

Predpostavljamo, da politika v Sloveniji ne namenja dovolj pozornosti izobraževanju in usposabljanju zlasti ranljivejših skupin starejših prebivalcev, prav tako pa neuspešno preprečuje starostno diskriminacijo na delovnem mestu. Da bi dosegli boljše zaposlovanje starejših delavcev, zgolj iniciative s strani države ne bodo dovolj; potrebna bo usklajena strategija delovanja delodajalcev, sindikatov in politikov. Ocenjevanje delovne storilnosti starejših delavcev naj ne bi bilo le ocenjevanje njihovega znanja, spretnosti in sposobnosti (OECD, 2013), temveč so pomembni tudi družbeno-kulturni vidiki; te dejavnike raziskava nagovarja v premajhni meri. Za politiko velja priporočilo, da se le z razvojem in organizacijsko ter finančno podporo ustreznih izobraževalnih možnosti za odrasle lahko zmanjšuje upadanje ravni pismenosti s starostjo. V državah, kjer je izobraževanje odraslih sistemsko bolj urejeno, starejši dosegajo boljše rezultate pri merjenju besedilne in matematične pismenosti.

Sofinancerji:



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA DELO, DRUŽINO,
SOCIALNE ZADEVE IN ENAKE MOŽNOSTI



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI SKLAD
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT

Operacijo delno financirata Evropska unija in sicer iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014-2020, prednostne osi 10 »Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljšo zaposljivost«, prednostne naložbe 10.1 »Krepitev enake dostopnosti vseživljenjskega učenja za vse starostne skupine v formalnem, neformalnem in priložnostnem okolju, izpopolnjevanje znanj, spretnosti in kompetenc delovne sile ter spodbujanje prožnih možnosti učenja, vključno prek poklicnega usmerjanja in validiranja pridobljenih kompetenc«, specifičnega cilja 1 »Izboljšanje kompetenc manj vključenih v vseživljenjsko učenje«.

Z boljšimi spretnostmi do boljšeega življenja.

RAZVITOST POSAMEZNIH SPRETNOSTI IN KARIERNI RAZVOJ POSAMEZNIKA

Dr. Petra Javrh, Andragoški center Slovenije

Raziskovalno vprašanje

Namen te študije je osvetliti vprašanje *Koliko je razvitost posameznih spretnosti povezana z ugodnim razvojem kariere oziroma s karierno uspešnostjo*. Iz tega izhodišča je mogoče oceniti, kje v populaciji (v starosti 16-65 let) bi lahko iskali prakse razvijanja spretnosti, ki močnejše in hkrati ugodno vplivajo na karierni razvoj posameznika. Predmet študije je bila karierna uspešnost posameznika v povezavi z doseženimi stopnjami kompetentnosti na merjenih spretnostih. Izhajali smo iz hipoteze, da imajo posamezniki, ki imajo dobro razvite spretnosti, hkrati tudi boljše karierne možnosti in pričakovano boljše karierno uspešnost.

Ugotovitve

Analiza je pokazala, da lahko delovno aktivno populacijo (v starosti od 16 do 65 let) razdelimo na več segmentov glede na karierno uspešnost in razvitost spretnosti. Ti so: nadpovprečno karierno uspešni z najvišjimi dosežki pri spretnostih, visokokvalificirani in najmanjšim deležem starejših delavcev (poimenovali smo jo skupina A); samozaposleni v manjših ali majhnih podjetjih, z visokimi spretnostmi, pretežno srednješolsko izobraženi, z zelo raznolikimi dohodki (skupina B); zaposleni pretežno v javnem sektorju, ki so najbolj fleksibilni pri delu, iz visoko kvalificiranih poklicev, kjer je več žensk (skupina C); srednješolsko in višješolsko (ISCED 5b) izobraženi, ki veliko delajo z ljudmi, vsak dan izpolnjujejo obrazce in pogosto uporabljajo osnovne matematične spretnosti (kalkulator), z poudarjenim deležem delavcev v poznem kariernem obdobju ter z raznolikimi dohodki (skupina D); skupina z več moških s srednješolsko in višješolsko (ISCED 5b) izobrazbo, ki vsak dan uporabljajo spretnosti rok in prstov, kjer je malo inovacij in zelo redko berejo pri delu (skupina E); nižje kvalificirani iz pretežno elementarnih poklicev, z najvišjim deležem delavcev v poznem kariernem obdobju, z najnižjimi dosežki pri spretnostih in z najnižjim dohodkom (skupina F). Za to podskupino delovno aktivnega prebivalstva so značilni še: običajen delovni čas, najmanj fleksibilnosti in avtonomije pri delu, izolacija na delovnem mestu, najmanj se izobražujejo na delu, značilno pa je tudi njihovo največje nezaupanje v družbo.

Prispevek k razumevanju stanja

Sklepamo, da je karierni neuspeh povezan z najslabšimi pogoji za razvoj spretnosti na delovnem mestu, kar se povezuje tudi z najslabšimi rezultati skupine nižje in srednje kvalificiranih starejših delavcev/vk in relativnim kariernim zadovoljstvom. Posebej zaskrbljujoče je, da je v tem segmentu delovno aktivnega prebivalstva najboljša ocena lastnega zdravja skoraj dvakrat nižja kot pri skupini najbolj uspešnih. Poleg tega ta segment tvorijo starejši delavci, ki so v kariero so vstopali kasneje kot večina oz. so v kariernem razvoju iz različnih vzrokov zaostajali. Sklepamo lahko, da so se obdobja plačanega dela pogosteje menjavala z obdobji brezposelnosti. Kar je zaskrbljujoče, je, da jih je zelo malo nezadovoljnih z delom oz. delovnimi okoliščinami, hkrati pa gre tudi za vprašanje njihove motiviranosti za dodatno izobraževanje.

Sofinancerji:



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA DELO, DRUŽINO,
SOCIALNE ZADEVE IN ENAKE MOŽNOSTI



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT

Z boljšimi spretnostmi do boljšega življenja.

UDELEŽBA ODRASLIH V IZOBRAŽEVANJU V KONTEKSTU URESNIČEVANJA KONCEPTA VSEŽIVLJENJSKOSTI UČENJA

Mag. Jasmina Mirčeva, Andragoški center Slovenije

Raziskovalno vprašanje

V študiji se obravnava problematika udeležbe (ang. participation) odraslih v izobraževanju. Cilj študije je, da prispeva k razumevanju tega koncepta, da prikaže vpliv ključnih socio-demografskih, ekonomskih, poklicnih in kulturno pogojenih dejavnikov na raven udeležbe odraslih v izobraževanju in da zagotovi primerljivost na mednarodni ravni in v časovni perspektivi. Hipoteza je, da se udeležba odraslega prebivalstva v izobraževanju povečuje, kljub temu ostajajo razlike med posameznimi družbenimi skupinami, velike.

Ugotovitve

Slovenija se po podatkih raziskave PIAAC uvršča med države s podpovprečno stopnjo udeležbe odraslih v izobraževanju. Odrasli Slovenci imajo nižje dosežke kot prebivalci skandinavskih držav, večine razvitih zahodnih držav in ne dosegajo rezultatov nekaterih vzhodnih držav, npr. Estonije in Češke. Stopnja izobraževalne udeležbe se z leti nekoliko zvišuje, vendar je časovna analiza opozorila na neugodni izid za Slovenijo v primerjavi z državami, ki so sodelovale v raziskavi IALS (1998). Ta je zdrsnila v primerjavi s temi državami iz 9. na 12. mesto.

Distribucija ravni udeležbe v izobraževanju odraslih opozarja na veliko razslojenost prebivalstva v Sloveniji. Prevladuje manjši delež, ki je izobraževalno zelo aktiven, bistveno večji delež izkazuje podpovprečno ali povprečno udeleženo. Slaba petina tistih, ki so izobraževalno nedejavni v Sloveniji, se želi izobraževati (morebitno dejavni odrasli), če bi imela za to možnosti. Raziskave v drugih državah potrjujejo, da so morebitni udeleženci tisti posamezniki, ki imajo nižji socio-ekonomski položaj kot udeleženci in so bolj odrinjeni od izobraževalnih priložnosti.

Prispevek k razumevanju stanja

Dejavniki, ki najbolj napovedujejo izobraževalno udeležbo v Sloveniji so: starost, raven dosežene formalne izobrazbe, sodelovanje v prostovoljskih združenjih, zaposlitev in splošno zdravje. Nezanemarljivo vlogo imata tudi izobrazba matere/skrbnice in izobrazba očeta/skrbnika.

Pri pojasnjevanju razlogov za nezadostno izobraževalno udeležbo je treba upoštevati tudi kombinacijo dejavnikov, ki so najbolj vplivali na izobraževalno aktivnosti. Več kot zaključena srednješolska izobrazba v kombinaciji s statusom 'zaposlen' je najbolj zaželeno z vidika višje izobraževalne udeležnosti. A ob enaki izobrazbi je dejavnost nižja, če odrasli niso zaposleni ali imajo več otrok. Najmanj ugodna kombinacija dejavnikov udeležbe je manj kot štiriletna srednješolska izobrazba, višja starost (50 let in več) in status brezposelnega.

Nekatere značilnosti, ki pojasnjujejo izobraževalno aktivnost so univerzalne in so relevantne pri pojasnjevanju izobraževalne dejavnosti prebivalstva v vseh sistemih. Države se kljub temu razlikujejo po tem, koliko so opremljene za zniževanje posledic teh vplivov.

Sofinancerji:



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA DELO, DRUŽINO,
SOCIALNE ZADEVE IN ENAKE MOŽNOSTI



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT

Z boljšimi spretnostmi do boljšega življenja.

ZNAČILNOSTI IN VPLIV (NE)UJEMANJA IZOBRAZBE IN SPRETNOSTI Z ZAHTEVAMI DELOVNEGA MESTA NA EKONOMSKE DOSEŽKE IN ZADOVOLJSTVO ODRASLIH V SLOVENIJI

prof. dr. Polona Domadenik, asist. dr. Daša Farčnik, izr. prof. dr. Robert Kaše, doc. dr. Katja Katarina Mihelič, prof. dr. Irena Ograjenšek, izr. prof. dr. Nada Zupan

Ekonomski fakulteta, Univerza v Ljubljani

Raziskovalno vprašanje

V študiji preučujemo značilnosti in posledice različnih vidikov (ne)ujemanja med izobrazbo oz. zmoglostmi posameznika in zahtevami delovnega mesta. Obravnavamo podizobraženost in preizobraženost posameznikov, (ne)ujemanje njihovega področja izobraževanja glede na zahteve delovnega mesta ter tudi (ne)ujemanje v ravneh besedilnih in matematičnih spretnosti. Pri tem posebno pozornost namenimo tudi zaznavanju (ne)ujemanja s strani posameznikov.

Ugotovitve

V študiji ugotovimo, da je med Slovenci starimi med 16 in 65 let, ki so delovno aktivni, 61% takšnih, ki imajo stopnjo svoje izobrazbe usklajeno z zahtevami delovnega mesta, 23% jih je preizobraženih in 16% podizobraženih. Rezultati kažejo, da je usklajenost njihovih besedilnih in matematičnih spretnosti višja – giblje se okoli 77%, podobno velja tudi za usklajenost področja izobraževanja, kjer je 80% posameznikov usklajenih z zahtevami delovnega mesta. Nadalje ugotavljamo, da zna 65% posameznikov dobro oceniti neujemanje svoje kvalificiranosti, medtem ko se jih 18,6% precenjuje, 16,7% pa podcenjuje. Vsa neujemanja podrobneje analiziramo po izbranih sociodemografskih kazalcih. Obravnavamo tudi večrazsežnostna neujemanja in posledice, ki jih imajo neujemanja za posameznike. Na podlagi analiz lahko trdimo, da tudi v Sloveniji velja, da ima neujemanje neugodne posledice za posameznika. Pri tem so posledice za preizobražene posameznike bolj neugodne kot pa podizobražene. Rezultate naših analiz diskutiramo v luči teoretičnih, empiričnih in metodoloških implikacij.

Sofinancerji:



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA DELO, DRUŽINO,
SOCIALNE ZADEVE IN ENAKE MOŽNOSTI



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT

20. andragoški kolokvij
Spretnosti odraslih: premislek o stanju in izzivih
Strokovni dogodek na temo Razvoj kompetenc

29. september, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport (dvorana P01), Masarykova 16, Ljubljana



Z boljšimi spretnostmi do boljšega življenja.

PREMISLEK O ZBIRANJU PODATKOV V RAZISKAVI PIAAC

Dr. Bryan Maddox, Univerza vzhodne Anglije

This presentation will reflect on field observations from the PIAAC assessment in Slovenia. It will also share some observations drawn from international experience in large-scale assessments. The presentation will comment on the quality of the survey, and suggest some conclusions about next steps to make the most of the survey data.

Dr Bryan Maddox is a Senior Lecturer in Education at the University of East Anglia, UK, and a Director of the Laboratory of International Assessment Studies.

PREGLED RAZISKAVE PIAAC

William Thorn, OECD

This presentation provides an overview of the main results from Rounds 1 and 2 of PIAAC. A short discussion of adults with low literacy skills is also undertaken. In conclusion, some of the themes that have been addressed in analysis of PIAAC data are described along with the ways in which PIAAC data is being used in OECD work.

Sofinancerji:



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA DELO, DRUŽINO,
SOCIALNE ZADEVE IN ENAKE MOŽNOSTI



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT

Operacijo delno financirata Evropska unija in sicer iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014-2020, prednostne osi 10 »Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljšo zaposljivost«, prednostne naložbe 10.1 »Krepitev enake dostopnosti vseživljenjskega učenja za vse starostne skupine v formalnem, neformalnem in priložnostnem okolju, izpopolnjevanje znanj, spretnosti in kompetenc delovne sile ter spodbujanje prožnih možnosti učenja, vključno prek poklicnega usmerjanja in validiranja pridobljenih kompetenc«, specifičnega cilja 1 »Izboljšanje kompetenc manj vključenih v vseživljenjsko učenje«.